

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС  (Охлюева Е.В.)

Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  Н.С.Потягова

Приказ № 108 от 31.08.2023 г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
основы православной культуры
духовно-нравственное направление
для обучающихся 2- 4 класса

Срок реализации программы 3 года

Учитель: Алешина Ирина Владимировна
Квалификационная категория - высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона "Об образовании" от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;

Федеральный перечень учебников (раздел 2.1.2.2 в Федеральном перечне учебников по приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

На основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

Авторской программы Л.Л. Шевченко «Православная культура», изданной Центром поддержки культурно - исторических традиций Отечества – Москва.

Цели и задачи данной программы

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В программе обучения закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой, рассматриваются новые стороны основной темы года «Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем». В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание:

1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.
2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников)

В программе углублена связь христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей данного возраста.

Главной целью данного курса в соответствии с реализацией принципов государственной политики в сфере образования является: дать первичное представление о православной культуре, знакомство с красивым миром православной культуры, введение в радость православных праздников, источником которых являлась христианская вера, знакомство детей с традициями жизни христиан: день Ангела, празднование Пасхи.

В соответствии с этим разработаны основные **задачи**:

- актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;
- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном аспекте;
- приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;
- формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм христианской этики.

Непременным условием формирования восприятия детей является применение методов работы, пробуждающих творческую активность.

Важно, чтобы на занятиях создавалась «поисковая ситуация», при которой дети учились бы вслушиваться, всматриваться в изучаемый литературный и музыкально-изобразительный материал, открывать в нем новое для себя и знакомое, оценивать нравственную и художественную стороны явления (в этом случае начинают развиваться способность сопереживания и художественный).

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Педагогическая интерпретация поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации. Определение знаний не является сложной проблемой, так как предмет предполагает ознакомление учащихся с основным содержанием христианского вероучения, памятниками православной письменности, изобразительного и музыкального искусства. Объем знаний предопределен культурологическим характером предмета и отражен в "Примерном содержании образования по предмету...".

Количестве учебных часов:

Курс «Православная культура» изучается с 2 по 4 классы.

.Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на **68 часа**.

Таким образом, общее количество часов в год составляет:

2 класс - 34 учебных недели (34 часа в год);

3 класс - 17 учебных недель (17 часа в год);

4 класс – 17 учебных недель (17 часа в год).

Работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Срок реализации программы: 3 года

Учебно-методический комплект:

Состав УМК для 2 класса:

1. Учебное пособие для учащихся (в двух книгах – на каждое полугодие): Шевченко Л.Л. Православная культура: Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й год обучения: Книга первая. Книга вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

2. Методическое пособие для учителя: 2 год обучения. – М.: – Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

3. Наглядное пособие «Иллюстрации» 2 год обучения. М.: – Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

Состав УМК для 3 класса:

1. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 144с.

2. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 год обучения: – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

3. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методической пособие для учителя: 3 года обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

Состав УМК для 4 класса:

1. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 4 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.-108с.
2. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 4 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.- 128 с.
3. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие: 4 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.- 80 с.
4. Наглядные материалы: «Иллюстрации». – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития

1. *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

2. *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) — создателей объектов православной культуры.

3. *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов — цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства — жанров, интонации, религии — через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые.

Формы обучения: комбинированный урок, виртуальные экскурсии, проведение праздников.

Виды деятельности: слушание рассказа учителя, обсуждения - размышления, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на темы нравственного выбора.

Так как одним из ведущих общих принципов программы является личностно-ориентированный подход, то прежде всего должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Это предполагает развитие умения ребенка смотреть на окружающую его жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера и подмастерья), т. е. способность эстетического восприятия. Но к этому ребенка следует подводить, опираясь на имеющиеся у него возможности.

