



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМС
 -Охлюева Е.В.
Протокол №1 от 29.08.2024г



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Н.С.Потягова
Приказ от 30.08.2024г № 130

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Азбука Смоленского края»

(Проектно- исследовательское)

3 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:
Ларченкова Ирина Владимировна

Д.Капыревщина 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука Смоленского края» для третьего класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе авторской программы С.А.Болотовой «Азбука Смоленского края»: Авторская программа начального общего образования регионального курса для начальной школы «Азбука Смоленского края» (С.А.Болотова, Смоленск 2005 год) и соответствует образовательной программе МБОУ Капыревщинской СШ для начальной школы.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель курса: формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

Задачи курса:

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины.
2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности.
3. Воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

Состав УМК:

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы, Смоленск,2012г

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории,Смоленск, 2012

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры, Смоленск,2012

С. А. Болотова, А. Б. Ковалёва «Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края». Смоленск 2012г.

Особенности работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»: Методические рекомендации. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. - 72 с.

Болотова С.А., Довгий Т. П., Сибиченков О. В.Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса школы. – Ч. 3. – Смоленск: Русич, 2008. – 184 с.

Объём программы:Рабочая программа составлена на 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Капыревщинской СШ на 2024/2025 учебный год и календарным учебным графиком.Срок реализации программы – 1 год.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- навыки ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Смоленщины, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Смоленской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Смоленской области, города;
- описывать достопримечательности Смоленщины; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*
- *работать в семейных архивах.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Предметные результаты основных содержательных линий программы

Блок I. Мир природы

Обучающийся научится

- *Определять географическое положение, границы и территорию Смоленской области;*
- *Определять особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;*
- *Узнавать важнейшие полезные ископаемых родного края, их использование;*
- *Узнавать некоторые растения, грибы, животных Смоленского края;*
- *Использовать меры по охране природы в Смоленской области; правила поведения в природе;*

Обучающийся получит возможность научиться

- *определять, находить и показывать на географической карте изучаемые географические объекты;*
- *устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире*
- *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- *осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*

Блок II. Мир истории

Обучающийся научится

- *определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты области;*
- *называть предков смолян, их занятия; древние города Смоленщины, некоторые башни Смоленской крепости;*

- называть памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины
- называть награды Смоленска и области, имена некоторых земляков, прославивших родной край
- характеризовать героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17 века, Отечественная война 1812 г, Великая Отечественная война 1941-1945 гг;

Обучающийся получит возможность научиться

- *проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;*
- *оперировать моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;*
- *сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;*
- *самостоятельно подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;*

Блок III. Мир культуры

Обучающийся научится

- рассказывать об этнографических особенностях жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- ориентироваться в истории возникновения письменности у наших предков
- описывать современную культурную жизнь нашего края, его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

Обучающийся получит возможность научиться

- *сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;*
- *знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.*
- *работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями;*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Азбука Смоленского края» включает в себя три раздела (блока) тем:

1 блок - «Мир природы», 2 блок - «Мир истории», 3 блок - «Мир культуры».

Блок I. Мир природы

Вводное занятие

Природные особенности. Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края: равнина, холм, овраг. Климат нашего края. Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесчаные, торфяно-болотистые, заболоченные, подзолистые, дерново-подзолистые. Их состав. Охрана почв. Основатель научного почвоведения В.В. Докучаев.

Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края: песок, глина, известняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапрпель, минеральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

Водоемы. Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река Десна и река Сож. Река Каспля - приток Западной Двины. Река Вазуза приток Волги. Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сашно и др. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища (Вазузское, Яузское, Деснинское). Растения. Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов, болот.

Грибы. Грибы нашего края. Особенности строения и использования. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Смоленский лен. Лен - культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине.

Продукция смоленского льнокомбината. Музей «Смоленский лен».

Животные. Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей). Приспособленность животных к условиям жизни.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Охрана природы. Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области. Категории охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределенные и восстановленные виды. Законы об охране природы. Особо охраняемые природные территории: природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные парки и др. Правила поведения в природе.

