приложение к ООП СОО

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

Русский язык

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Русский язык, технология написания сочинения, родной (русский) язык	**этапы формирования**	**способы оценки**
10 класс		
Общие сведения о языке		
Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	текущая	письменно
Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	тематическая	письменно
Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).	текущая	письменно
Язык и речь. Культура речи		
Система языка. Культура речи		
Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	текущая	письменно
Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.	текущая	письменно
Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	текущая	письменно
Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	текущая	письменно
Иметь представление о языковой норме, её видах.	текущая	устно
Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	тематическая	письменно
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
Выполнять фонетический анализ слова.	тематическая	устно
Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	тематическая	устно

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	текущая	письменно
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	текущая	устно
Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	тематическая	письменно
Использовать орфоэпический словарь.	текущая	устно
Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
Выполнять лексический анализ слова.	текущая	письменно
Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	текущая	письменно
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	текущая	устно
Соблюдать лексические нормы.		
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	текущая	устно
Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	текущая	практика
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	текущая	письменно
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	текущая	письменно
Использовать словообразовательный словарь.	текущая	письменно
Морфология. Морфологические нормы	тематическая	письменно
Выполнять морфологический анализ слова.	текущая	устно
Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	тематическая	устно
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	текущая	письменно
Соблюдать морфологические нормы.	текущая	письменно
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	текущая	письменно
Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	текущая	письменно
Орфография. Основные правила орфографии	текущая	письменно
Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	тематическая	письменно
Выполнять орфографический анализ слова.	тематическая	письменно

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	тематическая	письменно
Соблюдать правила орфографии.	тематическая	письменно
Использовать орфографический словарь.	текущая	письменно
Речь. Речевое общение		
Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).	текущая	письменно
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;	текущая	устно

использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.		
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	текущая	устно
Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).		
Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	текущая	письменно
Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.	текущая	письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	текущая	устно
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	текущая	письменно
Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.	текущая	устно
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	текущая	письменно
Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	текущая	письменно

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	текущая	письменно
Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	тематическая	письменно
Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	текущая	письменно
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	текущая	письменно
11 класс		
Общие сведения о языке		
Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	тематическая	устно
Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого	текущая	письменно
этикета, этических норм в речевом общении и другое.		
Язык и речь. Культура речи		
Синтаксис. Синтаксические нормы		
Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	текущая	письменно
Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	тематическая	письменно
Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	текущая	письменно
Соблюдать синтаксические нормы.	тематическая	письменно
Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	текущая	письменно
Пунктуация. Основные правила пунктуации		
Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	текущая	письменно
Выполнять пунктуационный анализ предложения.	текущая	письменно
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	текущая	устно
Соблюдать правила пунктуации.	тематическая	письменно
Использовать справочники по пунктуации.	текущая	письменно
Функциональная стилистика. Культура речи		

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	тематическая	устно
Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	тематическая	письменно
Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	текущая	письменно
Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	текущая	письменно
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	текущая	письменно
Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	текущая	письменно

Литература

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Литература	**этапы формирования**	**способы оценки**
10 класс		
1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);	текущая	устно
2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуальнонравственного роста;	текущая	устно
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;	текущая	устно

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	текущая	письменно
5) сформированность умений определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	текущая	письменно
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	тематическая	письменно
7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное,	текущая	устно
выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;		
8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	текущая	практика
9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);	текущая	письменно
10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:	текущая	письменно
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных	текущая	письменно

литератур; художественный перевод; литературная критика;		
11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;	тематическая	письменно
12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);	текущая	устно
13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;	тематическая	письменно
14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;	тематическая	письменно
15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	текущая	письменно
16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;	текущая	устно
17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;	текущая	устно

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	тематическая	устно
11 класс		
1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	текущая	устно
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;	текущая	письменно
3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;	текущая	устно
4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	текущая	устно
5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;	текущая	письменно
6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	тематическая	письменно

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;	текущая	письменно
8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	текущая	практика
9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);	текущая	письменно
10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:	текущая	письменно
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	текущая	письменно
11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	тематическая	письменно
12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);	текущая	устно

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;	текущая	устно
14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;	тематическая	письменно
15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	текущая	письменно
16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;	текущая	письменно
17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;	текущая	письменно
18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	текущая	письменно

Математика

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Алгебра и начала математического анализа	**этапы формирования**	**способы оценки**
10 класс		
Числа и вычисления:		
свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	текущая	письменно

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	тематическая	письменно
применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	текущая	письменно
свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	текущая	письменно
свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	тематическая	письменно
оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	текущая	письменно
Уравнения и неравенства:		
свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	текущая	письменно
применять различные методы решения рациональных и дробнорациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	тематическая	письменно
использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	текущая	письменно
выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	тематическая	письменно
использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	текущая	письменно

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	тематическая	письменно
применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	текущая	письменно
свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	тематическая	письменно
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	текущая	письменно
Функции и графики:		
свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	тематическая	письменно
оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	текущая	письменно
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	тематическая	письменно
Начала математического анализа:		

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;	тематическая	письменно
использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	текущая	письменно

