

МБОУ Капыревщинская средняя школа

Принято:

На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6 от 10.04.2025 г.

Утверждаю:

директор МБОУ Капыревщинской
СШ

 Н.С.Потягова
Приказ № 77 от 11.04.2025г.



**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Капыревщинская средняя школа

Ярцевского муниципального округа Смоленской области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Смоленская область, Ярцевский м.о., деревня Капыревщина,
улица Школьная, д.4
(место нахождения)

Введение

Самообследование МБОУ Капыревщинской средней школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Самообследование проводится организацией по итогам 2023 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит следующие сведения;

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;

, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование составлено на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – приоритетные задачи системы образования. Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству!

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ

Раздел I.

Аналитическая часть

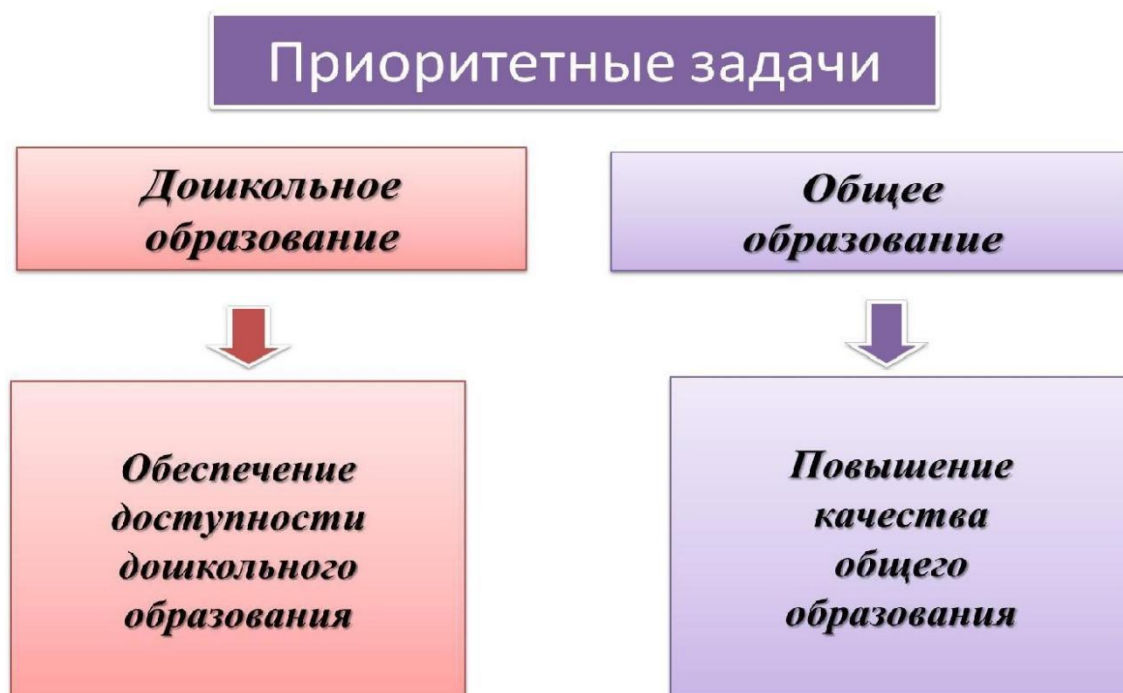
1. Общая характеристика МБОУ Капыревщинской средней школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

МБОУ Капыревщинская СШ - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.



1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

Вид учреждения – *средняя школа*

Статус – *сельская школа*

Учредитель – *муниципальное образование «Ярцевский район»*

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (в новой редакции), Утвержден Постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 08.09.2021 № 1075

1.2. Наличие сайта учреждения.

Сайт МБОУ Капыревщинская СШ <https://sh-kapyrevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа расположена на территории Капыревщинского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в деревне Капыревщина. Деревня Капыревщина – старое русское село (*первое упоминание 25 марта 1503 года*), богатое историей и традициями. Достопримечательностями села являются: Храм Покрова Богоматери Братская, «Живоносный источник» в честь иконы Божьей Матери, могила воинов павших во время Второй мировой войны (в братской могиле захоронено 1430 погибших, известных имён 1211), отмечены древние селище и большие курганные группы.

Территориально д.Капыревщина находится на расстоянии 25 км от города Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Печеничено, Самсоново, Мирополье, Кротово, Пивкино, Лосево. Юридический адрес школы: 215820, Смоленская область, Ярцевский район, д.Капыревщина, ул.Школьная, д.4. Школа имеет свой сайт:

Образовательное учреждение было открыто в 1947 году. В 1956 было преобразовано в школу-семилетку, в 1966 стало средним. В 1976 году построено современное трёхэтажное типовое здание. Учреждение имеет следующую структуру:



Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -11 классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для обучающихся 1-5 классов работает группа продлённого дня. Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, курсы по выбор, кружковые занятия, занятия спортивных секций, организована работа Центра «ТОЧКА РОСТА»

С 1 сентября 2018 года школа вошла в состав образовательного школьного округа №2.

