

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

Особенности оценки предметных результатов

Русский язык

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
Русский язык		
5 класс		
Общие сведения о языке	тематическая	письменно
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	текущая	устно
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	текущая	письменно
Язык и речь	текущая	письменно
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	текущая	устно
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	текущая	устно
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	текущая	устно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	тематическая	устно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	текущая	устно
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.	текущая	устно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).	текущая	письменно
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	текущая	устно

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого	текущая	письменно
---	---------	-----------

этикета.		
Текст	тематическая	письменно
Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	текущая	устно
Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	текущая	устно
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	текущая	устно
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	текущая	практика
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	текущая	письменно
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	текущая	практика
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	текущая	письменно
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	текущая	письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	текущая	устно

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	текущая	письменно
Функциональные разновидности языка	текущая	письменно
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	текущая	устно
Фонетика. Графика. Орфоэпия	текущая	письменно
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	текущая	устно
Проводить фонетический анализ слов.	текущая	письменно
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	текущая	письменно
Орфография	тематическая	письменно
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	текущая	устно
Распознавать изученные орфограммы.	текущая	устно

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).	текущая	письменно
Лексикология	текущая	письменно
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	текущая	устно
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	текущая	устно
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	текущая	устно
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	текущая	устно
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	текущая	устно
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	текущая	устно
Морфемика. Орфография	тематическая	письменно
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	текущая	устно
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	текущая	письменно
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	текущая	письменно
Проводить морфемный анализ слов.	текущая	письменно

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.	текущая	письменно
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	текущая	устно
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	текущая	устно
Морфология. Культура речи. Орфография	тематическая	письменно
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач.	текущая	письменно
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	текущая	письменно
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	текущая	письменно
Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	текущая	письменно
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	письменно
Имя существительное	тематическая	письменно
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	текущая	устно

объяснять его роль в речи.		
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	текущая	устно
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	текущая	устно
Проводить морфологический анализ имён существительных.	текущая	письменно
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	текущая	письменно

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик- , -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о : -лаг- – -лож- ; -раст- – -ращ- – рос- ; -гар- – -гор- , -зар- – -зор- ; -клан- – -клон- , -скак- – -скоч- ; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	текущая	письменно
Имя прилагательное	тематическая	письменно
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	текущая	устно
Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	текущая	письменно, устно
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	текущая	устно
Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	текущая	письменно
Глагол	тематическая	письменно
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	текущая	устно
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	текущая	письменно, устно
	текущая	устно
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	текущая	письменно
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	текущая	устно
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	текущая	устно
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	текущая	письменно, устно
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и ; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го	текущая	письменно, устно
лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов ова- – -ева- , -ыва- – -ива- ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	тематическая	письменно

<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	текущая	устно
<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p>	текущая	устно
<p>Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p>	текущая	письменно, устно
<p>Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).</p>	текущая	устно
6 класс		
Общие сведения о языке	тематическая	письменно
<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.</p>	текущая	устно
Язык и речь	тематическая	письменно
<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения</p>	текущая	устно

научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.		
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	текущая	практика
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	текущая	устно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	текущая	устно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).	текущая	Уст но, письменно
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	текущая	письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	текущая	устно
Текст	тематическая	письменно
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	текущая	устно
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	текущая	письменно
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.	текущая	письменно

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	текущая	письменно
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	текущая	устно
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	текущая	письменно
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	текущая	устно, письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	текущая	практика
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	текущая	письменно
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	текущая	письменно
Функциональные разновидности языка	тематическая	письменно
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	текущая	устно, письменно
Лексикология. Культура речи	тематическая	письменно
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	текущая	Письменно, устно
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и	текущая	письменно

выразительности.		
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	текущая	письменно
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	текущая	письменно
Словообразование. Культура речи. Орфография	тематическая	письменно
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в	текущая	письменно

слове; выделять производящую основу.		
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	текущая	письменно
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	текущая	устно
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- .	текущая	практика
Морфология. Культура речи. Орфография	тематическая	письменно
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	текущая	устно
Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	текущая	практика
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	текущая	устно
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	текущая	письменно
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	текущая	письменно
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	текущая	практика

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.	текущая	письменно
Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	текущая	устно, письменно
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	текущая	практика
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	текущая	письменно
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	текущая	письменно

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	текущая	письменно
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	практика
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	тематическая	практика
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	текущая	письменно
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	письменно
7 класс		
Общие сведения о языке	тематическая	письменно
Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	текущая	устно
Язык и речь	тематическая	письменно

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	текущая	устно
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	текущая	устно
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	текущая	устно
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	тематическая	письменно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	текущая	устно
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	текущая	устно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).	текущая	письменно , устно
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	текущая	письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного	текущая	письменно

русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.		
Текст	тематическая	письменно
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	текущая	письменно
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	текущая	устно
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	текущая	письменно

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	текущая	практика
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	текущая	практика
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	текущая	устно
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	текущая	письменно
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	текущая	письменно
Функциональные разновидности языка	тематическая	письменно
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	текущая	устно
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	текущая	практика
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	текущая	письменно
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	текущая	письменно
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.		
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	устно
Система языка	тематическая	письменно
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	текущая	письменно

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	текущая	письменно
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	текущая	устно
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	текущая	письменно
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	письменно
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	текущая	письменно
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	текущая	письменно
Морфология. Культура речи	тематическая	письменно
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	текущая	письменно
Причастие	тематическая	письменно
Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	текущая	устно
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	текущая	письменно
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	текущая	письменно
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	текущая	устно
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных	текущая	практика
причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.		

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	текущая	устно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	текущая	письменно
Деепричастие	тематическая	письменно
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	текущая	устно
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	текущая	письменно
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	текущая	практика
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	текущая	устно
Уместно использовать деепричастия в речи.	текущая	письменно
Правильно ставить ударение в деепричастиях.	текущая	устно
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	текущая	письменно
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	текущая	практика
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	текущая	устно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	текущая	письменно, практика
Наречие	тематическая	письменно
Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	текущая	устно
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	текущая	письменно
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	текущая	устно
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и ни в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	текущая	Письменно, практика
Слова категории состояния	тематическая	письменно

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	текущая	письменно
Служебные части речи	тематическая	письменно
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	текущая	письменно
Предлог	текущая	письменно
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать	текущая	письменно

производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.		
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.		
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	текущая	практика
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.	текущая	письменно
Союз	тематическая	письменно
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	текущая	письменно
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и .	текущая	письменно
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	текущая	письменно
Частица	тематическая	письменно
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	текущая	письменно
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	текущая	письменно
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	текущая	практика
Междометия и звукоподражательные слова	тематическая	письменно
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	текущая	письменно

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	текущая	письменно
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	текущая	письменно
Различать грамматические омонимы.	текущая	письменно
8 класс		
Общие сведения о языке	тематическая	устно
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	текущая	устно
Язык и речь	тематическая	письменно
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научнопопулярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с	текущая	практика

научным сообщением.		
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	текущая	устно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	текущая	устно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	текущая	устно
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	текущая	устно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	текущая	практика
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	текущая	письменно

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	текущая	письменно
Текст	тематическая	письменно
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	текущая	письменно
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	практика
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра	текущая	письменно

сочинения, характера темы).		
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	текущая	письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	текущая	устно
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	текущая	письменно
Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	текущая	письменно
Функциональные разновидности языка	тематическая	письменно

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	текущая	письменно
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	текущая	письменно
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	текущая	устно
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	тематическая	письменно
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	текущая	устно
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	текущая	устно
Различать функции знаков препинания.	текущая	устно
Словосочетание	тематическая	письменно
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	текущая	письменно
Применять нормы построения словосочетаний.	текущая	устно
Предложение	тематическая	письменно
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	текущая	письменно
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	текущая	письменно
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство , количественными	текущая	письменно
сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	текущая	устно

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	текущая	письменно
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённоличное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет .	текущая	устно
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	текущая	практика
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и .	текущая	письменно
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	текущая	письменно
Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	текущая	практика
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	текущая	практика

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	текущая	устно
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	текущая	письменно
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	текущая	письменно
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	текущая	практика
9 класс		
Общие сведения о языке	тематическая	письменно
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	текущая	письменно
Язык и речь	тематическая	письменно
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	текущая	устно
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	текущая	устно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	текущая	практика
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	текущая	устно
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	текущая	практика
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	текущая	письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	текущая	письменно