Так как предмет "Православная культура" относится к образовательным областям "Обществознание", "Искусство" и "Филология", то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умения оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- развитие умения объяснять и обосновывать с точки зрения православной культуры, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- развитие умения определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 2 класса

№ п/п	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание блока, раздела внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Радостный мир православной культуры.	Христианская радость. Красота и радость в жизни людей. Буквица славянская. История Азбуки. Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. Православный храм – дом Божий. О чем рассказывают иконы - «Радостный мир православной иконы».	Коллективная/ индивидуальная: Подобрать правильные ответы к стихотворению К. Бальмонта «Икона». Иллюстрировать: «Красота Божьего мира»; Выполнить на бумаге аппликацию храма; складывать слова из буквиц, оформлять буквицы.	Усвоение понятий о Боге. Восприятие новых образов через изучение иконографии. Беседа о сотворении человека Богом. Научиться понимать того, какое место занимает человек среди творений Божиих, а также добродетели отношению человека к окружающему миру, как хозяина, т.е. проявляющего заботу о всех творениях Божиих. Рисунок на тему "Как Бог сотворил мир".	8
2.	Православная культура в жизни людей.	Праздники-радости октября: Покров. Радостные гимны Романа Сладкопевца. Какими законами Бог сохранял красоту мира. На горе Синай. Дарование людям Закона Божьего (Десять Заповедей) .	Коллективная/индивидуальная Рисунок на тему: «Человек на цветущей земле»; рисовать на тему: «Царь и пророк Давид», составить кроссворд по теме. Мини-проект: «Главный праздник моего села». Практическая: защитить Мини-проект; работа с текстом «Синайское законодательство», определить причины дарования людям Закона Божьего; работа с терминами, выявить предназначение Псалтири	Выполнять задания на объяснение с использованием примеров, иллюстраций, работать с текстом (подчеркни слова, продолжи предложение, вставь пропущенные слова); анализировать стихотворения. Изучить новую (старослав.) букву и слова; уметь рассказывать анализировать историю жизни царя Давида; Работа с иллюстративным материалом.	8

		История царя Давида. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме.			
3.	Радость православной веры.	О пророках. Красота и радость в иконах. Как разговаривают иконы? Сретение. Радость встречи. Христос Спаситель. Для чего Бог пришел к людям? Прославление творца тварью. Радость послушания. Дети и родители. Христианские мученики. Радости православной веры и значимость Великого Поста.	Коллективная/индивидуальная: Нарисовать рисунок: «Рождественские радости»; оформление рождественской открытки; сочинить четыре стихотворные строки. Составить рассказ: «Домашнее животное»; Составить свод правил: «Как сохранить мир красивым».	Работа с текстом (прочитай и догадайся). работа с иллюстративным материалом. Раскрыть смысл праздника Сретение. Выбирать из предложенного списка слов те, которые относятся к человеку мирному; анализировать стихотворение. Представлять иконы. Объяснять смысл поговорки. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра презентации. Выполнять задания: закончи предложение: Я должен... Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, что помогло воинам остаться верными Христу. Выявить ключевые понятия значимости православной веры.	10

4.	О чем рассказывают создатели православной культуры.	О чем рассказывает православная культура. Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных. Крестные страдания. Пасха - праздник праздников. Защита веры. О святых апостолах. Доброта и милосердие христианина. Первая церковь.	Коллективная/индивидуальная Выполнить задания к притче о зерне горчичном; Называть имена апостолов и их деяния. Составить рассказ используя понятия: доброта, милосердие, благодать. Воспроизводить притчи, решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжет. Выполнять задания по иллюстрации «Сошествие Святого духа». Рисунок на тему: «Добрые дела». Иллюстрировать стих «А. Блока «Вербочка». Самостоятельно изготавливать открытку, поделку «Пасхальная радость». Анализировать стихотворение В. Афанасьева «Наш хор».	Рассказывать о православной культуре; работать с текстом (подбери похожие по смыслу слова). Давать оценку поведения фарисеев при входе Иисуса Христа в Иерусалим. Оценивать роль крестных страданий для христиан. Сравнивать волю Божию и волю человеческую, называть причины. Выделять главное в тексте из священного писания «Первая церковь; работать с основными терминами.	8
Итого:					34

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 3 класса

№ п/п	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности	Количество
					о часов
1	Отечество Небесное. Бог	О вере, знании и культуре в жизни людей. Явление Троицы Аврааму. Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва. Свет на горе Фавор. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Христос – Пастырь добрый. Вера и примирение с ближним как условия получения помощи. О Царствии Небесном. Притча о	Коллективная/индивидуальная: Устный творческий рассказ на тему: «Мой друг». Начало работы над проектом «Мой словарик». Составление рассказа о красивом человеке используя понятия из текста Ушинского. Работа над словариком – (старослав.) буква “О”; Коллективная/индивидуальная творческая работа - словарик рисуем букву “Ц”.	формирование представления о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает общество; беседа, составление словосочетаний, описание иконы по схеме; беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом; осмысление ценности человеческой жизни через оценивание поступков реальных лиц, героев произведений; читают, обсуждают текст, смотрят и обсуждают мультфильм: «Подвижники благочестия»;	8