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Характеристика микросоциума школы

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Осознавая, что школа является одним из многих главных каналов в деле воспитания человека, мы понимаем, что сформировать культуру здоровья, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным, развивать социальное партнерство.

2. Оценка системы управления в МБОУ Капыревщинской СШ

Управление в МБОУ Капыревщинская средняя школа осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, открытости, компетентностного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и самоуправления. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет
- Управляющий Совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей, законных представителей обучающихся;
- совет обучающихся.

В МБОУ Капыревщинская СШ действует профсоюзная организация

Таким образом, можно сделать вывод, что действующая модель управления обеспечивает взаимосвязь административного управления с ученическим самоуправлением, а также свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

Школа открыта, прозрачна, доступна

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ООП на уровне дошкольного образования разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с

изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955); – Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, а также адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – АОП НОО, ООО). При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»)— для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ На уровне ООО и СОО внесли изменения в РП по учебным предметам «Литература», «География».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской

Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения	

расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий утверждено приказом директора. Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы и требованиям СанПиН.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН	Образовательный процесс в 1-11 классах осуществлялся в режиме 5-дневной Начало занятий - 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут. Для обучающихся 1-4 классов проводится не более 5 уроков в день, в 5-7 классах 5- 6 уроков в день, в 8-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день. Наименование учебных предметов, курсов по выбору и количество часов на их изучение в расписании занятий соответствует учебному плану учреждения. Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница. В 1-4 классах основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. В 5-11 классах чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов. Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения

Вывод: В МБОУ Капыревщинкой СШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полного объединения урочной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства школы, создающего условия для повышения качества образовательной деятельности, учитывая социальный запрос родителей, реализуется программа развития школы .

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС

«Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

□ -используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

Воспитательные

- ☐ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- ☐ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- ☐ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- ☐ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- ☐ Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- ☐ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- ☐ Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- ☐ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Развивающие

- ☐ Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- ☐ Развитие личности школьника, его творческих способностей
- ☐ Формирование потребности в самопознании

Организационные

- ☐ Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- ☐ Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся
- ☐ Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- ☐ Организация информационной поддержки учащихся
- ☐ Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю. Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В 2024 году продолжены Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма организации: учебный курс физической культуры.
шахматный кружок

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Проектно-исследовательская деятельность.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: творческие, исследовательские проекты, курс краеведения «История родного края». «Азбука Смоленского края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Коммуникативная деятельность.

курс «Основы православной культуры».

Цель: совершенствование функциональной языковой, читательской, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Цели:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.
- расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ, постановка концертных номеров, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Хоровая студия «Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Интеллектуальные марафоны. Профориентация

Цель: расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: экскурсии, конкурс

«Учение с увлечением!»:

Цель: совершенствование навыков по учебным предметам для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – курс по выбору «Умники и умницы»

Организация занятий по направлениям представлена в Плане внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в школы

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Имеется центр «Точка Роста»

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классы

Внеурочная деятельность						
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1	0,5	0,5	3
Проектно-исследовательская	Азбука Смоленского края	-	-	1	-	1
	Основы проектно-исследовательской деятельности «Какие бывают вещества»			1	1	2
Коммуникативная	ОПК	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Орлята России				1	1
Художественно-эстетическая	Хоровое пение	1	1			1
Интеллектуальны ые марафоны	Основы функциональной грамотности	1	0,5			2
Учение с увлечением!	Основы логики и алгоритмики	0,5	1	1	1	4
ИТОГО по внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Классные часы: «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях; «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний; «День народного Единства»; «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Мир профессий», «Урок цифры».

Мероприятия воспитательной системы школы по направлениям:

Направления	Мероприятия
Спортивно-оздоровительная деятельность	осенний кросс, туристический слет, лыжня России, участие в конкурсе по военно-прикладным видам спорта, зимний триатлон, Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; Школьная акция «Мы – за здоровый образ жизни!»
«Учение с увлечением!»	«Золотое сечение», «Ученик года» (участие в конкурсах, школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам); предметные недели
Проектно-исследовательская деятельность	«Российское движение детей и молодежи»; «Я – Гражданин»; «Большая перемена»
Коммуникативная деятельность.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Чистое село»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Посещения выставки «Ярмарка профессий»; «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя, Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда;
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»; акция «Внимание, дети!»; «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы; праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого человека, «Серебряное пёрышко»; акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. «Масленица»
Интеллектуальные марафоны.	«Самый умный»; Марафон здоровья

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Учебный план внеурочной деятельности 5-11 классов включает две части: обязательную(часть, обязательная для всех обучающихся); вариативная часть(включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

План внеурочной деятельности осуществляется из числа следующих обязательных направлений:

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включает «Разговоры о важном» - 0,5 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» - 0,5 час в неделю.