Текст	тематическая	практика
Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	текущая	практика
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.		
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	текущая	устно
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	текущая	практика
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	текущая	письменно
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	текущая	устно
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	текущая	письменно
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	текущая	устно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	текущая	практика
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	текущая	письменно
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	текущая	письменно
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	текущая	практика
Функциональные разновидности языка	тематическая	практика
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	текущая	устно

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	текущая	устно
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	текущая	письменно
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	текущая	письменно
Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной	текущая	устно

функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.		
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	текущая	практика
Сложносочинённое предложение	тематическая	устно
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	текущая	практика
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	текущая	письменно
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	текущая	письменно
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	текущая	практика
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	текущая	практика
Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	текущая	письменно
Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	текущая	устно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	текущая	письменно
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	текущая	письменно
Сложноподчинённое предложение	тематическая	письменно

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	текущая	письменно
Различать подчинительные союзы и союзные слова.	текущая	устно
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	текущая	практика
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	текущая	письменно
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	текущая	устно
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	текущая	практика
Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	текущая	практика
Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	текущая	письменно

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

текущая письменно

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и текущая устно пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

текущая

письменно

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

текущая

устно

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

текущая

практика

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы

постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

текущая

письменно

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	текущая	практика
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	текущая	практика
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	текущая	письменно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	текущая	устно
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	текущая	письменно
Прямая и косвенная речь	тематическая	письменно
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	текущая	письменно
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	текущая	устно
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	текущая	письменно
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	текущая	письменно

Литература

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	текущая	устно
Понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	текущая	устно
Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);	текущая	устно
Выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);	текущая	устно
Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	текущая	устно

Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки	текущая	устно
прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);		
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	тематическая	письменно
Владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	текущая	устно
Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	текущая	устно
Планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	текущая	устно
Участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);	текущая	устно
Владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.	текущая	устно
6 класс		
Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	текущая	устно
Понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	текущая	устно

<p>Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и</p>	текущая	устно
---	---------	-------

<p>прозаической речи;</p> <p>понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p> <p>сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>		
<p>Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	текущая	устно
<p>Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p>	текущая	устно
<p>Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	текущая	устно

Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;	тематическая	письменно
Владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	текущая	устно
Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования	текущая	устно

эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития		
Планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	текущая	устно
Развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	текущая	устно
Развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.	текущая	устно
7 класс		
Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	текущая	устно
Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	текущая	устно

<p>Проводить смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
---	----------------	--------------

<p>творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p> <p>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>		
--	--	--

Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	текущая	устно
Пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	текущая	устно
Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	текущая	устно
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинениерассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературнотворческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	тематическая	письменно
Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с	текущая	устно

использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;		
Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	текущая	устно
Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	текущая	устно
Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	текущая	письменноустно

<p>Развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>8 класс</p>		
<p>Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;</p> <p>рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;</p> <p>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>		
<p>Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	текущая	устно
<p>Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды</p>	текущая	устно

пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;		
Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	текущая	устно
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	тематическая	письменно
Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	текущая	устно
Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	текущая	устно
Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	текущая	устно
Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	текущая	письменноустно
Самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	текущая	устно
9 класс		

<p>Понимать духовно-нравственную и культурноэстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>	текущая	устно
--	---------	-------

Федерации;		
<p>Понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	текущая	устно

<p>Владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:</p> <p>анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительновыразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;</p> <p>овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),</p>	<p>текущая</p>	<p>устно письменно</p>
---	----------------	------------------------

<p>лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p> <p>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p> <p>сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>		
<p>Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	текущая	устно
<p>Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	текущая	устно

<p>Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; тематическая письменно собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p>		
<p>Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической устно текущая русской и зарубежной литературы и современных авторов с методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>письменно</p>	<p>использованием</p>
<p>Понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, текущая устно источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>		
<p>Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет- текущая устно ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;</p>		
<p>Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь текущая презентовать полученные результаты;</p>	<p>письменноустно</p>	<p>публично</p>
<p>Уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационносправочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с текущая устно электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности</p>		

Иностранный язык (английский)

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по предмету “Иностранный (английский) язык” 5 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	текущая	устно
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)	тематическая	устно
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	текущая	устно
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	тематическая	устно
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)	текущая	письменно

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов	тематическая	письменно
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	текущая	письменно
владеть пунктуационными навыками: использовать точку,	текущая	письменно

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	тематическая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами –er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами –ful, -ian/-an, наречия с суффиксом –ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	текущая	устно
понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	текущая	письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только	тематическая	Устно

множественного числа		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	текущая	устно
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	текущая	устно
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	текущая	устно
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)	текущая	письменно
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	тематическая	устно
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	текущая	устно
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	текущая	устно
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	текущая	устно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущая	устно

6 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	текущая	устно

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);	тематическая	устно
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	текущая	устно
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку	текущая	устно
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в	текущая	письменно

стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)		
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая	устно
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	текущая	письменно

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	текущая	устно
распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;	текущая	письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	тематическая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания	тематическая	устно
понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that	тематическая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as	текущая	Письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	текущая	Письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	текущая	устно

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	текущая	устно
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	текущая	устно
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	тематическая	устно
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	текущая	письменно
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	текущая	письменно
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	текущая	письменно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	текущая	устно
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	текущая	устно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	текущая	устно

7 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с	текущая	устно
вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)		

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);	тематическая	устно
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	текущая	устно
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	текущая	устно
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);	текущая	письменно
владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая	устно
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	текущая	письменно
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	текущая	устно

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000	текущая	устно
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	текущая	письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы	тематическая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	тематическая	устно
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	тематическая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	текущая	Письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	текущая	Письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one	текущая	устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	текущая	устно
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	тематическая	устно
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	текущая	письменно
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	текущая	письменно
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	текущая	устно
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	текущая	устно
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	тематическая	Устно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	текущая	Устно
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	Текущая	Устно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	текущая	устно

9 класс

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
-------------------------------	--------------------	----------------

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогообмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	текущая	устно
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)	тематическая	устно
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,	текущая	устно

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию	текущая	устно
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)	текущая	письменно

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения	текущая	устно
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	текущая	письменно
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	текущая	устно
распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой	текущая	письменно

существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved), глагол от прилагательного (cool – to cool)		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	тематическая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	тематическая	устно
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	тематическая	устно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	текущая	устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	текущая	Письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)	текущая	Письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive	текущая	Устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	текущая	устно
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);	текущая	устно
выражать модальные значения, чувства и эмоции	текущая	устно
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;	тематическая	устно
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения	текущая	письменно
владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	текущая	письменно
запрашиваемой информации		
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	текущая	устно
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	текущая	устно

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	текущая	Устно
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	текущая	Устно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущая	Устно

Математика

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
математика		
5 класс		
<i>Числа и вычисления</i>	тематическая	письменно
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	текущая	устно
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	текущая	письменно
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	текущая	письменно
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	текущая	письменно
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	текущая	устно
Округлять натуральные числа.	текущая	письменно
<i>Решение текстовых задач</i>	тематическая	письменно
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	текущая	письменно
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	текущая	письменно
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	текущая	письменно
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.	текущая	письменно
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	текущая	устно
<i>Наглядная геометрия</i>	тематическая	письменно
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	текущая	устно
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	текущая	устно

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	текущая	устно
Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	текущая	практика
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	текущая	письменно
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	текущая	письменно
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	текущая	письменно
Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	текущая	письменно
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения	текущая	устно

параллелепипеда, куба.		
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	текущая	письменно
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	текущая	письменно
6 класс		
<i>Числа и вычисления</i>	тематическая	письменно
Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	текущая	устно
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	текущая	письменно
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	текущая	письменно
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	текущая	письменно
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	текущая	практика
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	текущая	письменно
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	текущая	письменно
<i>Числовые и буквенные выражения</i>	тематическая	письменно
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	текущая	устно
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные	текущая	письменно

числа на простые множители.		
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	текущая	письменно
Находить неизвестный компонент равенства.	текущая	письменно
<i>Решение текстовых задач</i>	тематическая	письменно
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	текущая	письменно
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	текущая	письменно
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	текущая	письменно
Составлять буквенные выражения по условию задачи.	текущая	письменно
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.	текущая	устно
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	текущая	практика

<i>Наглядная геометрия</i>	тематическая	письменно
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	текущая	устно
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	текущая	практика
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	текущая	устно
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	текущая	письменно
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	текущая	письменно
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	текущая	практика
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.	текущая	письменно

