

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол
от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы *Н.С.Потягова* Н.С.Потягова
Приказ от 01.09.2023г. № 108



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Юный турист»

5-9 класс

Направленность программы: краеведческая

2023-2024 учебный год

Учитель: **Котова Елена Владимировна**

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный турист» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Туристско – краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.

Цель программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

-развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи программы:

обучающие:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации,
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 68 ч

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- 1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.
3. Воспитать ответственное отношение к природе
4. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
5. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

1. смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Ожидаемый результат

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы

изменился менее чем на 30%),

– уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета,

– постоянный рост спортивно-технического мастерства,

сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповая, индивидуальная.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Защита выпускных работ, организованная в форме конкурса между обучающимися группы

3. Содержание программы с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок, раздел	Кол-во часов	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма	1	Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным	индивидуальная	Формулирование цели своей деятельности, умение донести свою позицию до других. Соблюдение правил техники безопасности и правила поведения

			снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.		
2	Спортивно-туристическое многоборье	22	Спортивное туристское снаряжение. Узлы, их назначение и применение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с периллами(параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа	Групповая и индивидуальная	Изучение спортивного туристского снаряжения. Просмотр видео роликов. Узнать о переправах, спусках, подъемах. Сравнение существующих разных видов. Обсудить особенности подъемов , спусков, переправ
3	Спортивное конструирование	17	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви. Техника ориентирования. Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам	Групповая и индивидуальная	Изучение различных способов ориентирования на местности. Познакомиться с компасом и приемами работы с ним. Научиться умению движения по азимуту. Познакомиться с разновидностями карт. Понятие спортивного снаряжения. Познакомится с правилами соревнования

			местности. Разновидности карт: топографические, спортивные. Спортивное снаряжение. Правила соревнования.		
4	Спортивные походы	28	<p>Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинированные. Протяженность спортивных походов, локальные и протяженные препятствия, категория сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж маршрута. Краеведение на маршруте. Маршрутно-квалификационная комиссия, маршрутная книжка и маршрутный лист, отчет о спортивном походе в МКК.</p> <p>Спортивные значки и разряды. Подготовка и проведение похода по местам боев советской армии и ВОВ: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся.</p>	Групповая и индивидуальная	<p>Формирование интереса и расширение знаний. Обучение обозначать проблему и искать пути ее решения. Знакомство с особенностями спортивных походов. Их хронометраж, спортивные значки и разряды.</p> <p>Развитие любви к «малой родине», чувства патриотизма. Изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев, благоустройство братских могил. Умение подводить итоги и транслировать полученную информацию</p>
	Итого	68			

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный турист»

№ п/п	Название модуля	Общ ее кол- во часо в	Теорет ически е заняти я	Пра ктич ески е заня тия
1	Инструктаж по ТБ. Трудовая этика туриста. Туристское снаряжение(личное, групповое).	1	1	-
2	Спортивное туристское снаряжение	2	1	1
3	Узлы, их назначение и применение	2	1	1
4	Страховки и самостраховки	2	1	1
5	Преодоление препятствий	2	-	2
6	Горизонтальный и вертикальный маятник	2	-	2
7	Переправа по веревке с периллами(параллельные перила)	2	-	2
8	Подъем по склону по перилам спортивным способом	2	-	2
9	Спуск по склону по перилам спортивным способом	2	-	2
10	Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой	2	-	2
11	Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой	2	-	2
12	Навесная переправа	2	-	2
13	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви	2	2	-
14	Техника ориентирования	3	1	2
15	Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально)	2	-	2
16	Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния.	2	-	2
17	Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности.	2	-	2
18	Разновидности карт: топографические, спортивные	2	2	-
19	Спортивное снаряжение.	2	1	1
20	Правила соревнования	2	2	-
21	Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинированные	2	1	1
22	Протяженность спортивных походов, локальные и протяженные препятствия, категория сложности спортивных походов	2	2	-
23	Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов	2	2	-
24	Ориентирование на маршруте	2	-	2
25	Хронометраж маршрута	2	2	-
26	Краеведение на маршруте	2	1	1
27	Маршрутно-квалификационная комиссия, маршрутная книжка и маршрутный лист, отчет о спортивном походе в МКК	2	2	-

28	Спортивные значки и разряды	2	2	-
29	Подготовка и проведение похода по местам боев советской армии и ВОВ: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев, благоустройство братских могил	8	-	8
30	Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута.	2	-	2
31	Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся.	2	2	-
	Итого:	68	26	42