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	текущая	письменно
свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	текущая	письменно
вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	тематическая	письменно
использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	текущая	письменно
Множества и логика:		
свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	текущая	письменно
использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	текущая	письменно
11 класс		
Числа и вычисления:		
свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	текущая	письменно
свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	тематическая	письменно

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	текущая	письменно
Уравнения и неравенства:		
свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	текущая	письменно
осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системыследствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	тематическая	письменно
решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	текущая	письменно
применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;	тематическая	письменно
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	текущая	письменно
Функции и графики:		
строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	текущая	письменно
строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;	текущая	письменно
применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	тематическая	письменно
Начала математического анализа:		
использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	тематическая	письменно
находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	текущая	письменно

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	текущая	письменно
находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	тематическая	письменно
иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	текущая	письменно
решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа.	тематическая	письменно

Геометрия		
10 класс		
свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;	текущая	письменно
применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	тематическая	письменно
классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	текущая	письменно
свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	тематическая	письменно
классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	тематическая	письменно
выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	текущая	письменно

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	тематическая	письменно
вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	текущая	письменно
выполнять действия над векторами;	тематическая	письменно
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	текущая	письменно
применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;	тематическая	письменно
извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	текущая	письменно
применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	тематическая	письменно
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	текущая	письменно
11 класс		
свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	тематическая	письменно
оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;	текущая	письменно
распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	тематическая	письменно
классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	текущая	письменно

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	текущая	письменно
вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	тематическая	письменно
изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	текущая	письменно
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятием вектор в пространстве;	текущая	письменно
выполнять операции над векторами;	тематическая	письменно
задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	текущая	письменно
решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	текущая	письменно

выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;	тематическая	письменно
строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;	текущая	письменно
использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	тематическая	письменно
доказывать геометрические утверждения;	текущая	письменно
применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	тематическая	письменно
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	текущая	письменно
применять программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;	тематическая	письменно

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	текущая	письменно
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	тематическая	письменно
Вероятность и статистика		
10 класс		
свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	текущая	письменно
находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	тематическая	письменно
оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	текущая	письменно
применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	текущая	письменно
свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	тематическая	письменно

11 класс		
оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	текущая	письменно
свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	тематическая	письменно
свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	текущая	письменно
вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	тематическая	письменно

Основы безопасности и защиты Родины

	этапы формирования	**способы оценки**
10 класс		
Характеризуют и узнают систему согласования публичных мероприятий, усваивают правила безопасности, анализируют опасности фейковых новостей.	Тематическая	устно
Характеризуют опасные ситуации, определяют цель предмета ОБЖ, формулируют и анализируют уровни культуры безопасности, общие правила личной безопасности.	Текущая	письменно
Усваивают правила движения в различных условиях, анализируют ситуации дорожного движения.	тематическая	устно
Знакомятся с системой национальной безопасности России, объясняют структуру и задачи ВС РФ, знакомятся с системой постановки на военный учет.	тематическая	письменно
Характеризуют воинские должности, характеризуют порядок освоения воинский должностей.	текущая	устно
Различают воинские символы и воинские ритуалы, изучают нормативную базу, характеризуют воинские награды и воинские традиции.	тематическая	письменно

Анализируют основы законодательства РФ в области защиты населения, характеризуют права и обязанности граждан, формулируют правила защиты от ЧС.	Тематическая	устно
Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды Характеризуют средства защиты от экологических опасностей Определяют классификацию вредных веществ Характеризуют средства защиты от экологических опасностей.	тематическая	письменно
Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность Характеризуют виды современной террористической деятельности Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия	Тематическая	устно
Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму Анализируют действие государства при угрозе террористического акта Определяют уровни террористической опасности Анализируют порядок контртеррористической операции	текущая	устно
Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни Объясняют преимущества здорового образа жизни Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека	тематическая	устно
Формулируют понятия, характеризующие санитарноэпидемиологическую обстановку Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания	Текущая	устно
Характеризуют элементы военной подготовки Характеризуют вооружение пехотинца Анализируют действия военнослужащего в бою Характеризуют инженерное оборудование позиции Анализируют поведение в условиях военных действий Объясняют порядок оказания первой помощи в бою	Тематическая	письменно
11 класс		
Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения. Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения. Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на до- роге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта	Тематическая	устно

Характеризуют источники опасности в быту. Характеризуют причины возникновения пожаров. Объясняют причины и опасность пожара в жилищах. Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа). Характеризуют правила поведения и действия при пожаре. Определяют понятие электробезопасности. Характеризуют меры профилактики пожаров. Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии.	Текущая	Устно
Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок	Тематическая	письменно
Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе. Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Анализируют криминальные ситуации в общественных местах. Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека	Тематическая	устно
Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.	Тематическая	Письменно
Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи системы РСЧС. Усваивают задачи системы ОКСИОН. Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации. Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций.	Тематическая	Устно
Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны. Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения.	Тематическая	Устно