План внеурочной деятельности для 5-9 х классов на реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
-------------------------------------	--

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера
	Школа волонтера
	Краеведение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов)	«Компьютерная графика»
	«Виртуальная и дополненная реальность»
	«3D – моделирование»
	«Робототехника»
	«Геоинформационные технологии»
	Бумагопластика
	«Юный спасатель»
	«Школа выживания»
	Юный турист
	Здоровячек
	«Вдохновение»
	«Шахматы»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн» «Россия – мои горизонты»
	Вариативная часть
Общеинтеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

План внеурочной деятельности для 10-11 х классов н , реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера
	Школа волонтера
	Краеведение
Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую	«Компьютерная графика»
	«Виртуальная и дополненная реальность»

формированию системы отношений к окружающему мир	«3D – моделирование»
	«Робототехника»
	«Геоинформационные технологии»
	Бумагопластика
	«Юный спасатель»
	«Школа выживания»
	Юный турист
	Здоровячек
	«Вдохновение»
	«Шахматы»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн»
	«Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
Обще интеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Реализации проекта «Образование»

В МБОУ Капыревщинская средняя школа Ярцевского района Смоленской области в рамках нацпроекта "Образование" в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа Центра направлена на :

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей Труд («Технология»), «Математика и информатика», «Физическая культура» и « основы безопасности защиты Родины», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- ☐ одействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность..
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.

- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменена содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В первой половине дня в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов.

Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку.

Вывод: Работа Центра положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

- Среда, создаваемая в центре «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.
- Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.

Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка.

Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство.

Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны

Структура контингента обучающихся

Динамика изменения численности обучающихся, воспитанников

Уровни образования	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024
1 – 4 классы	36	46	41
5 – 9 классы	49	45	44
10–11 классы	9	11	10
Дошкольная группа	40	28	26
ИТОГО	94 + 40 (дошк. группа)	102 + 28 (дошк. группа)	95 + 26 (дошк. группа)

Для обучающихся из соседних деревень организован подвоз школьным микроавтобусом «Газель», вмещающим 16 пассажиров.

Из таблицы видно, что количество обучающихся остается стабильным. Большинство школьников это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

Общие сведения о контингенте родителей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный состав родителей неоднороден.

Показатели	Категории семей	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных	60	81
	неполных	17	22,9
Характеристика семей	опекаемых	1	1,5
	многодетных	15	20,2
	малообеспеченных	10	13,5
	неблагополучных	0	0
Социальный состав родителей	рабочие	66	89,1
	служащие	8	10,8
	предприниматели	1	1,5
	пенсионеры	2	2,7
Образовательный уровень родителей:	безработные	28	37,8
	с высшим профессиональным образованием	10	13,5
	со средним профессиональным образованием	65	87,8
	с начальным профессиональным или средним образованием	39	52,7
	Без образования	0	0

Основной проблемой села, которая в значительной степени влияет на работу школы, является высокий уровень безработицы среди населения. Но, несмотря на кризисные явления в социально-экономическом развитии, сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считает главным научить детей приспосабливаться к современным условиям, быть активными, получить профессиональное образование. Родители и школьники ориентированы на получение среднего и высшего профессионального образования.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды). Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями.

Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2024 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Вид учета	Декабрь 2022	Декабрь 2023	декабрь 2024
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН,КДН	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	0	0	0

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ Капыревщинская СШ созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательного процесса.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Отчет на 31 декабря 2024 учебного года.

Учитель	класс	Количество учащихся	Итоговые оценки				Качество знаний	Уровень успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Коршункова Д.Я.	1	7	-	-	-	-	--	
Потягова Н.С.	2	12	3	4	5	-	58,3%	100%
Белова О.А.	3	9	1	2	6	-	33,3%	100%
Ларченкова И.В.	4	12	2	5	5	-	58%	100%
1 уровень качество -49,9%, успеваемость -100%								
Чугунов И.В.	5	11	-	5	6	-	45%	100%
Макарова А.В.	6	6	1	1	3	1	33%	83,3%
Новикова Н.А.	7	9	-	2	6	1	22%	89%
Алешина И.В.	8	5	-	-	5	-	0%	100%
Курошева Т.В.	9	13	1	3	9	-	31%	100%
2 уровень качество – 26,2 %, успеваемость - 94,5%								
Чепурова Е.Е.	10	2	-	2	-	-	100%	100%
Охлюева Е.В.	11	8	-	2	6	-	25%	100%