Блок II. Мир истории

Вводное занятие .Введение в блок «Мир истории». Рассмотрение книги «Мир истории» и знакомство с ней. Проведение стартовой диагностики знаний учащихся по истории родного края.

Наши предки. Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск - древний город кривичей.

«Из варяг в греки». Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

Города Смоленщины. Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) - XV в.

История древнего города Вержавска.

Герб и флаг области. Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев. **Смоленская крепостная стена.** Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.

Военное прошлое. Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства. Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском. Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины. Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.

Награды Смоленщины. Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).

Места боевой славы. Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

Наши земляки. Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов; первооткрыватель Центральной Азии- Михаил Пржевальский и другие.

Блок III. Мир культуры

Вводное занятие .Введение в блок «Мир культуры». Рассмотрение книги «Мир культуры» и знакомство с ней.

Жилища и предметы быта. Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Как одевались в старину. Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения.
Детская одежда.

Что ели наши предки. Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

Праздники. Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

Игры и хороводы. Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.

Письменность. История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.

Храмы и монастыри. Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Культура Смоленщины сегодня. Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Блок 1. Мир природы	12
2.	Блок 2. Мир истории.	12
3.	Блок 3. Мир культуры	10
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Тематический блок, раздел курса	Количество часов	Основное содержание блока, раздела внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности	Формы организации
1	Природные особенности.	1	Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды.	<p>Знакомиться с учебником по курсу «Азбука Смоленского края. Мир природы», с целями и задачами книги «Мир природы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа Смоленской области удивительно разнообразна; -работать в паре: знакомиться с планом – картой Смоленской области; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку; -работать в паре: различать явления природы, рассказывать об их изменениях, происходящие с природными объектами; -приводить примеры сезонных изменений; -высказывать предположения о том, какой рельеф на территории Смоленской области, какая почва встречается на территории Смоленской области, какой климат; -обсуждать меры по охране поверхности своего края; -практическая работа: изготовление газеты на тему «Береги почву»; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	Коллективная/индивидуальная
2	Полезные ископаемые.	1	Виды полезных ископаемых : строительные, топливные, сельскохозяйственные, оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о полезных ископаемых; -находить на физической карте Смоленской области условные обозначения полезных ископаемых; -определять полезные ископаемые в зависимости от групп; -выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых на территории Смоленской области; 	Коллективная/индивидуальная

				<p>-готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>-совместно со взрослыми сделать коллекцию полезных ископаемых нашей местности;</p> <p>--работать с терминологическим словариком;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	
3	Водоёмы.	1	Виды водоёмов: реки, озёра,	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-знакомиться с водоёмами искусственного и естественного происхождения на территории Смоленской области;</p> <p>-составлять список водных объектов своего города;</p> <p>-высказывать мнение какое значение имеют водоёмы в жизни человека</p> <p>-практическая работа: подготовка сообщение о местных водоёмах, используя план в учебнике;</p> <p>-выявлять источники загрязнения водоёмов;</p> <p>- составление памятки с правилами поведения у водоёма;</p> <p>--работать с терминологическим словариком;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	Коллективная/индивидуальная
4	Растительность лесная и луговая	1	Виды растительности: лесная, луговая	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения Смоленской области очень разнообразны;</p> <p>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп;</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений Смоленской области любой группы по плану, предложенному в учебнике;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	Коллективная/индивидуальная
5	Растительность болотная.	1		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работа в паре: высказывать предположения о том, что такое болото, какие растения можно на них встретить;</p> <p>- высказывать предположения о том, какие болота называются верховыми, а какие низинные и какие растения на низ произрастают</p> <p>-приводить примеры болотных растений своего края;</p> <p>-обсуждать вопрос есть ли в природе вредные растения;</p> <p>- моделировать, что можно сделать для защиты растений;</p> <p>-оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	Коллективная/индивидуальная