Характеризуют нормативную базу, регулирующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму.	Тематическая	Устно
Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности. Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества. Вырабатывают основы антитеррористического поведения. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Текущая	Письменно
Определяют наркотизм как опасное социальное явление. Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом. Определяют уровни профилактики наркотизма. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	Тематическая	Устно
Определяют понятие первой помощи. Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют виды транспортировки пострадавших.	Тематическая	Устно
Усваивают историю создания армии в России. Усваивают знания о Днях воинской славы в России. Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования. Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им.	Тематическая	Письменно
Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства. Объясняют роль страны в решении международных конфликтов. Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации. Характеризуют виды Вооружённых Сил. Характеризуют рода Вооружённых Сил. Усваивают воинские должности и звания. Определяют понятие военной формы одежды. Характеризуют виды военной формы. Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития	Текущая	устно
Определяют воинскую обязанность граждан России. Характеризуют порядок призыва на военную службу. Объясняют порядок освобождения от военной службы. Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы. Анализируют порядок военной службы по контракту	Тематическая	Письменно

Индивидуальный проект

	этапы формирования	**способы оценки**
10 класс		
Характеризуют проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывают структуру проекта, типологию проектов. Определяют основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Тематическая	устно
Сравнивают различные типологии проектов. Поиск из различных источников о проектной деятельности.	Текущая	письменно
Организация работы на диске Google.	тематическая	устно
Умение выбрать тему из личного опыта и интереса.	тематическая	устно
Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории.	текущая	письменно
Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам.	тематическая	устно
Формулируют проектный замысел.	Тематическая	устно
Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде	тематическая	устно
Умение пользоваться ИКТ.	Текущая	устно
Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации	Тематическая	письменно
Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять	тематическая	устно
Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Текущая	устно
Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	Тематическая	письменно
Оформление эскиза и конструирование макета.	Тематическая	письменно
Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект.	Текущая	Устно
Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении.	Тематическая	устно

Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.	Тематическая	устно
Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе. Описывать содержание совершаемых действий.	Текущая	Письменно
Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.	Тематическая	Устно
Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование	Тематическая	Устно

Физическая культура

	этапы формирования	**способы оценки**
10 класс		
Раздел “Зания о физической культуре”		
характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества	текущая	устно
ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	текущая	устно
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	текущая	устно
Раздел «Организация самостоятельных занятий»		
проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурномассовых мероприятий и спортивных соревнований	текущая	письменно
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективност	текущая	устно

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.	текущая	устно
Раздел «Физическое совершенствование»		
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий	текущая	практика
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании	текущая	практика
выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки	текущая	практика
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол	текущая	практика
демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	текущая	практика
11 класс		
Раздел “Зания о физической культуре”		
характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой	текущая	устно
положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия	текущая	устно
выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи	текущая	устно
Раздел «Организация самостоятельных занятий»		
планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов	текущая	практика
организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок	текущая	практика

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях	текущая	практика
Раздел «Физическое совершенствование»		
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий	текущая	практика
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании	текущая	практика
демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром	текущая	практика
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол)	текущая	практика
выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО	текущая	практика

География

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
10 класс		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	текущая	устно
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	текущая	устно
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий	текущая	практика
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов	текущая	устно
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	текущая	письменно

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными,	Текущая	устно
земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;		
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	Текущая	устно
устанавливать взаимосвязи между социально-устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	тематическая	письменно

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социальноэкономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия	текущая	практика

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;		
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;	текущая	практика
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений	текущая	устно

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	текущая	устно
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации	текущая	устно
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач	текущая	Устно, практика
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	текущая	практика
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;	текущая	практика
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	текущая	устно
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	текущая	практика
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	текущая	Устно

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	текущая	устно
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	практика
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов	тематическая	письменно
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	текущая	устно
11 класс		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	текущая	устно
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	текущая	устно
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	текущая	устно

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	текущая	устно
использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	текущая	Устно, практика
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	текущая	устно
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	текущая	устно

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	тематическая	Устно, практика
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	текущая	Устно, практика
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	текущая	Устно, практика
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;	текущая	устно

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	текущая	Устно, практика
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	текущая	практика
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);	текущая	Устно, практика
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	текущая	письменно
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	текущая	устно
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	текущая	практика
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	текущая	Устно

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	текущая	устно
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	тематическая	Устно, практика
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	текущая	устно

Биология

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по предмету биология 10-11 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
10 класс		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёныхбиологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	текущая	устно
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	текущая	устно
умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	текущая	устно
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми	текущая	Устно, практика
величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;		
умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	текущая	устно

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	текущая	Устно, практика
умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	текущая	Письменно, практика
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии	текущая	устно
умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	тематическая	Устно, письменно
11 класс		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	тематическая	Устно
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	текущая	устно
умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	текущая	устно

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	текущая	Устно, практика
умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	текущая	устно
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	тематическая	письменно
умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	текущая	практика
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	текущая	устно
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	текущая	письменно

Иностранный (английский) язык
Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по предмету “ ”
10 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)	текущая	устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	тематическая	устно
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)	текущая	устно
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)	тематическая	устно
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	текущая	устно
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов	тематическая	устно
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	текущая	Устно
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	текущая	устно
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	тематическая	письменно
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	текущая	письменно
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	текущая	письменно