3 уровень качество –62,2%, успеваемость -100%

Итого по школе качество – 46,6%, успеваемость – 98,1%

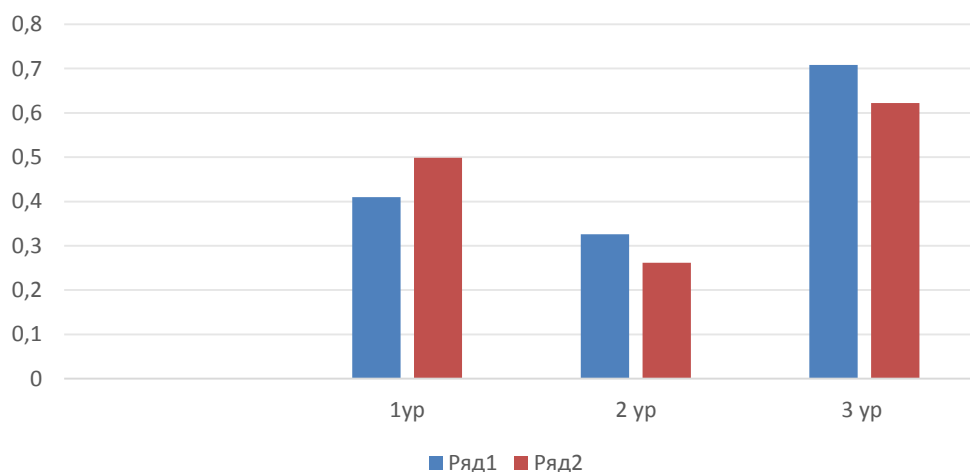
«Отличников» - 8 чел

«Хорошистов» - 26 чел

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования

	Декабрь 2023		Декабрь 2024	
	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
1 уровень	41%	100%	49,9%	100%
2 уровень	32,6%	97,8%	26,2%	94,5%
3 уровень	70,8%	100%	62,2%	100%

Качество успеваемости за два года



Результаты ОГЭ

В 9 классе 9 выпускников. Успешно прошли ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору – 6, пересдавали математику, географию, обществознание.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	9	4	7	1	1
Математика	9	4	6	2	1
Обществознание	9	3	3	4	2
Информатика	2	4	2	-	-
Биология	1	5	1	-	-
География	5	3	2	2	1
Литература	1	5	1	-	

Результаты ЕГЭ

в 11 классе 3 выпускников. 2 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по обязательным предметам, 1 пересдавал математику.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	3	70,7	3	-	-
Математика база	3	4,3	2	1	-
Обществознание	2	70	-	-	-
История	2	77	-	-	-

предметы	Средний балл по школе 2022/23 уч год	Средний балл по школе 2023/24 уч год
Русский язык	74	70,7
Литература	60	
Математика база	4	4,3
Математика профиль		
Химия	78	
Обществознание	40	70
Биология	77	
история	28	77

Общие выводы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. 100% выпускников 11 классов и 9 обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС.

Результаты промежуточной аттестации

С 1 апреля по 22 мая 2024 года в соответствии с планом работы школы была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах

При проведении годовой промежуточной аттестации руководствовались следующей нормативной базой:

- Положение о, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- решение школьного методического совета (протокол №5 от 23.03.2024)
- приказ № 52 от 29 марта 2024
- приказ № 55 от 01 апреля 2024.

Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, с целью получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют положительные оценки.

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах в 2024 у, со 01 декабря по 29 декабря был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах.

Мониторинг включил проведение диагностических работ в 8-9 классах. График проведенных работах представляется в таблице 1.

Таблица 1. График проведения диагностических работ по функциональной грамотности

Класс			
Дата проведения	15 ноября	5 декабря 22	25 декабря

8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
Дата проведения	14 ноября	5 декабря	21 декабря
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика»	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности.

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	0%	6,7%	20%	33,3%	40%
9	0%	50%	38%	12%	0%
Итого	0%	28,3%	29%	22,7%	20%

Выводы: 29% обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 42,7% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни читательской грамотности). Повышенный и высокий имеют 28,3% обучающихся. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики выявляются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности.

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	0%	7%	20%	33%	40%
9	33,4%	0%	33,3%	33,3%	0%
Итого	16,7	3,5%	26,7%	33,1%	20%

Выводы: 26,7% обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности математической грамотности. Не достигли среднего уровня 53,1% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни математической грамотности). Повышенный и высокий имеют 20,2% обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов
- математическое рассуждение

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях, не умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности.