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	текущая	устно
Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	текущая	практика
Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.	текущая	письменно
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	текущая	письменно
алгебра		
7 класс		
<i>Числа и вычисления</i>	тематическая	письменно
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	текущая	письменно
Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	текущая	письменно
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	текущая	письменно
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	текущая	письменно
Округлять числа.	текущая	письменно
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	текущая	письменно
Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	текущая	письменно
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	текущая	письменно
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами;	текущая	письменно

интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.		
<i>Алгебраические выражения</i>	тематическая	письменно
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	текущая	устно
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	текущая	письменно
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	текущая	письменно
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	текущая	письменно
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	текущая	письменно
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая	письменно

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	текущая	письменно
<i>Уравнения и неравенства</i>	тематическая	письменно
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	текущая	письменно
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	текущая	письменно
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	текущая	письменно
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	текущая	письменно
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	текущая	письменно
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая	письменно
<i>Координаты и графики. Функции</i>	тематическая	письменно
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	текущая	письменно
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = I \times I$.	текущая	письменно
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.	текущая	письменно
Находить значение функции по значению её аргумента.	текущая	письменно
Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	текущая	устно
8 класс		
<i>Числа и вычисления</i>	тематическая	письменно
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной	текущая	письменно

прямой.		
Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	текущая	письменно
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	текущая	письменно
<i>Алгебраические выражения</i>	тематическая	письменно
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	текущая	письменно

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	текущая	письменно
Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	текущая	письменно
Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая	письменно
<i>Уравнения и неравенства</i>	тематическая	письменно
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая	письменно
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).	текущая	письменно
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая	письменно
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	текущая	письменно
<i>Функции</i>	тематическая	письменно
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.	текущая	письменно
Строить графики элементарных функций прямой пропорциональности, квадратичной, кубической, квадратного корня, модуля, обратной пропорциональности описывать свойства числовой функции по её графику.	текущая	письменно
9 класс		
<i>Числа и вычисления</i>	тематическая	письменно
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	текущая	письменно
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	текущая	письменно
Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.	текущая	письменно
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	текущая	письменно
<i>Уравнения и неравенства</i>	тематическая	письменно
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся	текущая	письменно

к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.		
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	текущая	письменно

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая	письменно
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).	текущая	письменно
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая	письменно
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая	письменно
Использовать неравенства при решении различных задач.	текущая	письменно
<i>Функции</i>	тематическая	письменно
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = x$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.	текущая	письменно
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	текущая	письменно
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	текущая	письменно
<i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	текущая	письменно
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	текущая	письменно
Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	текущая	письменно
Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	текущая	письменно
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	текущая	письменно
геометрия		
7 класс		
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	текущая	письменно
Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	текущая	устно
Строить чертежи к геометрическим задачам.	текущая	письменно

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении	текущая	устно
задач.		
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	текущая	устно
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	текущая	письменно
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	текущая	письменно
Решать задачи на клетчатой бумаге.	текущая	письменно
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	текущая	письменно
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	текущая	письменно
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	текущая	письменно
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	текущая	письменно
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	текущая	письменно
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	текущая	письменно
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	текущая	письменно
8 класс		
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	текущая	письменно
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	текущая	письменно
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	текущая	письменно
Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	текущая	письменно

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	текущая	письменно
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	текущая	письменно
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	текущая	письменно

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	текущая	письменно
Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	текущая	письменно
Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	текущая	письменно
9 класс		
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	текущая	письменно
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	текущая	письменно
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	текущая	письменно
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	текущая	письменно
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	текущая	письменно
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	текущая	письменно
Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	текущая	письменно
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	текущая	письменно

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	текущая	письменно
Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	текущая	письменно
Вероятность и статистика		
7 класс		
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	текущая	устно, письменно
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	текущая	устно
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	текущая	письменно
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	текущая	устно
8 класс		
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	текущая	устно, письменно
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	текущая	письменно
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений	текущая	письменно
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	текущая	письменно
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	текущая	письменно
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	текущая	устно
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	текущая	письменно
9 класс		
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	текущая	письменно
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	текущая	письменно
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	текущая	письменно

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	текущая	письменно
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	текущая	письменно
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	текущая	устно
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	текущая	устно

Информатика.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
Информатика		
7 класс		
пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	текущий	устно
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	текущий	устно
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;	текущий	письменно
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	текущий	письменно
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	текущий	устно
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;	текущий	устно
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	текущий	устно
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	текущий	устно
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	текущий	письменно

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;	текущий	практика
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	текущий	практика
искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	текущий	практика
понимать структуру адресов веб-ресурсов;	текущий	устно
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	текущий	практика
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с прило-	текущий	практика

жениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;		
иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.	текущий	устно

8 класс

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	текущий	устно
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;	текущий	
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	текущий	устно
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	текущий	письменно
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;	текущий	устно
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	текущий	письменно
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	текущий	практика

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;	текущий	письменно
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	текущий	письменно
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	текущий	устно
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие не- сложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	текущий	практика
9 класс		
разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	текущий	практика
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритми-	текущий	практика

ческий Язык);		
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	текущий	устно
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;	текущий	письменно
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	текущий	практика
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	текущий	практика
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;	текущий	практика
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	текущий	практика

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;	текущий	практика
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;	текущий	устно
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	текущий	практика
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	текущий	устно

История

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
Знание хронологии, работа с хронологией:		
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);	текущая	устно
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	текущая	устно
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	текущая	устно
Знание исторических фактов, работа с фактами:		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;	текущая	устно
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	текущая	устно
Работа с исторической картой:		
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	текущая	устно
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	текущая	устно
Работа с историческими источниками:		
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;	текущая	устно
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;	текущая	устно
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	текущая	устно
Историческое описание (реконструкция):		
характеризовать условия жизни людей в древности;	текущая	устно
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	текущая	устно
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	текущая	устно
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций	текущая	устно
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;	текущая	устно
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;	текущая	устно
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	текущая	устно
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории	текущая	устно
рассматривать исторические версии и оценки, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;	текущая	устно
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;	текущая	устно
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	текущая	устно
Применение исторических знаний:		
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;	текущая	устно
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.	тематическая	письменно
6 класс		
Знание хронологии, работа с хронологией:		
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;	текущая	устно
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);	текущая	устно
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	текущая	устно
Знание исторических фактов, работа с фактами:		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	текущая	устно
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	текущая	устно
Работа с исторической картой:		
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;	текущая	устно
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	текущая	устно
Работа с историческими источниками:		

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);	текущая	устно
характеризовать авторство, время, место создания источника;	текущая	устно
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	текущая	устно
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;	текущая	устно
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	текущая	устно
Историческое описание (реконструкция):		
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;	текущая	устно

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	текущая	устно
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	текущая	устно
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	текущая	устно
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		
раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	текущая	устно
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	текущая	устно
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	текущая	устно
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	текущая	устно
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	текущая	устно
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;	текущая	устно
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	текущая	устно

Применение исторических знаний:		
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	текущая	устно
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	текущая	устно
7 класс		
Знание хронологии, работа с хронологией:		
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	текущая	устно
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;	текущая	устно
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	текущая	устно
Знание исторических фактов, работа с фактами		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	текущая	устно
группировать, систематизировать факты по заданному признаку	текущая	устно

(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).		
Работа с исторической картой:		
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	текущая	устно
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	текущая	устно
Работа с историческими источниками:		
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);	текущая	устно
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	текущая	устно
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	текущая	устно
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	текущая	устно
Историческое описание (реконструкция):		
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	текущая	устно
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	текущая	устно
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	текущая	устно
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	текущая	устно

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;	текущая	устно
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	текущая	устно
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	текущая	устно
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	текущая	устно
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	текущая	устно
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;	текущая	устно
выражать отношение к деятельности исторических личностей	текущая	устно
XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.		
Применение исторических знаний:		
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	текущая	устно
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	текущая	устно
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).	тематическая	письменно
8 класс		
Знание хронологии, работа с хронологией:		
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;	текущая	устно
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	текущая	устно
Знание исторических фактов, работа с фактами:		
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	текущая	устно

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.	текущая	устно
Работа с исторической картой:		
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	текущая	устно
Работа с историческими источниками:		
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);	текущая	устно
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;	текущая	устно
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	текущая	устно
Историческое описание (реконструкция):		
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;	текущая	устно
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;	текущая	устно
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;	текущая	устно
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	текущая	устно
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:.		
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в	текущая	устно

XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;		
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	текущая	устно
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	текущая	устно
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	текущая	устно

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	текущая	устно
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);	текущая	устно
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним	текущая	устно
Применение исторических знаний:		
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	текущая	устно
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	Тематическая	письменно
9 класс		
Знание хронологии, работа с хронологией:		
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	текущая	устно
выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущая	устно
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	текущая	устно
Знание исторических фактов, работа с фактами:		
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущая	устно
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);	текущая	устно
составлять систематические таблицы	текущая	устно
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	текущая	устно
основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.		
Работа с исторической картой:		

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущая	устно
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	текущая	устно
Работа с историческими источниками:		
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;	текущая	устно
определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;	текущая	устно
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;	текущая	устно
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	текущая	устно
Историческое описание (реконструкция)		
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);	текущая	устно
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);	текущая	устно
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	текущая	устно
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	текущая	устно
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:		
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;	текущая	устно
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;	текущая	устно
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а)	текущая	устно

выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;		
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.	текущая	устно
раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.	текущая	устно
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	текущая	устно
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;	текущая	устно
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	текущая	устно
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.	текущая	устно
Применение исторических знаний:		
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;	текущая	устно
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);	тематическая	письменно
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	текущая	устно
осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.	текущая	устно

Обществознание

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
6 класс		
Человек и его социальное окружение		
осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	текущий	устно
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;	текущий	устно
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;	текущий	устно
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;	текущий	устно
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);	текущий	устно
устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;	текущий	устно
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;	текущий	устно, письменно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;	текущий	практика
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	текущий	устно

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	текущий	устно
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	текущий	устно
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;	текущий	устно
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	текущий	практика
приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	текущий	практика
Общество, в котором мы живём		
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;	текущий	устно
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	текущий	устно
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	текущий	устно
классифицировать социальные общности и группы;	текущий	устно
сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	текущий	устно
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	текущий	устно
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	текущий	устно, письменно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;	текущий	устно

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);	текущий	устно
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;	текущий	устно
извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;	текущий	устно
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя	текущий	устно

обществоведческие знания, формулировать выводы;		
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;	текущий	устно
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;	текущий	практика
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.	текущий	практика
7 класс		
Социальные ценности и нормы		
осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	текущий	устно
характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;	текущий	устно
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;	текущий	устно
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;	текущий	устно
сравнивать отдельные виды социальных норм;	текущий	устно
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;	текущий	устно
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	текущий	устно

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	текущий	устно
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;	текущий	устно
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;	текущий	устно
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	текущий	устно
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;	текущий	устно
использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;	текущий	устно, письменно

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);	текущий	практика
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	текущий	устно
Человек как участник правовых отношений		
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;	текущий	устно
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;	текущий	устно
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;	текущий	устно
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;	текущий	устно

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;	текущий	устно
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;	текущий	устно
использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	текущий	устно, письменно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	текущий	практика
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов,	текущий	устно

из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;		
искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	текущий	устно
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущий	устно

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;	текущий	устно
использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	текущий	практика
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;	текущий	практика
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущий	устно
Основы российского права		
осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	текущий	устно
характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;	текущий	устно
приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;	текущий	устно

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);	текущий	устно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;	текущий	устно
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;	текущий	устно
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;	текущий	устно, письменно
определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	текущий	практика
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	текущий	устно
искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной	текущий	устно
безопасности при работе в Интернете;		

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;	текущий	устно
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	текущий	устно
использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	текущий	практика
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);	текущий	практика
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущий	устно
8 класс		
Человек в экономических отношениях		
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;	текущий	устно
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;	текущий	устно
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;	текущий	устно
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;	текущий	устно

сравнивать различные способы хозяйствования;		
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	текущий	устно
использовать полученные знания для объяснения причин	текущий	устно,

достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;		письменно
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;	текущий	практика
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;	текущий	устно
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;	текущий	устно
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущий	устно
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);	текущий	устно

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	текущий	практика
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);	текущий	практика
осуществлять совместную деятельность, включая		

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.		
Человек в мире культуры		
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	текущий	устно
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;	текущий	устно
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;	текущий	устно
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;	текущий	устно
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;	текущий	устно
сравнивать формы культуры, естественные и социальногуманитарные науки, виды искусств;	текущий	устно
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	текущий	устно
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	текущий	устно
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	текущий	устно

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	текущий	устно
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	текущий	устно
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	текущий	устно
использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;	текущий	устно, письменно
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	текущий	устно
9 класс		
Человек в политическом измерении		

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	текущий	устно
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;	текущий	устно
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;	текущий	устно
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;	текущий	устно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;	текущий	устно
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	текущий	устно

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	текущий	устно, письменно
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;	текущий	устно
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;	текущий	практика
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	текущий	устно
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя	текущий	устно

выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;		
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;	текущий	устно
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	текущий	устно
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	текущий	устно, письменно

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	текущий	устно
Гражданин и государство		
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	текущий	устно
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	текущий	устно
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	текущий	устно
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;	текущий	устно
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;	текущий	устно
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и	текущий	устно
субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;		
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;	текущий	устно

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;	текущий	устно
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;	текущий	практика
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	текущий	устно
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	текущий	устно
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущий	устно
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	текущий	устно
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских	текущий	устно, письменно

обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;		
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;	текущий	практика
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущий	устно
Человек в системе социальных отношений		
осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;	текущий	устно
характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;	текущий	устно
приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;	текущий	устно
классифицировать социальные общности и группы;	текущий	устно
сравнивать виды социальной мобильности;	текущий	устно
устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;	текущий	устно
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;	текущий	устно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;	текущий	устно
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;	текущий	практика
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);	текущий	устно
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;	текущий	устно

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;	текущий	устно
оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	текущий	устно
использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;	текущий	устно
осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	текущий	устно
Человек в современном изменяющемся мире		
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;	текущий	устно
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;	текущий	устно
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;	текущий	устно
сравнивать требования к современным профессиям;	текущий	устно
устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;	текущий	устно
использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;	текущий	устно, письменно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	текущий	устно
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;	текущий	практика
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;	текущий	устно
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	текущий	устно

География

Система оценки достижения планируемых результатов по географии

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	текущая	устно
Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	текущая	устно
Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	текущая	Устно, практика
Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	текущая	письменно
Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли. Описывать и сравнивать маршруты их путешествий	текущая	устно
Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; Описывать и сравнивать маршруты их путешествий	текущая	устно
Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	текущая	практика
Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	текущая	практика
Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
Различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	текущая	устно
Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	текущая	устно
Объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	текущая	устно

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;	текущая	устно
Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	текущая	устно
Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	текущая	устно

Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	текущая	устно
Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	текущая	устно
Различать горы и равнины; Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	текущая	устно
Называть причины землетрясений и вулканических извержений;	текущая	устно
Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	текущая	Устно, практика
Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	текущая	Устно, практика
Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	текущая	устно
Классифицировать острова по происхождению;	текущая	устно
Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	текущая	письменно
Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	тематическая	устно
Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	текущая	устно
Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	текущая	устно
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	текущая	письменно
6 класс		
Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников	текущая	Устно, практика
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	текущая	устно
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли	текущая	устно
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	текущая	устно
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	письменно
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	тематическая	письменно
различать питание и режим рек;	текущая	Устно,

сравнивать реки по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна		письменно
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	текущая	устно
называть причины образования цунами, приливов и отливов;	текущая	устно
описывать состав, строение атмосферы	текущая	устно
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	текущая	Устно, практика
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	текущая	устно
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	текущая	устно
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	текущая	устно

различать виды атмосферных осадков;	текущая	устно
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	текущая	устно
различать понятия «погода» и «климат»;	текущая	устно
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	текущая	устно
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	текущая	Устно, практика
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	текущая	Устно, практика
называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	текущая	устно

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	текущая	устно
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;	текущая	устно
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	текущая	устно
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	текущая	устно
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	тематическая	письменно
7 класс		
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	текущая	устно
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	текущая	устно
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	текущая	устно

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	текущая	устно
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	текущая	устно
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	текущая	Устно, письменно
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	текущая	Устно, практика
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	текущая	устно
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	текущая	устно
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	текущая	устно
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	текущая	устно
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на	текущая	устно

климатические особенности территории;		
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	текущая	устно
различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	текущая	устно
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	текущая	устно
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;	текущая	устно