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)	текущая	письменно
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)	текущая	письменно
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	текущая	устно
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	текущая	устно
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	тематическая	письменно
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	текущая	письменно
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th	текущая	устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием *словосложения:* сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием *конверсии:* образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	текущая	письм енно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	тематиче ская	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,	текущая	устно

интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	текущая	устно
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Текущая	устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив ный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish;	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me … to do smth	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	текущая	устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные	Текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места,	Текущая	устно
времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	тематическая	устно

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	тематическая	устно
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	тематическая	устно
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке	тематическая	устно
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	текущая	устно
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	текущая	устно
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические	текущая	устно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	текущая	устно
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	тематическая	устно
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	текущая	устно

11 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника	тематическая	устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	тематическая	устно
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)	текущая	устно
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).	тематическая	устно

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	текущая	устно
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)	тематическая	устно
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	текущая	устно
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	текущая	письменно
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	текущая	письменно
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	тематическая	письменно
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)	тематическая	письменно
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)	тематическая	письменно
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	текущая	устно
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	тематическая	устно
правильно писать изученные слова	текущая	письменно
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки	текущая	Письменно
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	текущая	Письменно

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	текущая	Устно
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	текущая	Устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим – Complex Subject	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object	тематическая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	текущая	Устно

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	текущая	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth	текущая	Устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция It takes me … to do smth	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция used to + инфинитив глагола	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	текущая	Устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	текущая	Устно
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	тематическая	Устно
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие	текущая	Устно
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке	тематическая	Устно
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	текущая	Устно
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых	текущая	Устно
средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку		
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком	текущая	Устно
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	текущая	письменно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	текущая	Устно
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	тематическая	устно
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интерне	текущая	устно

История 10-11 класс
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	текущая	устно
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;	текущая	устно
используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;	текущая	устно
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.	текущая	устно
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.	текущая	устно
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;	текущая	устно
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;	текущая	устно
характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	текущая	устно

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	текущая	устно
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	текущая	Устно и письменно
объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	текущая	Устно и письменно
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;	текущая	устно
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	текущая	устно

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	текущая	Устно и письменно
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;	текущая	устно
определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;	текущая	устно
формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	текущая	устно
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	тематическая	устно
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;	текущая	устно

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	текущая	устно
группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, к принадлежности исторически процессам, м типологическим основаниям и и); други	текущая	устно
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;	текущая	устно
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	текущая	устно
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	текущая	устно
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;	тематическая	устно
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
излагать исторический материал на основе понимания причинноследственных, пространственновременных связей исторических событий, явлений, процессов;	текущая	устно
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.	текущая	устно
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с	тематическая	Устно и письменно

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.		
различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;	текущая	устно
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	текущая	устно
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	текущая	письменно
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	текущая	устно
сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;	текущая	устно
использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	текущая	устно
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию,	текущая	устно
описывать вещественный исторический источник;		
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	текущая	устно
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	текущая	устно

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;	текущая	устно
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	текущая	устно
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;	текущая	устно
узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать	текущая	устно
историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;		

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	текущая	устно
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;	текущая	устно
на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	текущая	устно
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	текущая	устно
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	текущая	устно
на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;	текущая	устно

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	текущая	устно
использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	текущая	устно
понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	текущая	устно
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	текущая	устно
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	текущая	устно
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	текущая	устно
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	тематическая	устно

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	текущая	устно
используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;	текущая	устно
активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	текущая	устно
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	текущая	устно
11 класс		
называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	текущая	устно
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;	текущая	устно
используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;	текущая	устно
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).	текущая	устно
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в	текущая	устно

которых они участвовали;		
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;	текущая	устно
характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся	текущая	устно

исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);		
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	текущая	устно
объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	текущая	Устно и письменно
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;	тематическая	устно
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	текущая	Устно и письменно

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	текущая	Устно и письменно
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;	тематическая	устно
определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какойлибо оценки исторических событий;	текущая	устно
формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	текущая	устно
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	текущая	устно

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, к принадлежности исторически процессам, м типологическим основаниям и м); други	текущая	устно
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	тематическая	устно
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;	текущая	устно
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	текущая	устно
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	текущая	устно
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран	текущая	устно

(1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;		
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно

излагать исторический материал на основе понимания причинноследственных, пространственновременных связей исторических событий, явлений, процессов;	текущая	устно
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).	текущая	устно
различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	текущая	устно
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа	текущая	Устно и письменно

и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;		
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	текущая	устно

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;	текущая	устно
использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	текущая	устно
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;	текущая	устно
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	текущая	устно
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	текущая	устно
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;	текущая	устно

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	текущая	устно
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	тематическая	устно
отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;	тематическая	устно
узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	текущая	устно
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	текущая	устно
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;	текущая	устно
на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить	текущая	устно

сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;		
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	текущая	устно
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	текущая	устно
на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;	текущая	устно
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;	текущая	устно
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	текущая	Устно и письменно