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	10%	10%	20%	40%	20%
9	0%	12,5%	0%	25%	62,5%
Итого	5%	11,25%	10%	32,5%	41,25%

Выводы: 10% обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности естественно-научной грамотности. Не достигли среднего уровня 73,75% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни естественнонаучной грамотности). Повышенный и высокий имеют 16,25% обучающихся.

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных, испытывают трудности при самостоятельной формулировке объяснений, описаний и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Выводы:

1. Результаты мониторинга указывают на то, что большинство обучающихся на среднем и низком уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Так как формат заданий по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. 3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа

Результаты Всероссийских проверочных работ.

ВВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособрнадзором сроки.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Капыревщинской СШ, руководствуясь приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.12.2023 года № 261-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 15 марта по 25 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»
конференции школьников «Старт в науку»

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2022/2023	4	1	3
2023/2024	4	2	2
2024/2025	4	2	2

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2020/2021	1	-	-
2022/2023	2	2	-
2023/2024	4	1	
2024/2025	0	0	0

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВСОШ приняло участие 41 учащихся 4–11-х классов (61% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 8 человек (20% от общего количества участников). Результаты – в таблице 1.

№ п/ п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей (в разбивке по классам: 5 кл – 6 кл – 7 кл – 8 кл – 9 кл – 10 кл – 11 кл -)	Кол-во призеров (в разбивке по классам: 5 кл – 6 кл – 7 кл – 8 кл – 9 кл – 10 кл – 11 кл -)
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	Астрономия							1	-	-	-
2	Биология			1		-	6	-	2	-	6 кл-1
3	География		-	1			2			-	6 кл -призер
4	Иностранный язык		3	1	1	-	2	-	1	6 кл-1	5 кл-1 9 кл-1
5	Информатика							2		-	-
6	История		-	1	2					-	6 кл -призер
7	Литература									-	-

8	Математика	4	-	1	-	-	-	1	2	-	-
10	Обществознание			1			2			-	6 кл-1
11	ОБЗР								2	-	-
13	Русский язык	1	-	-	3	2	2	-	-	-	-
14	Труд(технология)									-	-
15	Физика					1				-	-
16	Физическая культура		6	1	1	-	-	-	2	-	11кл-1
17	Химия					1	1			-	-

Победители и призеры: по биологии - 1 чел.(учитель Макеенкова С.А.), по английскому языку-3, (учитель Макарова А.В.), по географии -1 чел, (учитель Филимонова М.В.), по истории и общ-ю о 1 чел (учитель Макеенкова С.А), по физ-ре -1 чел (учитель Курошева Т.В.).

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ участия не приняли в текущем учебном году.

В Школе уже на протяжении 5 лет **работает НОУ «Умники»**, в 2024/2025 уч год- 13 чел, 12% от общего числа обучающихся. Кроме того, активно участвуют в деятельности общества и обучающиеся, неявляющиеся постоянными членами(при проведении школьных конференций, презентация исследовательских и проектных работ в рамках предметных недель, дней науки и др.

Обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Есть призеры и победители.

Отчет об участии обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях за 2024 год

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результаты
ОБЛАСТНЫЕ			
Областной краеведческий историко-литературный конкурс творческих работа «Труженик военной прозы», посвященного 100-летию со дня рождения Б.В.Васильева	Март 2024	Брагин И., Салинова Т., Токаренко Г., Чепурова А., Шеленков Д. Топорков Д.	Участник 3 место
Региональный этап Российского открытого молодежного Водного конкурса в Смоленской области	Март 2024	Чепурова Альбина	Сертификат участника
«Нарисуй защитника Отечества»	Февраль 2024	Милеев Алексей и Чечурин Евгений	Сертификаты участника
«Дорожная грамотность» викторина областная	Февраль 2024	Милеев Алексей	Победитель. Грамота
Областной конкурс «Доброволец Смоленщины»	Апрель 2024	Белов Михаил	сертификат
Областной конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Май 2024	Ткачева М	Первое место
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Февраль 2024	Белов Михаил	диплом
Всероссийская историческая	Апрель 2024	Селюков Богдан	Сертификат