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;	текущая	устно
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам	текущая	устно
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	текущая	устно
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	текущая	устно
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Тематическая	письменно
информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	текущая	устно
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	текущая	практика
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	текущая	Устно, практика
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	тематическая	письменно
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления	тематическая	письменно

отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.		
8 класс		
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	текущая	устно
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны	текущая	устно
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	текущая	практика
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	текущая	устно
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	текущая	устно
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	текущая	устно

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	текущая	практика
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	текущая	письменно
проводить классификацию природных ресурсов;	текущая	устно
распознавать типы природопользования; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	текущая	Устно, практика
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	текущая	Устно, практика
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	текущая	устно
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	текущая	Устно, практика
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	текущая	устно
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	текущая	Устно, практика
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	Устно, практика
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	текущая	Устно, практика

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России;	текущая	устно
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	текущая	устно
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	текущая	устно
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; приводить примеры рационального и нерационального природопользования	текущая	устно
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	текущая	устно
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	текущая	устно
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	текущая	устно
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	текущая	устно
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	текущая	устно
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	текущая	практика
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок	Тематическая	письменно
городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных		

задач;		
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Тематическая	письменно
9 класс		
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	текущая	устно
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	текущая	практика
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	текущая	Устно, практика
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	текущая	Устно, практика
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	тематическая	письменно
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	текущая	устно
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	текущая	устно
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	текущая	письменно

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных	тематическая	устно
задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);		
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства	текущая	устно
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	текущая	устно
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	текущая	устно
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства	текущая	устно
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	текущая	Устно, практика
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	текущая	Устно, практика
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	текущая	устно
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	тематическая	письменно

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	текущая	устно
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Текущая	письменно
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	текущая	устно
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	текущая	устно
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	текущая	устно

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Оценка предметных результатов по основам духовно-нравственной культуры народов России

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
<p>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</p> <ul style="list-style-type: none">- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением	текущая	устно
<p>Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none">- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .	текущая	устно

<p>Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; <p>б понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении 	текущая	устно
<p>Иметь сформированное представление о понятие «культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; 	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины . 		
<p>Иметь представление об артефактах культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; - понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; - понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами . 	текущая	устно
<p>Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; - понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; - осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; - знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны . 	текущая	устно
<p>Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать связь религии и морали; - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; - уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира . 	текущая	устно

<p>Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; - понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; - понимать взаимосвязь между знанием и духовнонравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире . 	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none"> - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; - обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности 	текущая	устно
современного общества.		
<p>Знать и понимать смысл термина «семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; - понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о 	текущая	устно

<p>сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .</p>		
<p>Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; - обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества . 	текущая	устно
<p>иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; -</p> <p>знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; - осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов 	текущая	устно
<p>знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; - знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; - понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. 	текущая	устно
<p>знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; - характеризовать распределение семейного труда и 	текущая	устно

осознавать его важность для укрепления целостности семьи .		
Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none"> - Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; - выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; - обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности . 		
<p>Тема 17. Личность — общество — культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре . взаимосвязь труда и творчества . 	текущая	устно
<p>Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры -</p> <p>Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; - обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека; - доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; - знать и уметь объяснить 	текущая	устно

<p>Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». 	текущая	устно
<p>Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; - иметь представление о значении и функциях изучения истории; - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота . 	текущая	устно
<p>Тема 21 . Литература как язык культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; - рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; - обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях . 	текущая	устно
<p>Тема 22 . Взаимовлияние культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. 	текущая	устно

<p>Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: - осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. 	текущая	устно
<p>Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; - называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; - уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; -уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины 	текущая	устно
<p>Тема 25 . Праздники в культуре народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; 	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; - различать основные типы праздников; - уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; - анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; - понимать основной смысл семейных праздников: - определять нравственный смысл праздников народов России; - осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовнонравственных идеалов 		

<p>Тема 26 . Памятники архитектуры народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; - осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; - осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; - устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; - иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы . 	текущая	устно
<p>Тема 27 . Музыкальная культура народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; - обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты . 	текущая	устно
<p>Тема 28 . Изобразительное искусство народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; - уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; - обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; - знать основные темы изобразительного искусства народов России . 	текущая	устно

<p>Тема 29 . Фольклор и литература народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; - понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; - воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; - знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; - оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы 	текущая	устно
<p>Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; - уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; - уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края . 	текущая	устно
<p>Тема 31 . Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>) - Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое культурная карта народов России; - описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями . 	текущая	устно
<p>Тема 32 . Единство страны — залог будущего России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; - понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. 	текущая	устно
6 класс	текущая	устно

<p>Тема 1 . Мир культуры: его структура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; - понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; - уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; - понимать зависимость социальных процессов от культурно- 	текущая	устно
<p>исторических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума . 		
<p>Тема 2 . Культура России: многообразие регионов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать административно-территориальное деление России; - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; - понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; - характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. . 	текущая	устно
<p>Тема 3 . История быта как история культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; - понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; - находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях 	текущая	устно

<p>Тема 4 . Прогресс: технический и социальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; - осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; - демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; - понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; - осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества . 	текущая	устно
<p>Тема 5 . Образование в культуре народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; - понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; - понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; - обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; 	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . 		
<p>Тема 6 . Права и обязанности человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; - характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; - понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; - понимать необходимость соблюдения прав человека; - понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; - приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России . 	текущая	устно
<p>Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; - характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; - знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; - понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества . 	текущая	устно

<p>Тема 8 . Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; - понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; - называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России 	текущая	устно
<p>Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; - осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России . 	текущая	устно
<p>Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России - Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</p>	текущая	устно
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; - знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми . 		

<p>Тема 11 . Религия как источник нравственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать нравственный потенциал религии; - знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России; - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества . <p>знания .</p>	текущая	устно
<p>Тема 12 . Наука как источник знания о человеке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; - определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; - характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; - осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного 	текущая	устно
<p>Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать многосторонность понятия «этика»; - понимать особенности этики как науки; - объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности . 	текущая	устно
<p>Тема 14 . Самопознание <i>(практическое занятие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; - уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения . 	текущая	устно
<p>Тема 15 . Труд делает человека человеком</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; - соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; 	текущая	устно

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; - объяснять важность труда и его экономической стоимости; - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» 		
<p>Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; - понимать отличия подвига на войне и в мирное время; - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; - знать и называть героев современного общества и исторических личностей; - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий . 	текущая	устно
<p>Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «социальные отношения»; - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. 	текущая	устно
<p>Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; - приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества . 	текущая	устно

<p>Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; - анализировать и выявлять общие черты традиций 	текущая	устно
<p>благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; - уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .</p>		
<p>Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа; - находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России; - знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; - находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре . 	текущая	устно
<p>Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; - иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; - осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; - приводить примеры из литературы и истории, 	текущая	устно

<p>современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .</p>		
<p>Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; - доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; - понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность . 	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «наука»; - уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научнотехническим и социальным прогрессом; - называть имена выдающихся учёных России; - обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; - характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; - обосновывать важность морали и нравственности в науке, её 	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>роль и вклад в доказательство этих понятий</p>		
<p>Тема 24 . Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; - обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовнонравственные качества человека, необходимые в этом виде труда 	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>Тема 25 . Гражданин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; - понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина . 	текущая	устно
<p>Тема 26 . Патриотизм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «патриотизм»; - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; - уметь обосновывать важность патриотизма . 	текущая	устно
<p>Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятия «война» и «мир»; - доказывать важность сохранения мира и согласия; - обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений 	текущая	устно
<p>Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «государство»; - уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; - характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; - характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека . 	текущая	устно
<p>Тема 29 . Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>) -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; - обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники . 	текущая	устно
<p>Тема 30 . Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>) -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; 	текущая	устно

<ul style="list-style-type: none"> - находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса . . 		
<p>Тема 31 . Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; - приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; - формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи 	текущая	устно
<p>Тема 32 . Человек и культура <i>(проект)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. 	текущая	устно

Изобразительное искусство

	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов	Тематическая	устно
понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;	Текущая	устно
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;	тематическая	устно
характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;	текущая	устно
уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;	Текущая	устно
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;	тематическая	устно
распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;	тематическая	устно
знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;	текущая	устно
различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;	Текущая	устно
владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;	Тематическая	практикум