Информатика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Информатика		
10 класс		
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	текущий	устно

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	текущий	практика
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	текущий	письменно
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	текущий	устно
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	текущий	практика
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	текущий	устно
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	текущий	письменно
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	текущий	практика
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	текущий	практика
11 класс		
наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	текущий	устно
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	текущий	практика
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	текущий	письменно
умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмыиспользованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера	текущий	практика

результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);		

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	текущий	практика
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	текущий	практика
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	текущий	письменно
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	текущий	устно

Физика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Физика		
10 класс		
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	текущий	устно
учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач	текущий	устно
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;	текущий	письменно
описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	текущий	письменно
описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам	текущий	письменно

описывать изученные электрические свойства вещества и электрическиеявления (процессы), используя физические величины: электрический заряд,электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	текущий	письменно
анализировать физические процессы и явления, используя	текущий	письменно

физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;		
объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	текущий	устно
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	текущий	практика
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	текущий	практика
исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	текущий	практика
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	текущий	устно
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	текущий	письменно

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	текущий	письменно
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	текущий	письменно
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёныхфизиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	текущий	устно
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущий	устно

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	текущий	практика
11 класс		
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	текущий	устно
учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	текущий	письменно
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	текущий	устно

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	текущий	письменно
описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	текущий	письменно
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для	текущий	письменно

фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;		
определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	текущий	письменно
строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	текущий	письменно
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	текущий	практика
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	текущий	практика

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	текущий	практика
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	текущий	устно
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	текущий	письменно
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	текущий	письменно
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	текущий	письменно
объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	текущий	устно
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёныхфизиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	текущий	устно
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущий	Устно
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять	текущий	практика
обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.		

Химия

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по предмету

Планируемые результаты	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
10 класс		
Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Текущая	Письменно
Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.	Текущая	Письменно
Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.	Текущая	Устно
Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения.	Текущая	Письменно, практика

Устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин).	Текущая	Письменно
Определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)	Текущая	Письменно
Применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ.	Текущая	Устно
Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Тематическая	Письменно
Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки.	Текущая	Устно
Проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	Текущая	Письменно
Владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Текущая	Устно

Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.	Текущая	Практика
Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Тематическая	Практика
Критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).	Текущая	Устно
Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Текущая	Устно
11 класс		
Сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Текущая	Устно

Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	Текущая	Устно
Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений.	Текущая	Устно
Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие).	Текущая	Письменно
Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений.	Текущая	Письменно
Устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли).	Текущая	Письменно
Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.	Текущая	Устно

Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, dэлектронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	Текущая	Письменно
Характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.	Текущая	Письменно
Классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора).	Тематическая	Письменно
Составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца.	Текущая	Письменно
Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.	Текущая	Практика
Раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	Текущая	Письменно
Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).	Текущая	Письменно
Характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических	Текущая	Устно
проблемах химического производства.		
Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии.	Текущая	Письменно

Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.	Текущая	Практика
Планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Тематическая	Письменно, практика
Критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других).	Текущая	Устно
Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Текущая	Устно

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным

темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Основы безопасности и защиты Родины

	Этапы формирования	**Способы оценки**
10 класс		
Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры.	Тематическая	устно
характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности, объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	Текущая	письменно
характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);.	тематическая	устно
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	тематическая	письменно
уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	текущая	устно
анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны, характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	тематическая	письменно
Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:		
знать строевые приёмы в движении без оружия,выполнять строевые приёмы в движении без оружия, иметь представление об основах общевойскового боя, иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Тематическая	устно
иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений, понимать способы действий военнослужащего в бою.	тематическая	письменно

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий, применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием	Тематическая	устно
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела, определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	текущая	устно
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия, иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов	тематическая	устно

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа, иметь представление о способах боевого применения БПЛА, иметь представление об истории возникновения и развития связи	Текущая	устно
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязииметь представление о видах, предн, азначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций	Текущая	устно
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск. иметь представление о шанцевом инструменте. иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Текущая	устно
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах, знать способы действий при применении противником оружия массового поражения	Текущая	устно
понимать особенности оказания первой помощи в бою, знать условные зоны оказания первой помощи в бою, знать приемы самопомощи в бою	Текущая	устно
иметь представление о военно-учетных специальностях, знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту	Тематическая	письменно
иметь представления о военно-учебных заведениях, иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования	Текущая	устно
Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:		
объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни	Текущая	устно

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры, объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение», понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры	Текущая	устно
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности, приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	Текущая	устно
Модуль № 4. «Безопасность в быту»		
раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человек, знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок, оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики, иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях	Текущая	устно
уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму	Текущая	устно
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования	Текущая	устно
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации	Текущая	устно
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Текущая	устно
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры, понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риск	Текущая	устно
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе, иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами	Текущая	устно
Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:		устно
знать правила дорожного движения, характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения	Текущая	устно