6	Грибы.	1	Понятие – грибы, отличие съедобных грибов от ядовитых.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить примеры грибов нашей местности; -характеризовать строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - работа в паре: составление памятки сбора грибов; -обсуждать вопрос, есть ли в природе ненужные грибы; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	Коллективная/индивидуальная
7	Смоленский лён.	1	Понятие льна. Виды льна: лён-долгунец, лён масличный. Музей «Смоленский лён»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: актуализация знаний о диких и культурных растениях; -обсуждение, зачем люди занимаются растениеводством; -практическая работа в паре: определение культурного растения и описание его по плану (льна); -исследовать, какие виды льна выращивают на территории Смоленской области; -обсуждать, что делают из льна- долгунца и льна-масличного; -исследовать, какие изделия из льна используются в семье; -работать со взрослыми: найти в литературе, какой путь проходит лён от семени до готового изделия и составить схему-модель этого пути; -практическая работа: сделать рисунки по теме занятия; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	Коллективная/индивидуальная
8	Животные.	1	Виды животных нашей местности: насекомые, рыбы, земноводные,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о том, какие животные живут на лугах, в лесах, в водоёмах Смоленской области; -работать в паре: узнавать насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, на рисунке, приводить их примеры 	Коллективная/индивидуальная
9	Животные	1	е, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; -запоминать насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, обращаясь к «Копилке знатока» -готовить сообщение о животных, изученных видов; -работать с терминологическим словариком; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	Коллективная/индивидуальная
10	Охрана природы	1	Понятие природа, красная книга, категории: исчезающие	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; 	Коллективная/индивидуальная

			<p>виды, сокращающиеся, редкие неопределённые, восстановленные: законы охраны природы; заповедные места</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий Смоленской области; - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; - рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; - объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в Смоленской области, о природоохранных мероприятиях в городе Ярцево; - участвовать в природоохранительной деятельности; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге Смоленской области; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Смоленской области, которые не изучались ранее; - практическая работа по группам: изготовление книжки – малышки «Природа края в опасности»; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	
11	Проверь себя.	1	Контрольное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; 	Коллективная/индивидуальная
12	Наши предки.	1	Территория наших предков, их занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - высказывать предположения о том, кого называют нашими предками, чем они занимались, как назывался главный город наших предков; - находить на карте местоположение наших предков; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятиями с природными условиями того времени; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации; 	Коллективная/индивидуальная

				<p>-понимать роль археологических находок для изучения истории;</p> <p>-практическая работа: рисунки о занятиях наших предков;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
13	Из варяг в греки».	1	Великие водные пути через Смоленск	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-обсуждать роль торгового пути «Из варяг в греки»;</p> <p>-практическая работа: изготовление ладьи из подручного материала;</p> <p>-практическая работа по группам: изготовление книжки – малышки о том, как плыли «из варяг в греки»</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Коллективная/индивидуальная
14	Города Смоленщины.	1	Устройство древнего города; древние города Смоленщины.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-анализировать карты Смоленской области в древние времена и современную;</p> <p>-совершать виртуальные путешествия в разные города Смоленской области;</p> <p>-анализировать и сравнивать гербы городов Смоленской области;</p> <p>-практическая работа: рисунок на тему «Древний город»;</p> <p>-используя информацию из разных источников готовить сообщения о городах Смоленской области;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</p>	Коллективная/индивидуальная
15	Герб и флаг области.	1	Понятия герб, флаг. Изображения на гербе, флаге Смоленска	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-высказывать мнение о том, для чего нужны гербы и флаги;</p> <p>-знакомиться с особенностями герба Смоленской области, его историей, символикой;</p> <p>-знакомиться с флагом Смоленской области, его историей;</p> <p>-отличать герб, флаг Смоленской области от гербов и флагов других городов;</p> <p>-практическая работа: составление герба города Ярцево;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>	Коллективная/индивидуальная
16	Смоленская крепость	1	Как строили крепостную	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-высказывать предположения о том, с какой целью была</p>	Коллективная/индивидуальная