интеллектуальная игра «1418»			
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Апрель 2024	Овсиенко Агата Савенков Дмитрий	Грамота 2 место
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»	Февраль 2024	Кузнецова Валерия	Диплом
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Март 2024	Новикова Елизавета Осипенко Анна	участие
Региональный конкурс «Город-ключ»	Март 2024	Новикова Елизавета Шеленков Даниил	2 место Диплом 1 степени
Моя Малая Родина	Май 2024	Овсиенко Агата	Диплом 3 степени
Моя Малая Родина	Май 2024	Зайцев Николай	Диплом 3 степени
Нарисуй защитника Отечества	Февраль 2024	Овсиенко Агата	Сертификат
Областной фестиваль творческих работ «Жизнь-чудо!»	Май 2024	Белов Михаил	Сертификат
Региональная веб-экспедиция «В добрый путь», приуроченная к 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина	Май 2024	Школы «ЛАЙКА»	сертификат
Областной конкурс рисунков «Мы разные, мы вместе»	Октябрь 2024	Шпаченко Алена	Диплом 1 степени
Красота божьего мира	Ноябрь 2024	Новикова Елизавета	2 место
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ «Край мой Смоленский»	Декабрь 2024	Макеев Андрей	1 место
ВСЕРОССИЙСКИЕ			
Всероссийский конкурс исследовательских работ	Февраль 2024	Селюков Богдан	Диплом 2 степени
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиада по окружающему миру	Февраль 2024	Лосев	Похвальная грамота
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиада по русскому языку	Февраль 2024	Лосев, Семин, Борисенкова	Диплом победителя Сертификаты участника
Всероссийский конкурс по системному администрированию «UPTIME»	Март 2024	Белов Михаил	Сертификат
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Май 2024	Невежина Серафима	Диплом участника
Всероссийский квест с дополнительной реальностью «Технолидеры будущего»	Март 2024	Белов Михаил	Сертификат
Сетевая акция «ПОДВИГ СЕЛА»: наставники»	Май 2024	Селюков Богдан	диплом
Всемирный день писателя «С первого взгляда»	Октябрь 2024 28	Виноградов Артём	Диплом 1 степени

		Шпаченко Алёна	Диплом 2 степени	
		Чикауров Егор	Диплом 3 степени	
«Международное предпринимательское тестирование-2024»	Ноябрь 2024	Белов Михаил Салинова Татьяна	Диплом	
Всероссийская олимпиада «От истории родного края к истории страны и мира»	Ноябрь 2024	Макеевков Андрей	3 место	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ				
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Ткачева Мария	1 место	
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Новикова Елизавета	2 место	
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Семин Артём	2 место	
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Екимченкова Арина	2 место	
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Кузнецова Валерия	3 место	
«Сохраним планету голубой и зеленой»	Апрель 2024	Чепурова Альбина	2 место	
Районный конкурс рисунков «Крым.Россия.Весна»	Март 2024	Овсиенко Ульяна	2 место	
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе», посвященном 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза В.Т.Куриленко (с международным участием)	Март 2024	Салинова Татьяна	3 место	
«Безопасное колесо»	Май 2024	Сёмин Артём и Милеев Алексей	3 место	
Квиз «Скорая помощь» в рамках проекта «Поколение ЗОЖ» Ярцевский молодежный центр	Май 2024	Овсиенко Ульяна Шпаченко Алена Чикауров Егор	Грамота за участие	
Районная экологическая операция «Подснежники»	Апрель 2024	Школа	место	
Районная экологическая операция «Птицы ждут помощи»	Май 2024	школа	2 место	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «безопасное колесо»	Май 2024	Команда школы	3 место	
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Топоркова Анастасия	2 место	
Красота божьего мира	Декабрь 2024	Новикова Елизавета	3 место	
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Невежин Алексей	1 место	
Районный конкурс «Ёлка Эколят-Молодых защитников Природы»	Декабрь 2024	Леонская Злата	2 место	
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Макеевков Андрей	2 место	
Районный конкурс творческих работ, посвященном Дню Матери	Декабрь 2024	Орлова Милана, Орлова Алина	1 место	
Районный конкурс кроссвордов «Душа России в символах её»	Декабрь 2024	Курошева Александра	1 место	
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Чикауров Егор, Топоркова	2 место	

		Анастасия	
Районный конкурс «память звенит в душе»	Декабрь 2024	Ткачева Мария	1 место
Районный конкурс «память звенит в душе»	Декабрь 2024	Новикова Елизавета, Екимченкова Арина	2 место
Районный конкурс «память звенит в душе»	Декабрь 2024	Кузнецова Валерия	3 место

ВЫВОД: В различных мероприятиях было занято 87% обучающихся.

Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать, как результат два призовых места на муниципальном этапе ВОШ

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, информатике, физике.