		<p>талантах. Ответственность человека за полученный дар. Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Символы и Таинства православной веры. Православное Богослужение. Золотое правило жизни. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука.</p>	<p>Выполняют задание по теме: составление правила поведения в святых местах. словарик: рисуют рисунок по стихотворению «Свет вечный». Интерактивная экскурсия -игра : «В храме». Составление кроссворда. Поделки символов христианства «оригами».</p>	<p>самостоятельная работа с источниками информации; слушают, участвуют в беседе, читают по группам; анализируют, участвуют в беседе об исповеди, смотрят мультфильм «Мытарь и фарисей»; рисуют по теме; просмотр презентации, учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Прослушивание духовного песнопения; раскрашивание раскрасок по темам; учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p>	
2	Добродетели в жизни христианина	<p>Добро и зло. Грех как проявление зла. Как Бог строил дом спасения человека. Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Главное правило христианского поведения. Связь человека с окружающим миром. Значение чудесной лестницы. Благочестивый обычай христиан. Добродетели и страсти. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. В ожидании Последнего Суда. События Священной истории. Христианские святые на Святой земле.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная Составление лото- «добродетели – страсти»: Подбор вопросов и загадок к теме: «добродетели и страсти» Работа над словариком: «Горка». Составление личного правила жизни. Выбирают тему проекта, выполнение мини - проекта. Виртуальная экскурсия по святым местам на Святой земле. Практическая работа: составление рассказа о событии сооружения храма Христа Спасителя; Игра с мячом: «Хорошо-плохо»; Загадки о природе и весне. Выполнение мини - проекта.</p>	<p>Оценивают базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; Анализируют общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормы морали; проводят аналогию прочитанных текстов, между героями, их поведением и нравственными ценностями. Устанавливают связь между православной культурой и поведением людей. Анализируют главную мысль в прочитанных текстах. Участвуют в диалоге, при помощи учителя учатся высказывать свои мысли, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить примеры.</p>	9

Итого:				17ч
--------	--	--	--	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 4 класса

№ п/п	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол-во час.
1	Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые.	<p>О чём возвестило людям Рождество Христово? Как преобразался человек? Возвращение блудного сына. Святые люди. Иоанн Богослов. Крещение Руси. Святой богатырь Илья Муромец. Солнце земли Русской - святой князь Александр Невский. Святой преподобный Сергей Радонежский и его ученики. Троице-Сергиева Лавра. О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную добродетель проявил Серафим Саровский. Учитель кротости и смирения Николай Чудотворец.</p> <p>Мать Божия у Креста. Мать Божия - как Честнейшая</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Начало работы над проектом «Мой словарь».</p> <p>Составляют рассказ о красивом человеке используя понятия из текста Ушинского.</p> <p>Работа над словариком: буква “О” изучаем рисуем.</p> <p>Словарик иконописца: свет перспектива, время, цвет в иконе.</p> <p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Церковнославянская азбука: рисуем букву “Ц”.</p> <p>Словарик (зодчего) символов храма: паперть, купол, крест, барабан, алтарь, иконостас.</p> <p>Составление маршрута: путешествие по святым местам Киево-Печерской Лавры.</p> <p>Сравнительная таблица: христианские добродетели почитавшиеся на Руси.</p>	<p>Беседа, составление словосочетаний, описание иконы по схеме.</p> <p>Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.</p> <p>Читают и обсуждают текст, смотрят и обсуждают мультфильм.</p> <p>Читают и анализируют текст «Как царевич невесту искал».</p> <p>Слушают, участвуют в беседе, рисуют рисунок по стихотворению «Свет вечный». Смотрят мультфильм: «Илья Муромец» анализируют, рисуют. Читают текст: «Причащение» участвуют в беседе об исповеди, смотрят мультфильм «Мытарь и фарисей».</p> <p>Читают и анализируют текст. Просмотр презентации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p> <p>Читают и обсуждают текст, слушают и обсуждают песню, раскрашивают пропись иконы «Троица».</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Выполняют задание по теме: составление правила поведения в святых местах.</p>	8