	ая стена		стену; башни Смоленской крепостной стены: Еленевская, Пороховая, Веселуха, Шембелева, Орёл. Грановитая, Копытинска , Бублейка, Махова, Авраамиевс кая, Донец, Громовая.	возведена Смоленская крепостная стена, сколько времени прошло с момента её сооружения; знакомство с башнями Смоленской крепостной стены; -характеризовать значение башен Смоленской крепостной стены; -практическая работа: изготовление башен крепостной стены из подручного материала -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	видуальн ая
17	Военное прошлое	1	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 годов; Гроза 1812 года; Суровые годы с фашизмом	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать, почему Смоленск называют городом – воином; -приводить примеры исторических событий, подтверждающих военное прошлое Смоленщины; -обсуждать героическую оборону Смоленска 1609-1611 г.г. -доказывать главное значение героической обороны Смоленска; -обсуждать, почему был открыт музей «Смоленск-щит России»; -обсуждать, почему войну 1812 года называют Отечественной; -осуждать главное значение войны 1812 года; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Коллектив ная/инд и- видуальн ая
18	Военное прошлое	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать в чём историческое значение Смоленского сражения в июле 1941 года для страны, мира; -составлять план- рассказ о событиях Вов и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи; -высказывать предположения о том, какой вклад внёс наш город в Победу -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Коллектив ная/инд и- видуальн ая
19	Награды Смоленщины.	1	Орден Ленина, орден Отечественной войны I степени, почётное звание	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать заслужил ли город Смоленск наград; -высказывать предположения, какие награды имеет Смоленск; -работать с терминологическим словариком;	Коллектив ная/инд и- видуальн ая

			«Город-Герой», медаль «Золотая Звезда»	-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
20	Места боевой славы.	1	Памятники войны 1812 года; памятные места войны 1941-1945 годов	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждение, каким людям ставят памятники; -работа в парах: привести примеры памятников в Смоленской области; -работа в парах :работа с «Копилкой знаний» обсуждение праздников, которые посвящены победе над врагом; -моделирование маршрута путешествия по местам боевой славы; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Коллективная/индивидуальная
21	Наши земляки.	1	Ю.А.Гагарин, М.И. Глинка, М.В.Исаковский, П.С.Нахимов, Н.М.Пржевальский	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -раскрывать понятие «земляки» -приводить примеры земляков, прославивших наш край;	Коллективная/индивидуальная
22	Наши земляки.	1	Н.И. Рыленков, А.Т.Твардовский	-работа в группах: самостоятельно изучить материал о земляках, подготовить сообщение о земляке; -используя дополнительную литературу, находить интересные факты из жизни земляков; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Коллективная/индивидуальная
23	Проверь себя	1	Контрольное занятие.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами;	Коллективная/индивидуальная
24	Жилище и предметы быта.	1	Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы,	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать виды жилища и предметы быта наших предков; -анализировать иллюстрации учебника; -понимать, с чего начиналось строительство дома; -характеризовать внутренний вид избы; -описывать утварь наших предков; -работать с терминологическим словариком; -практическая работа: макет избы с убранством из подручного материала; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Коллективная/индивидуальная

			утварь		
25	Как одевались в старину.	1	Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. материалы для её изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации; -обсуждать рассказ Станислава Романовского «Одежда на Руси»; -выявлять особенность одежды на Руси; -различать одежду детскую и взрослую, праздничную и будничную; -анализировать украшения женщин; -выяснять, почему одежду для детей шили из одежды для взрослых; -объяснять чем и почему украшалась детская одежда; -практическая работа по группам: составление коллекции одежды из подручного материала; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Коллективная/индивидуальная
26	Что ели наши предки.	1	Еда наших предков. Особенности и её приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -высказывать предположения о том, чем питались наши предки; -формулировать выводы о том, что называется хлебом; -обсуждать в каком виде люди могли употреблять рыбу; -предполагать, без каких блюд не обходился ни один праздник; -составлять меню наших предков; -анализировать правила поведения за столом, которые соблюдали наши предки; -практическая работа: сделать модели, связанные с приёмом пищи; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	Коллективная/индивидуальная
27	Праздники.	1	Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и другие. Порядок и время их проведения.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -высказывать предположение, какие праздники были на Руси; -различать праздники календарные, религиозные, семейные, международные, государственные, профессиональные, школьные; -знакомиться с праздниками Коляда, Масленица, Семик, Пасха, Родины; -работать со взрослыми: составлять календарь праздников в семье; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать 	Коллективная/индивидуальная