Составлен список мотивированных детей.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение непредусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Оценка качества кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 22 педагога

Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Потягова Н.С.	директор	Учитель начальных классов	26	15
Филимонова М.В.	заместитель директора	Учитель географии биологии	27	11
Белова О.А.	заместитель директора	Учитель начальных классов	20	6
Макеевкова С.А.	заместитель директора курирующий дошкольное образование	Учитель истории	16	4

1. 1. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	1				1	
Физика	1					1
Русский язык и литература	2				1	1
История и обществознание	1					1
Биология	2			1	1	
Химия	1			1		
География	1					1
Иностранный язык	2		1		1	
Физическая культура	1				1	
Труд (Технология)	1					1
ОБЗР	1				1	
Начальные классы	4				1	3
Воспитатели	3				1	2
ОПК	1					1
ИТОГО	22		1	2	8	11
%	100%		5%	9%	38%	50%

Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика				1	1
Физика				1	1
Русский язык и литература				2	2
История	1				1
Биология				2	2
Химия				1	1
География				1	1
Иностранный язык	1			1	2
Физическая культура				1	1
Технология				1	1
ОБЖ				1	1
Начальные классы				4	4
Воспитатели			3		3
ОПК				1	1
ИТОГО	2		3	17	22
%	10%		14%	76%	100%

Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	1				1
Физика	1				1
Информатика					
Русский язык и литература	1		1		2
История	1				1
Химия	1				1
Биология	2				2
География	1				1
Иностранный язык	2				2
Физическая культура		1			1
Технология			1		1
ИЗО					
Музыка		1			1
ОБЖ					
Начальные классы	3		1		4
Воспитатели	1		2		3
ОПК				1	1
Педагог-психолог					
Логопед					
ИТОГО	14	2	5	1	22
%	62%	9%	24%	5%	100%

Аттестация педагогов и администрации за учебный год:

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Батурина Д.С.	учитель химии	первая	высшая

Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Котова Е.В.	Юный турист	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Зубарева Т.В.	Народная кукла	ЦДТ г.Ярцево
Миклашевская Е.Е.	Юный художник	ЦДТ г.Ярцево

Специалисты других профессий, работающие учителями:

Ф.И.О. учителя	Предмет, стаж, разряд, категория	Основная специальность
	32	

Алешина Владимировна	Ирина	Основы православной культуры, 24 года, высшая	Портной женской верхней одежды
-------------------------	-------	---	-----------------------------------

Курсовая подготовка

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в текущем году, с указанием формы курсовой подготовки:

Кол- во педаг огов	Форма
3	Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» 19 февраля- 29 февраля 2024год (48 часов)
1	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» (24 ч) РАНХиГС
1	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях механизмы реализации» с 21 августа 2023 по 03 сентября 2023 (24 ч)
1	«Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования» с 10 октября по 25 октября 2023 г. (72 ч)
1	«Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации» с 8 апреля по 12 апреля 2024 года (36 ч)
1	«Психологические аспекты низкой учебной мотивации» 24 часа 12.02.2024 – 16.02.2024 ГАУ ДПО СОИРО
1	«Лучшие практики реализации программ туристско-краеведческой направленности» 24 ч.-октябрь 2023 г.
2	«Особенности преподавания учебного предмета физической культуры в 1-4 классах в условиях обновленных ФГОС и ФОП» 36ч. –ноябрь 2023г.
2	Быстрый старт в искусственный интеллект» 72ч
1	«Использование современного учебного оборудования в центре образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста»16 ч 20-21.02.2024
1	«Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога» 72 ч (05.02-19.02.2024)
1	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2024» 140 часов минпрос, 11.03- 08.04.24
1	.«Психологические аспекты профилактики низкой учебной мотивации» 24 часа, 2024(соиро)
1	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования36 часов – ноябрь 2023
1	Функциональная грамотность школьников – 36 часов – ноябрь 2023
1	Использование технологии формирующего оценивания при реализации рабочей программы по предмету «Биология» - 16 часов – март 2024
1	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» 8ч.
1	«Профессиональное развитие педагога на основе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года» 36ч
1	«Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию» 24 ч
1	Реализация дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях» 36 ч
1	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя ОБЖ» 36 ч

	(06.06-22.13.2023)
1	«Преподавание физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС НОО,ООО и СОО». -108 часов 07.11-30.11.2023 г.
1	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч РАНХИС
1	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания. Экосистема ДПО
1	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"» 36 ч
1	08.2023г. по 02.10.2023г. «МФТИ. «Искусственный интеллект для учителей»
1	02.2024 по 13.02.2024 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан «Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины«Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»

Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2023-2024 учебный год»	Педагогический совет
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»».	Педсовет (форма проведения – <u>круглый стол</u>)
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	««Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса»	Педсовет -практикум
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС». «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы»	Педагогический совет в форме деловой игры
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Оценивание предметных результатов обучающихся по критериям ФОП»	Методический семинар
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности»	Интерактивное занятие
Белова Олеся Александровна	зам. директора, высшая	««Особенности проведения внеурочных занятий "Разговоры о важном" в 2023/24 учебном году	Методический практикум
Муниципальный уровень			
Макеенкова С.А.	Учитель	«Формирование читательской грамотности	«Единый методический день».