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры. знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя, иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Текущая	устно
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера, иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем	Текущая	устно
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры, знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность	Текущая	устно
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта	Текущая	устно
Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:	Текущая	
перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах, знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность	Текущая	устно
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки, знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	Текущая	устно
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах, иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии, иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Текущая	устно
оценивать риски потеряться в общественном месте, знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек, знать правила пожарной безопасности в общественных местах, понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Текущая	устно
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций, иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте	Текущая	устно
11 класс		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		
выделять и классифицировать источники опасности в природной среде, знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах, иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности,	Тематическая	устно

выделять преимущества и недостатки;		
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде, знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде, иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи	Текущая	Устно
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными	Тематическая	письменно
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших, называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Тематическая	устно
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций, указывать причины и признаки возникновения природных пожаров, понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров, иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара	Тематическая	Письменно
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	Тематическая	Устно
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения.	Тематическая	Устно
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	Тематическая	Устно
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения	Текущая	Письменно

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами, раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	Тематическая	Устно
знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения	Тематическая	Устно
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения, характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности, иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Тематическая	Письменно
Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:		
объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними, понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье, понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта	Т*екущая*	Устно
характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний, иметь навыки соблюдения мер личной профилактики, понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры	Т*екущая*	Устно
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом, объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	Т*екущая*	Устно
действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии), приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Т*екущая*	Устно
характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Тематическая	устно
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи	Тематическая	устно

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний, раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации	Тематическая	устно
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека, знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия, характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие, иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия	Т*екущая*	устно
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития, объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	Т*екущая*	устно
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса, характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью, знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Т*екущая*	устно
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение, знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи, иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Т*екущая*	устно
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Тематическая	устно
Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:		
объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе, иметь навыки конструктивного общения	Т*екущая*	устно
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа», характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры	Т*екущая*	устно
объяснять смысл понятия «конфликт», знать стадии развития конфликта, приводить примеры, характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта, иметь навыки конструктивного разрешения конфликта	Т*екущая*	устно
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта, иметь представление о способах пресечения опасных	Т*екущая*	устно

проявлений конфликтов		
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия, характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации	Т*екущая*	устно
объяснять смысл понятия «манипуляция», называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры, иметь представления о способах противодействия манипуляции	Т*екущая*	устно
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия	Т*екущая*	устно
Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:		
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные», анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Т*екущая*	устно
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды, объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение», характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Т*екущая*	устно
иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде	Т*екущая*	устно
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им, иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде	Т*екущая*	устно
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк», иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам	Тематическая	устно

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде, объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Тематическая	устно
Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:		
характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия	Тематическая	устно
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении, иметь представление о методах и видах террористической деятельности, знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Т*екущая*	устно
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции	Т*екущая*	устно
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	Т*екущая*	устно

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса по выбору образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во всех классах, по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года, в том числе и для обучающихся на дому. По учебным предметам, модулям, курсам по выбору, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса.

Критерии и нормы оценки:

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	высокий	«5»
89-70%	повышенный	«4»
69-50%	базовый	«3»
< 50%	низкий	«2»

МБОУ Капыревщинская СШ

ГРАФИК оценочных процедур на 2024/25 учебный год

Утвержден Приказом № 158 от 02.09.2024 Директор Н.С.Потягова

Класс / предмет	Месяц / декада / дата ОП *																											Кол-во ОП, запланированных в ОО	Кол-во учебных часов (базовый уровень)	Максимально допустимое кол-во ОП	Кол-во КР по ФРП
	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май						
	01 - 10	11 - 20	21 - 30	01 - 10	11 - 20	21 - 31	01 - 10	11 - 20	21 - 30	01 - 10	11 - 20	21 - 31	01 - 10	11 - 20	21 - 31	01 - 10	11 - 20	21-28 /29	01 - 10	11 - 20	21 - 31	01 - 10	11 - 20	21 - 30	01 - 10	11 - 20	21 - 31				
1 класс																															
Русский язык																										20		1	165	16	0
Литература																											21	1	132	13	0
Математика																										16		0	132	13	0
Окружающий мир																										13		1	66	6	0
ИЗО																										15		1	33	3	0
Музыка																										12		1	33	3	0
Труд(Технология)																										14		1	33	3	0
Физкультура																									6			1	99	9	0
Проверка сформированности УУД																							25					1			
Функциональная грамотность																						1						1			
2 класс																															
Русский язык						22					16	28		20			14				21		14				21	8	170	17	12
Литература								16			25				30				3			3		21		19		7	136	13	9
Иностранный язык											11						19					9			7			4	68	6	4
Математика			27				6					26				7			5			10					22	7	136	13	9
Окружающий мир				1							24															20		3	68	6	3
ИЗО																										12		1	34	3	0
Музыка																										13		1	34	3	0
Труд(Технология)																										14		1	34	3	0
Физкультура																										15		1	102	10	0
Проверка сформированности УУД																							11					1			
Функциональная грамотность																								30				1			
3 класс																															
Русский язык								13		4								28		19						19		5	170	17	5
Литература				1					21		18								6					28		15		6	136	13	8
Иностранный язык						23									29								1		6			4	68	6	4
Математика		12			16						16					4				13				24		20		7	136	13	7
Окружающий мир									22														18			13		3	68	6	4
ИЗО																									7			1	34	3	0
Музыка																										16		1	34	3	0
Труд(Технология)																								25				1	34	3	0
Физкультура																									5			1	102	10	0
Проверка сформированности УУД																						7						1			