		Херувим. Крест Христов. Страстная неделя Великого Поста. Апостол Павел о христианской любви.			
2.	Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои.	Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Георгиевские кавалеры. Верность памяти предков. Наука побеждать полководца-христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Полководец М.И. Кутузов и Смоленская икона Божией Матери на Бородинском поле. Храм Христа Спасителя. Новомученики Российские. Разрушенные Московские храмы. Подвиг воина Евгения Родионова. Оптина Пустынь - центр духовной жизни.	Коллективная/индивидуальная Церковнославянская азбука: "Д". Мини-проект: «Лествица любви» апостола Павла. Составить лото добродетели – страсти. Церковнославянская азбука: - «терновый венец»; Представление иконы: «Чудо Георгия о змие». Составление лестницы Божественной Любви. Коллективная/индивидуальная Разбор понятия и смысла «Доброе имя лучше многого богатства»; Словарная работа - «Евангельские истины в жизни людей». Сравнительная таблица: добро – зло в душе человека. Исследование: составление родословного древа памяти знаменитых Российских родов. Выставка: «Мир православной культуры в наших рисунках». Поделки на тему: «Пасха».	Чтение текста, рассмотрение иконы, обсуждение –размышление слова «милость». Углубление понимания ее смысла: отношения человека к Богу. Обсуждение иконы «Лествица». Беседуют о своих добродетелях и страстях. Повторяют материал о добре и зле в беседе с учителем, смотрят фильм. Рисуют. Слушают текст, участвуют в беседе, рисуют на тему «Любовь матери». Чтение текста, рассмотрение иконы, обсуждение – размышление. Евангельские заповеди в жизни святых. Просмотр м.ф. «Марфа и Мария». Участие в беседе по сравнению их поведения. Читают, смотрят презентацию, участвуют в обсуждении. Выполняют рисунок. Читают, обсуждают, смотрят иллюстрации, слушают песню, рисуют. Рассказывают о своих семьях, смотрят мультфильм, участвуют в беседе. Смотрят м/ф о «Георгии Победоносце». Обсуждают, читают стих с добавлениями своих слов, беседуют, рассматривают икону, рисуют. Прослушают музыку, анализируют стих, беседуют, работают со словарём. Беседа, комментированное чтение. Обсуждение-размышление слова «благословение». Изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями Путешествие по святым местам Русской земли. Смотрят фильм, участвуют в обсуждении.	9
Итого:					17 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Радостный мир православной культуры.	8	Http://foma.ru/kak-prepodavat-opk.html , slavianka.com цветной православный детский журнал "свечечка" svechekha.ru georgievka.cerkov.ru «Нескучный сад» http://www.nsad.ru Православный журнал для детей и подростков ступени Http://www.stupeny.com/ “русский мир.ru” russkiymir.ru http://azbyka.ru/ http://wiki.iteach.ru th http://experiment-opk.pravolimp.ru /www.svetoch-opk.ru http://vos.1september.ru/
2	Православная культура в жизни людей.	8	
3	Радость православной веры	10	
4	О чем рассказывают создатели православной культуры	8	
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Отечество небесное. Бог.	8	Http://foma.ru/kak-prepodavat-opk.html , slavianka.com цветной православный детский журнал "свечечка"

			svecheka.ru georgievka.cerkov.ru » «Нескучный сад» http://www.nsad.ru Православный журнал для детей и подростков ступени Http://www.stupeny.com/ “русский мир.ru” ruskiimir.ru http://azbyka.ru/ http://wiki.iteach.ru tp://experiment-opk.pravolimp.ru http://www.svetoch-opk.ru http://vos.1september.ru/
2	Добродетели в жизни христианина.	9	
	Итого	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Восхождение в отечество небесное. Человек преображенный. Святые.	20 Http://foma.ru/kak-prepodavat-opk.html , slavianka.com цветной православный детский журнал "свечечка" svecheka.ru georgievka.cerkov.ru » «Нескучный сад» http://www.nsad.ru Православный журнал для детей и подростков ступени Http://www.stupeny.com/ “русский мир.ru” ruskiimir.ru http://azbyka.ru/

		http://wiki.iteach.ru tp://experiment-opk.pravolimp.ru http://www.svetoch-opk.ru http://vos.1september.ru/
2	Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои.	14
	Итого	34

УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ КУРСА

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения в начальной школе.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений российского общества.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.