<p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p>	Тематическая	практикум
<p>владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p>	текущая	практикум
<p>знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;</p>	Тематическая	устно
<p>уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);</p>	текущая	письменно
<p>знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;</p>	тематическая	практикум
<p>иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;</p>	текущая	устно
<p>освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;</p>	тематическая	практикум
<p>осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;</p>	текущая	устно
<p>знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;</p>	текущая	практикум

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративноприкладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;	тематическая	устно
объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;	тематическая	устно
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;	текущая	устно
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;	текущая	устно

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;	тематическая	письменно
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;	текущая	устно
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;	тематическая	практикум
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;	текущая	устно
иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;	текущая	устно
уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	тематическая	практикум
характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;	тематическая	практикум
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;	текущая	устно

уметь определять и указывать продукты декоративноприкладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;	тематическая	устно
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;	тематическая	устно
иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	текущая	практикум
6 класс		
характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;	Тематическая	устно
объяснять причины деления пространственных искусств на виды;	Тематическая	устно
знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.	Тематическая	устно
различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;	Тематическая	устно
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;	Текущая	устно
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;	Тематическая	Практикум
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;	Тематическая	Устно
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;	Текущая	устно

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;	Тематическая	устно
знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;	Тематическая	Устно
знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;	Тематическая	Практикум
понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;	Текущая	устно
обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;	Текущая	практикум
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;	Тематическая	практикум
иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;	Тематическая	практикум
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;	Тематическая	устно
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;	Текущая	практикум
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или	Тематическая	практикум

животных.		
объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;	Тематическая	устно
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	Текущая	устно
характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;	Тематическая	устно

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;	текущая	устно
знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;	Текущая	Практикум
знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;	Текущая	Устно
иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	Текущая	Практикум
иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов); уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);	Тематическая	Устно
знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;	Текущая	Практикум

<p>иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека; иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;</p>		
<p>иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;</p>	Текущая	Устно
<p>иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.</p>	Текущая	Практикум
<p>иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;</p>	Тематическая	Устно

<p>иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;</p>	Текущая	Практикум
---	---------	-----------

<p>понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.</p>		
<p>характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины; различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);</p>	Тематическая	Устно
<p>иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.</p>	Текущая	Практикум

<p>характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.; уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;</p>	Тематическая	Устно
--	--------------	-------

<p>иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.</p>	Текущая	Практикум
--	---------	-----------

<p>знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах; знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин; иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.</p>	Тематическая	Устно
--	--------------	-------

7 класс		
<p>характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.</p>	Тематическая	устно
<p>объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств; объяснять основные средства – требования к</p>	Тематическая	устно
<p>композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;</p>		
<p>составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;</p>	Текущая	практикум
<p>объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; объяснять выражение «цветовой образ»;</p>	Текущая	устно
<p>применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем; определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;</p>	Текущая	Практикум

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;	Текущая	Устно
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	Текущая	Практикум
иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;	Тематическая	Практикум
уметь выполнять построение макета пространственнообъёмной композиции по его чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;	Текущая	Практикум
знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных	Тематическая	Устно

сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;		
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;	Тематическая	Практикум

<p>характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;</p> <p>иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;</p>	Тематическая	устно
<p>иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;</p>	Текущая	Практикум
<p>объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде; иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;</p> <p>иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды,</p>	текущая	устно
<p>ансамбле в костюме; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;</p>		
<p>иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);</p>	тематическая	практикум

<p>различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.</p>	тематическая	практикум
---	--------------	-----------

Физика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
7 класс		
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	текущая	устно
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	текущая	устно
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	текущая	устно
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	текущая	письменно
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия	текущая	устно письменно
рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;		

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	текущая	устно
решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	текущая	письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	текущая	устно
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	текущая	практика
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	текущая	письменно
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	текущая	практика
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	текущая	практика

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущая	устно
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	текущая	устно
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	текущая	устно
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущая	устно
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	текущая	устно
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	текущая	письменно
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	текущая	устно
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	текущая	устно
8 класс		
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	текущая	устно

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию	текущая	устно
---	---------	-------

их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;		
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	текущая	устно
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	текущая	письменно
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущая	устно письменно
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	текущая	устно

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	текущая	письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	текущая	устно
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета	текущая	практика

излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;		
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	текущая	практика
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	текущая	практика
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	текущая	практика
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущая	устно

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	текущая	устно
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	текущая	письменно
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущая	устно
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения	текущая	устно

дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;		
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	текущая	письменно
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	текущая	устно
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	текущая	устно
9 класс		

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гаммаизлучения, изотопы, ядерная энергетика;	текущая	устно
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	текущая	устно
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять	текущая	устно

существенные свойства (признаки) физических явлений;		
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	текущая	письменно

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущая	устно письменно
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	текущая	устно
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	текущая	письменно
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	текущая	устно
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	текущая	практика
проводить при необходимости серию прямых измерений,	текущая	практика

определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);		
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по	текущая	практика

результатам исследования;		
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущая	практика
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	текущая	устно
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	текущая	устно
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	текущая	письменно
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущая	устно
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	текущая	устно
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования	текущая	письменно

информации из		
одной знаковой системы в другую;		
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	текущая	устно

Химия

Система оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
8 класс		
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	Текущая	Устно письменно практика
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущая	Устно письменно практика

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;	Текущая	Устно письменно
описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	Текущая	Устно письменно
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущая	Устно письменно
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущая	Устно письменно
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущая	Устно письменно практика
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущая	Устно письменно
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Текущая	Устно письменно

<p>следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).</p>	Текущая	Устно письменно практика
9 класс		
<p>раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;</p>	Текущая	Устно письменно практика
<p>иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических</p>	Текущая	Устно письменно
<p>соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;</p>		

<p>раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);</p>	Текущая	Устно письменно
<p>характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p>	Текущая	Устно письменно практика
<p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p>	Текущая	Устно письменно
<p>соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);</p>	Текущая	Устно письменно практика
<p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-,</p>	Текущая	Устно письменно

бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;		практика
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущая	Устно письменно практика

Биология

Система оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	текущая	устно
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	текущая	устно
приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	текущая	устно
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	текущая	устно
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая	устно
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	текущая	устно

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	текущая	устно письменно
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	текущая	устно
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	текущая	устно практика
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	текущая	устно
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	текущая	устно
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	текущая	устно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний	текущая	устно

биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;		
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	текущая	практика
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	текущая	устно практика
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	текущая	практика
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	текущая	устно практика
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	текущая	устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	текущая	устно
6 класс		
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	текущая	устно

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	текущая	устно
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая	устно письменно
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	текущая	устно письменно
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	текущая	устно письменно практика
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	текущая	устно
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	текущая	устно
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и	текущая	практика

временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;		
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	текущая	устно
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	текущая	устно
классифицировать растения и их части по разным основаниям;	текущая	устно
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	текущая	устно
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	текущая	устно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	текущая	устно

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	текущая	устно практика
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	текущая	устно
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	текущая	устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	текущая	устно
7 класс		
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	текущая	устно письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	текущая	устно
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая	устно
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям,	текущая	устно

муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;		
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	текущая	устно
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	текущая	устно
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	текущая	практика
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	текущая	устно
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;	текущая	устно письменно

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	текущая	устно
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	текущая	устно
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	текущая	устно
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	текущая	устно
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	текущая	устно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	текущая	устно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	текущая	устно практика
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	текущая	устно практика
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	текущая	устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	текущая	устно
8 класс		
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	текущая	устно
характеризовать принципы классификации животных, вид	текущая	устно

как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);		письменно
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	текущая	устно

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая	устно письменно
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	текущая	устно
сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	текущая	устно
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	текущая	устно
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	текущая	устно практика
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	текущая	
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	текущая	устно
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	текущая	устно
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	текущая	практика
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;	текущая	устно
классифицировать животных на основании особенностей строения;	текущая	устно
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	текущая	устно
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	текущая	устно
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах,	текущая	устно
цепи питания;		

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	текущая	устно
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	текущая	устно
раскрывать роль животных в природных сообществах;	текущая	устно
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	текущая	устно
иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;	текущая	устно
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	текущая	устно
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	текущая	устно практика
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	текущая	устно
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	текущая	устно письменно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	текущая	устно
9 класс		
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	текущая	устно
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),	текущая	устно

родство человеческих рас;		
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	текущая	устно
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая	устно
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	текущая	устно письменно
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;	текущая	устно
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	текущая	устно
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	текущая	устно
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	текущая	устно
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	текущая	устно
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	текущая	устно
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	текущая	устно

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека	текущая	устно
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	текущая	практика
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	текущая	практика
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	текущая	устно
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	текущая	устно
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	текущая	устно практика
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	текущая	устно
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	текущая	устно
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	текущая	устно
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	текущая	устно
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	текущая	устно

Технология

Система оценки достижения планируемых результатов по технологии.