Функциональная грамотность																						17					**1**			
4 класс																														
Русский язык		13				22	6		25			25					12			19			14			19		**9**	*170*	*17*	*4*
Литература								13												17						12		**3**	*136*	*13*	*8*
Иностранный язык						23						27										4				13		**4**	*68*	*6*	*4*
Математика		12		2				19				24					11			18		3				20		**8**	*136*	*13*	*7*
Окружающий мир									21														17			15		**3**	*68*	*6*	*4*
ИЗО																										16		**1**	*34*	*3*	*0*
Музыка																									7			**1**	*34*	*3*	*0*
Труд(Технология)																										14		**1**	*34*	*3*	*0*
Физкультура																									6			**1**	*102*	*10*	*0*
ОРКСЭ																									5			**1**	*34*	*3*	*0*
Проверка сформированности УУД																											21	**1**			
Функциональная грамотность															7													**1**			
5 класс																														
Русский язык		11	27		14				27			16		13			12			12		8					21	**10**	*170*	*17*	*9*
Литература												26														19		**2**	*102*	*10*	*2*
Иностранный язык		20			18			14				27			28				4	21						16		**8**	*102*	*10*	*10*
Математика						25			25					17		10			3				17			20		**7**	*170*	*17*	*4*
История																										15		**1**	*68*	*6*	*0*
География																		26		19						14		**3**	*51*	*4*	*3*
Биология																										12		**1**	*34*	*3*	*0*
ИЗО																									5			**1**	*34*	*3*	*0*
Музыка																										13		**1**	*34*	*3*	*0*
Труд(Технология)																									7			**1**	*68*	*6*	*0*
Физкультура																								29				**1**	*102*	*10*	*0*
ОДНК																									6			**1**	*34*	*3*	*0*
Читательская грамотность																				14								**1**			
Цифровая грамотность																		27										**1**			
Проверка сформированности УУД																												**0**			

Функциональная грамотность														16														**1**			
6 класс																															
Русский язык		11			17			20		10		27			30			25	10							20		**9**	*204*	*20*	*14*
Литература															24												21	**2**	*102*	*10*	*2*
Иностранный язык				4					22	6		25		17		4						4			6			**8**	*102*	*10*	*10*
Математика					11						20				29							2					22	**5**	*170*	*17*	*5*
История																										19		**1**	*68*	*6*	*0*
Обществознание											18														7			**2**	*34*	*3*	*2*
География								15												21						16		**3**	*34*	*3*	*3*
Биология																									5			**1**	*34*	*3*	*0*
ИЗО																										12		**1**	*34*	*3*	*0*
Музыка																								25				**1**	*34*	*3*	*0*
Труд(Технология)																										14		**1**	*68*	*6*	*0*
Физкультура																								28				**1**	*102*	*10*	*0*
ОДНК																										15		**1**	*34*	*3*	
Читательская грамотность																6												**1**			
Цифровая грамотность																		28										**1**			
Проверка сформировванности УУД																								30				**1**			
Функциональная грамотность																			10									**1**			
7 класс																															
Русский язык		11		2	14			19		2		27					13										21	**8**	*136*	*13*	*10*
Литература								11						20								7		21				**4**	*68*	*6*	*2*
Иностранный язык			25						27		16			15		10				19			15			19		**8**	*102*	*10*	*10*
Алгебра						25						25							5							12		**4**	*102*	*10*	*5*
Геометния					17										21											13		**3**	*68*	*6*	*4*
Вероятность и статистика												24								11				29				**3**	*34*	*3*	*2*
Информатика											19									13				24				**3**	*34*	*3*	*3*
История																									7			**1**	*68*	*6*	*0*
Обществознание											17														6			**2**	*34*	*3*	*2*
География		13																26								16		**3**	*68*	*6*	*3*
Физика												28								20						15		**3**	*68*	*6*	*3*
Биология																								30				**1**	*34*	*3*	*0*
ИЗО																							16					**1**	*34*	*3*	*0*