				на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
28	Игры, хороводы	1	Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-обсуждать, какие народные игры знают дети;</p> <p>-высказывать предположение о том, в какие игры играли наши предки;</p> <p>- знакомится с русскими народными играми наших предков;</p> <p>-высказывать предположение из чего состоит хоровод, чему посвящается;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять книжку – малышку русских народных игр;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Коллективная/индивидуальная
29	Письменность.	1	История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия.24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-обсуждать что такое письменность, как она возникла и зачем нужна людям;</p> <p>-проследить путь людей к алфавиту;</p> <p>-актуализировать знания о том, кто первый создал славянский алфавит;</p> <p>-понимать роль появления и развития письменности для развития человечества;</p> <p>-понимать важность изобретения алфавита для человека;</p> <p>-обсуждать, что является памятниками письменности;</p> <p>-характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства</p> <p>-практическая работа: изготовление рукописной книги;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Коллективная/индивидуальная
30	Храмы и монастыри.	1	Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-актуализировать знания о храмах нашего города;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о том, в каких храмах были ;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям, как выглядит внутреннее устройство храма;</p> <p>-обсудить какие чувства вызывает посещение храма;</p> <p>-знакомится с храмами и монастырями Смоленской области;</p>	Коллективная/индивидуальная

			Смоленской области.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать иллюстрации учебника; -извлекать информацию из учебника; -работа в парах: составление правил поведения в храме; -работать с терминологическим словариком; -работа со взрослыми: посещение краеведческого музея и местного храма для подготовки сообщений о храме; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
31	Культура Смоленской области.	1	Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -актуализация знаний о том, какие театры, музеи, библиотеки, памятники есть в нашем городе; -рассказывать по своим наблюдениям о том, в каких музеях, библиотеках, театрах были и что запомнилось; -обсуждать роль памятников в современном мире; -составление правил поведения у памятников истории и культуры; -работа по группам: составление памятки о том, как необходимо вести себя в музее, театре, библиотеке; -работа со взрослыми: готовить сообщение о памятниках культуры и истории; -практическая работа по группам: изготовление плаката «Охраняйте памятники» 	Коллективная/индивидуальная
32	Культура Смоленской области.	1	Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	Коллективная/индивидуальная
33	Проверь себя.	1	Контрольное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Индивидуальная
34	Обобщение пройденного за год.	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Коллективная/индивидуальная

5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Факти- чески
1	Вводное занятие. (1 час)		
Блок I. Мир природы (11 часов).			
2	Природные особенности Смоленской области.		
3	Полезные ископаемые.		
4	Водоемы Смоленщины.		
5	Растительность лесная и луговая.		
6	Растительность болотная.		
7	Грибы.		
8	Смоленский лен.		
9	Животные		
10	Животные нашего края.		
11	Охрана природы.		
12	Проверьте себя.		
Блок II. Мир истории (12 часов).			
13	Наши предки.		
14	«Из варяг в греки».		
15	Города Смоленщины.		
16	Герб и флаг нашей области.		
17	Смоленская крепостная стена.		
18	Военное прошлое .		
19	Военное прошлое Смоленщины.		
20	Награды Смоленщины и города Смоленска.		
21	Места боевой славы.		
22	Наши земляки.		
23	Наши земляки.		
24	Проверьте себя.		

Блок III. Мир культуры (10 часов).			
25	Жилища и предметы быта.		
26	Как одевались в старину.		
27	Что ели наши предки.		
28	Праздники.		
29	Игры и хороводы.		
30	Письменность.		
31	Храмы и монастыри Смоленщины.		
32	Культура Смоленщины сегодня. Урок-экскурсия «Проверьте себя».		
33	Промежуточная аттестация.		
34	Итоговый урок.		