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
Модуль “ Производство и технологии”		
5 класс		
называть и характеризовать технологии	текущая	устно
называть и характеризовать потребности человека	текущая	устно
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы	текущая	устно
сравнивать и анализировать свойства материалов	текущая	письменно
классифицировать технику, описывать назначение техники	текущая	устно, письменно
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира	текущая	устно
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства	текущая	письменно
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы	текущая	письменно
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии	текущая	практика
6 класс		
называть и характеризовать машины и механизмы	текущая	устно
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности	текущая	практика
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач	текущая	практика
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов	текущая	устно
предлагать варианты усовершенствования конструкций	текущая	устно
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	текущая	устно
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития	текущая	устно
7 класс		
приводить примеры развития технологий	текущая	устно
приводить примеры эстетичных промышленных изделий	текущая	устно
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;	текущая	устно
называть производства и производственные процессы	текущая	устно
называть современные и перспективные технологии	текущая	устно

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения	текущая	устно
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий	текущая	устно
выявлять экологические проблемы	текущая	устно
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития	текущая	устно письменно
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.	текущая	устно
8 класс		
характеризовать общие принципы управления	текущая	устно
анализировать возможности и сферу применения современных технологий	текущая	устно
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;	текущая	устно
называть и характеризовать биотехнологии, их применение	текущая	устно письменно
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий	текущая	устно письменно
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение	текущая	устно письменно
определять проблему, анализировать потребности в продукте	текущая	устно письменно
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	текущая	практика
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	текущая	устно письменно
9 класс		
перечислять и характеризовать виды современных информационно когнитивных технологий	текущая	устно
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание	текущая	устно
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности	текущая	устно
создавать модели экономической деятельности	текущая	практика
разрабатывать бизнес-проект;	текущая	практика
оценивать эффективность предпринимательской деятельности	текущая	устно письменно
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации	текущая	устно письменно
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.	текущая	письменно
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс		

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности	текущая	устно
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для	текущая	практика

решения прикладных учебно-познавательных задач		
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение	текущая	устно
называть народные промыслы по обработке древесины	текущая	устно
характеризовать свойства конструкционных материалов	текущая	устно
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений	текущая	устно
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов	текущая	устно письменно
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления	текущая	практика
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев	текущая	
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей	текущая	устно письменно
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность	текущая	практика
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп	текущая	устно письменно
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп	текущая	практика
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели	текущая	устно письменно
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства	текущая	практика
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов	текущая	устно письменно
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ	текущая	устно
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ	текущая	практика
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки	текущая	практика

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;	текущая	практика
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий	текущая	устно письменно
6 класс		
характеризовать свойства конструкционных материалов	текущая	устно письменно
называть народные промыслы по обработке металла	текущая	устно письменно
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов	текущая	устно письменно
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	текущая	устно письменно
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	текущая	устно письменно

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки	текущая	практика
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования	текущая	практика
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом	текущая	практика
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов	текущая	устно
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов	текущая	устно письменно
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	текущая	устно письменно
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста	текущая	устно письменно
называть национальные блюда из разных видов теста	текущая	устно
называть виды одежды, характеризовать стили одежды	текущая	устно
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства	текущая	письменно
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств	текущая	практика
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия	текущая	практика
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия	текущая	практика
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий	текущая	практика
7 класс		
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов	текущая	устно письменно
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии	текущая	устно письменно
применять технологии механической обработки конструкционных материалов	текущая	практика

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты	текущая	практика
выполнять художественное оформление изделий	текущая	практика
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве	текущая	устно письменно
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему	текущая	практика
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций	текущая	устно письменно
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы	текущая	устно письменно
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;	текущая	устно письменно
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы	текущая	устно письменно

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы	текущая	устно письменно
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса	текущая	устно
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	текущая	устно
Модуль «Робототехника» 5 класс		
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники	текущая	устно
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора	текущая	устно
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах	текущая	устно
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора	текущая	практика
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора	текущая	практика
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта	текущая	практика
6 класс		
называть виды транспортных роботов, описывать их назначение	текущая	устно
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию	текущая	практика
программировать мобильного робота	текущая	практика

управлять мобильными роботами в компьютерноуправляемых средах	текущая	практика
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота	текущая	устно
уметь осуществлять робототехнические проекты	текущая	практика
презентовать изделие	текущая	устно
7 класс		
называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции	текущая	устно
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции	текущая	письменно
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта	текущая	практика
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проект	текущая	практика
8 класс		
называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах	текущая	устно
реализовывать полный цикл создания робота	текущая	практика
конструировать и моделировать робототехнические системы	текущая	практика
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира	текущая	устно
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения	текущая	письменно
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения	текущая	письменно
9 класс		
характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии	текущая	устно
анализировать перспективы развития робототехники	текущая	устно
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда	текущая	устно
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту	текущая	письменно
реализовывать полный цикл создания робота	текущая	практика
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	текущая	практика
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем	текущая	практика
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами	текущая	письменно
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты	текущая	практика

Физическая культура

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;	текущий	устно
проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня	текущий	устно
составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий	текущий	письменно
осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики	текущий	устно
выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения	текущий	практика
выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	текущий	практика
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	текущий	практика
передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали	текущий	практика
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции	текущий	практика
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	текущий	практика
передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);	текущий	практика
демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по	текущий	практика

неподвижному мячу с небольшого разбега		
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	текущий	практика
6 класс		
характеризовать Олимпийские игры современности как	текущий	устно

международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;		
измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития	текущий	устно
контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;		
готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;	текущий	устно
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	текущий	устно
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	текущий	практика
выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);	текущий	практика
выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости	текущий	практика

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	текущий	практика
выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);	текущий	практика
выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	текущий	практика

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	текущий	практика
7 класс		
проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России	текущий	устно
объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни	текущий	устно
объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения	текущий	устно
составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	текущий	письменно
выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);	текущий	практика

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);	текущий	практика
выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	текущий	практика
выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности	текущий	практика
выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень	текущий	практика
выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);	текущий	практика
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча;	текущий	практика

тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)		
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	текущий	практика
8 класс		
проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	Текущий	устно
анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	Текущий	устно
проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	Текущий	устно

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	Текущий	устно
выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);	текущий	практика
выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);	текущий	практика
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	текущий	практика
выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике	текущий	практика
выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);	текущий	практика
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;	текущий	устно
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	текущий	практика

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);		
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	текущий	практика

9 класс		
отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	текущий	устно
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака	текущий	устно
объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;	текущий	устно
использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа	текущий	практика
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессиональноприкладной физической подготовкой;	текущий	практика
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;	текущий	практика
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	текущий	практика
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);	текущий	практика
составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степаэробики и акробатики (девушки);	текущий	практика
составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	текущий	практика
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	текущий	практика

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	текущий	практика
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;	текущий	практика
выполнять повороты кувырком, маятником;	текущий	практика
выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;	текущий	практика
совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;	текущий	практика
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	текущий	практика

Основы безопасности жизнедеятельности,

Приложение к рабочей программе по Основам безопасности жизнедеятельности 8-9 класс,

Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
ОБЖ 8 класс		
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:		
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера)	текущая	устно
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях)	текущая	устно
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;	текущая	устно
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения	текущая	устно
раскрывать общие принципы безопасного поведения	текущая	устно
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:		
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища	текущая	устно
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты)	текущая	устно

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	текущая	устно
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	текущая	устно
распознавать ситуации криминального характера	текущая	устно
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения	текущая	устно
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);	текущая	устно, письменно
безопасно действовать в ситуациях криминального характера	текущая	устно
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	текущая	устно
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»		
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный)	текущая	устно
соблюдать правила дорожного движения, установленные	текущая	устно