Музыка																								23				**1**	*34*	*3*	*0*
Труд(Технология)																								28				**1**	*68*	*6*	*0*
ОБЗР																								25				**1**	*34*	*3*	*0*
Физкультура																										20		**1**	*102*	*10*	*0*
Читательская грамотность																			14									**1**			
Цифровая грамотность																		27										**1**			
Проверка сформировании УУД																							18				22	**2**			
Функциональная грамотность																	14											**1**			
8 класс																															
Русский язык		12		7						4				15					6				14				22	**7**	*102*	*10*	*9*
Литература						22																		30				**2**	*68*	*6*	*2*
Иностранный язык		19		3				19			16			16					3	17		8		28				**9**	*102*	*10*	*10*
Алгебра							4			6					29			28				2					21	**6**	*102*	*10*	*5*
Геометния				10					26						21					13						13		**5**	*68*	*6*	*6*
Вероятность и статистика										5																15		**2**	*34*	*3*	*2*
Информатика										2							17									19		**3**	*34*	*3*	*3*
История																										12		**1**	*68*	*6*	*0*
Обществознание											17														6			**2**	*34*	*3*	*2*
География															31											14		**2**	*68*	*6*	*2*
Физика											13											4				16		**3**	*68*	*6*	*3*
Химия								15							28					11						20		**4**	*68*	*6*	*4*
Биология																									7			**1**	*68*	*6*	*0*
Музыка																								29				**1**	*34*	*3*	*0*
Труд(Технология)																									5			**1**	*34*	*3*	*0*
Физкультура																							18					**1**	*102*	*10*	*0*
ПКСЗ																								24				**1**	*34*	*3*	*0*
ОБЗР																							17					**1**	*34*	*3*	*0*
Читательская грамотность														20														**1**			
Цифровая грамотность																		24										**1**			
Проверка сформировании УУД																								21				**1**			
Функциональная грамотность																7												**1**			
9 класс																															
Русский язык		18					6			4								25				9				13		**6**	*102*	*10*	*9*

Литература										6		26											17					**3**	*102*	*10*	*4*
Иностранный язык			26	7							12		10			6			3	17						12		**8**	*102*	*10*	*10*
Алгебра					14			15		10				20				24									21	**6**	*102*	*10*	*6*
Геометния				10				19							23					18				29				**5**	*68*	*6*	*6*
Вероятность и статистика																										14		**1**	*34*	*3*	*1*
Информатика											11						19								7			**3**	*34*	*3*	*2*
История																								24				**1**	*85*	*8*	*0*
Обществознание									21																	15		**2**	*34*	*3*	*2*
География						25						27								19						16		**4**	*68*	*6*	*4*
Физика								18							22					13				28				**4**	*102*	*10*	*3*
Химия		17				22											11							25		20		**5**	*68*	*6*	*4*
Биология																										19		**1**	*68*	*6*	*0*
Труд(Технология)																							18					**1**	*34*	*3*	*0*
Физкультура																									6			**1**	*68*	*6*	*0*
ОБЗР																									5			**1**	*34*	*3*	*0*
Читательская грамотность															21													**1**			
Цифровая грамотность																		26										**1**			
Проверка сформиро-ванности УУД																								30				**1**			
Функциональная грамотность																10												**1**			
10 класс																															
Русский язык			30					13			19							27					16			14		**6**	*68*	*6*	*5*
Литература										10													11					**2**	*102*	*10*	*2*
Иностранный язык						21				5				15			12			20					5			**6**	*102*	*10*	*6*
Алгебра				4			6												3								23	**4**	*68*	*6*	*4*
Геометния									21			25					18					3				13		**5**	*68*	*6*	*5*
Вероятность и статистика																									6			**1**	*34*	*3*	*2*
Информатика																				21						16		**2**	*34*	*3*	*2*
История																								29				**1**	*68*	*6*	*0*
Обществознание								19																25				**2**	*68*	*6*	*0*
География																										15		**1**	*34*	*3*	*1*
Физика								15							31												21	**3**	*68*	*6*	*4*
Химия												23											14			12		**3**	*34*	*3*	*2*
Биология																										19		**1**	*34*	*3*	*0*
Физкультура																												**0**	*102*	*10*	*0*
ОБЗР																									7			**1**	*34*	*3*	*0*
Читательская грамотность															30													**1**			

Цифровая грамотность																		21										**1**			
Проверка сформированности УУД																						10						**1**			
Функциональная грамотность																			7									**1**			
Индивидуальный проект																													*34*	*3*	*2*
11 класс																															
Русский язык						23					12	26							10			7				15		**6**	*68*	*6*	*5*
Литература					16				29														14			14		**4**	*102*	*10*	*2*
Иностранный язык				7				14		10							13					3			5			**6**	*102*	*10*	*7*
Алгебра			27						25						29					19				28				**5**	*102*	*6*	*6*
Геометрия						22					17															13		**3**	*68*	*4*	*4*
Вероятность и статистика												25												30				**2**	*34*	*2*	*2*
Информатика										3															6			**2**	*34*	*3*	*2*
История																										16		**1**	*68*	*6*	*0*
Обществознание												27												29				**2**	*68*	*6*	*3*
География																								23				**1**	*34*	*3*	*1*
Физика				8						6						4								22				**4**	*68*	*6*	*4*
Химия										9												7				12		**3**	*34*	*3*	*2*
Биология																										19		**1**	*34*	*3*	*0*
Физкультура																								24				**1**	*102*	*10*	*0*
ОБЗР																									7			**1**	*34*	*3*	*0*
Читательская грамотность														20														**1**			
Цифровая грамотность																	11											**1**			
Проверка сформированности УУД																						10						**1**			
Функциональная грамотность																			3									**1**			

Промежуточная аттестация