для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения		
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:		
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения	текущая	устно
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия)	текущая	устно
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	текущая	устно
знать правила информирования экстренных служб	текущая	устно
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов	текущая	устно
эвакуироваться из общественных мест и зданий;	текущая	практика
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах	текущая	устно
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	текущая	устно
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	текущая	устно, письменно
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:		
соблюдать правила безопасного поведения на природе	текущая	устно
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	текущая	устно

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	текущая	устно
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями	текущая	устно, письменно
знать и применять способы подачи сигнала о помощи	текущая	устно
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:		
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	текущая	устно
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека	текущая	устно
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия)	текущая	устно
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость)	текущая	устно, письменно
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;	текущая	устно
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	текущая	устно
характеризовать основные мероприятия, проводимые в	текущая	устно

Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера		
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях	текущая	практика
Модуль № 7 «Безопасность в социуме		
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям	текущая	устно
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	текущая	устно
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей	текущая	устно
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений	текущая	устно

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»		
приводить примеры информационных и компьютерных угроз	текущая	устно
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	текущая	письменно
владеть принципами безопасного использования Интернета	текущая	письменно
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	текущая	устно
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	текущая	устно
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:		
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия	текущая	устно
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	текущая	устно
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	текущая	устно
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте	текущая	устно
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов	текущая	устно
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	текущая	устно
9класс		
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:		

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	текущая	устно
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения	текущая	устно
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	текущая	устно
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»		
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный)	текущая	устно
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	текущая	устно

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	текущая	устно, письменно
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом	текущая	устно, письменно
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:		
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия)	текущая	устно, письменно
знать правила информирования экстренных служб	текущая	устно
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	текущая	устно
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	текущая	устно, письменно
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	текущая	устно, письменно
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:		
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	текущая	устно
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	текущая	устно, письменно
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	текущая	устно
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	текущая	устно, письменно
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	текущая	устно
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями	текущая	устно, письменно
знать и применять способы подачи сигнала о помощи	текущая	устно, письменно
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:		
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	текущая	устно
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях	текущая	практика

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: приводить примеры межличностного и группового конфликта		
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	текущая	устно, письменно
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля	текущая	устно, письменно
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям	текущая	устно, письменно
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	текущая	устно, письменно
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	текущая	устно, письменно
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений	текущая	устно, письменно
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях	текущая	устно, письменно
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве		
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	текущая	устно, письменно
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях	текущая	устно, письменно
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:		
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия	текущая	устно
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности	текущая	устно, письменно
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	текущая	устно
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте	текущая	устно,
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	текущая	устно, письменно
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	текущая	устно, письменно

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:		
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации	текущая	устно
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях	текущая	устно, письменно
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера	текущая	устно, письменно
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	текущая	устно, письменно
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	текущая	устно, письменно
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях	текущая	устно, письменно
владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	текущая	устно, письменно
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	текущая	устно, письменно

Музыка

	этапы формирования	способы оценки
5 класс		
знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Тематическая	устно
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущая	письменно
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	тематическая	устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	текущая	устно

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая	письменно
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	тематическая	устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	тематическая	устно
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	текущая	письменно
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Текущая	устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Тематическая	устно
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Тематическая	устно
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	текущая	устно

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Тематическая	устно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	текущая	письменно
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	тематическая	устно
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	текущая	устно

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	тематическая	устно
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	текущая	устно
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	текущая	письменно
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	тематическая	устно
высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	тематическая	устно
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры;	текущая	устно
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.	текущая	письменно
6 класс		
знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Тематическая	устно
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущая	Письменно
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Тематическая	устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Тематическая	устно
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая	письменно

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Тематическая	Устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Тематическая	Устно
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущая	письменно
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Тематическая	устно
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Тематическая	Устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Тематическая	Устно
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая	письменно
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущая	устно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Тематическая	устно
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	Тематическая	устно
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	текущая	устно
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав	Текущая	письменно
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	Тематическая	устно

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Текущая	устно
высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущая	устно
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры;	Тематическая	устно
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	текущая	устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущая	Письменно
7 класс		
знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Тематическая	устно
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущая	письменно
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Тематическая	устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Тематическая	устно
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая	письменно
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Тематическая	Устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Тематическая	Устно

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущая	Письменно
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущая	устно
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Тематическая	Устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Тематическая	Устно
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Тематическая	устно
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущая	устно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	текущая	письменно
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	тематическая	устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	тематическая	устно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	текущая	устно
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	тематическая	устно
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	текущая	письменно
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	текущая	устно

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	тематическая	устно
высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущая	устно
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры;	тематическая	устно
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.	текущая	письменно
8 класс		

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Тематическая	устно
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущая	Письменно
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Тематическая	устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Тематическая	устно
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая	письменно
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Тематическая	Устно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Тематическая	Устно
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущая	Письменно

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущая	устно
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Тематическая	Устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Тематическая	Устно
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Тематическая	устно
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущая	устно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	текущая	письменно
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Тематическая	устно
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущая	устно
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	текущая	устно
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	тематическая	устно
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	тематическая	устно
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	текущая	устно
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	тематическая	устно
высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущая	письменно

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры;	тематическая	устно
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.	текущая	письменно

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса по выбору образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во всех классах, по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года, в том числе и для обучающихся на дому. По учебным предметам, модулям, курсам по выбору, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса.

Критерии и нормы оценки:

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	высокий	«5»
89-70%	повышенный	«4»
69-50%	базовый	«3»
< 50%	низкий	«2»

6 класс																												
Русский язык		13			17			22		12				2		22				3			20		8	204	20	14
Литература							23						23										23		3	102	10	2
Иностранный язык			4	13			20		8		27		17						8			15		8	102	10	10	
Математика				12						13					12				2				22	5	170	17	5	
История										18													21	2	68	6	0	
Обществознание											21								9				13	3	34	3	2	
География							16								15								16	3	34	3	3	
Биология							21												4				14	3	34	3	0	
ИЗО								7														2		2	34	3	0	
Музыка								6															8	2	34	3	0	
Технология										11													3	2	68	6	0	
Физкультура							28																6	2	102	10	0	
ОДНК										15													17	2	34	3		
Читательская грамотность														6										1				
Цифровая грамотность															28									1				
Проверка сформированности УУД																				10				1				
Функциональная грамотность														9										1				
7 класс																												
Русский язык		12					30			28										2		27		5	136	13	10	
Литература										12						12							23	3	68	6	2	
Иностранный язык		19	28				9		29		19			1			13						14	8	102	10	10	
Алгебра					27								17			6			5				20	5	102	10	5	
Геометрия					19								18			7								21	4	68	6	4
Вероятность и статистика											22												3	2	34	3	2	
Информатика											25								1			6		3	34	3	3	
История								4											8				16	3	68	6	0	
Обществознание										11													13	2	34	3	2	
География		13														21								3	68	6	3	
Физика											26						22						17	3	68	6	3	

Биология																			9			15	3	34	3	0						
ИЗО							6															8	2	34	3	0						
Музыка									21													2		34	3	0						
Технология						27																24		68	6	0						
ОБЖ							5															7		34	3	0						
Физкультура							1															26		102	10	0						
Читательская грамотность																14								1								
Цифровая грамотность																								1								
Проверка сформированности УУД																								1								
Функциональная грамотность																								1								
8 класс																																
Русский язык							13										15							11	5	22	5	102	10	9		
Литература											23							23						19		23	4	68	6	2		
Иностранный язык																										2	8	102	10	10		
Алгебра											10																20	5	102	10	5	
Геометрия																											16	5	68	6	6	
Вероятность и статистика																											25	2	34	3	2	
Информатика																											13	3	34	3	3	
История																											22	2	68	6	0	
Обществознание																											3	3	34	3	2	
География																											15	3	68	6	2	
Физика																											17	3	68	6	3	
Химия																											6	4	68	6	4	
Биология																												21	2	68	6	0
Музыка																													2	34	3	0
Технология																													2	34	3	0
Физкультура																													2	102	10	0
ПКСЗ																													2	34	3	0
ОБЖ																													2	34	3	0
Читательская грамотность																													1			