	биологии, высшая	на уроках биологии»	
Чепурова Е.Е.	Учитель русского языка и литературы, высшая	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	«Единый методический день».
Охлюева Евгения Васильевна	учитель математики	Мастер-класс «Создание математического тренажера в программе Scrach"	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Региональный уровень			
Белова О.А.	Зам.директора по ВР, высшая	Итоги регионального конкурса разработок воспитательных мероприятий	Круглый стол по итогам регионального конкурса разработок воспитательных мероприятий СОИРО
Филимонова М.В.	Зам.директора по УВР, высшая	«Результаты самодиагностики проекта «Школа Министерства Просвещения России» МБОУ Капыревщинской СШ»	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Проект: «Школа Министерства Просвещения России»: от концептуального замысла к эффективным решениям»
Курошева Т.В.	учитель музыки, высшая		Областной конкурс «Учитель года–2024»
Охлюева Е.В.	учитель математики	«Использование программы Scratch в рамках сетевого взаимодействия».	Региональный форум «Творческая среда»
Всероссийский уровень			
Батурина Дарья Сергеевна	Учитель химии, высшая		VIII Международного фестиваля профессиональных мастерских молодых педагогов и преподавателей ВУЗов «Общайся! Создавай! Применяй!»

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как обладающий соответствующим профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации образовательных ресурсов Интернет.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных и районных семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ Капыревщинская СШ

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, школьного театра, волонтерского отряда и т.п.;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном они проходят на достаточно высоком уровне.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 02.12.2024 года.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты анкетирования по школе.

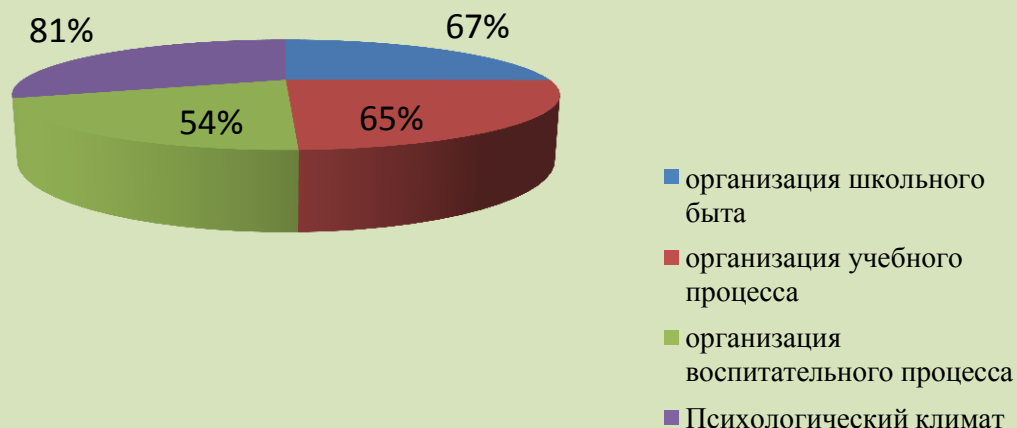
Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	64%	30%	4%	2%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	64,5%	22%	10%	3,5%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	54%	30%	10%	7%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	81%	12%	6%	1%
Итого:	65%	24%	8%	3%

«полная удовлетворенность»: 65%
«частичная удовлетворенность»: 24%
«нет возможности дать определенный ответ»: 8%
«неудовлетворенность»: 3%



На данной диаграмме представлены общие показатели анкетирования, из которых видно, что большая часть родителей полностью удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения, лишь единственный процент испытывает затруднения при выборе ответа, либо неудовлетворены по отдельным направлениям деятельности. Оценку работы школы по отдельным направлениям деятельности можно представить в виде следующей диаграм

Удовлетворенность работой школы



Результаты анкетирования показали, что процент удовлетворенности работой школы родителей достаточно высокий, особенно психологический климат в школе наиболее благоприятный, до данного показателя необходимо поднять уровень воспитательного процесса, что и планируется в нашей дальнейшей деятельности.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения России 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летие Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным употреблением ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году школа продолжала реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Белова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные и индустриальные партнеры. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ШКОЛА в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/5 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

. Сведения о выпускниках образовательных программ

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>					
Основное общее образование	9	8	10	5	3
Среднее общее образование	6	4	5	10	9
<i>б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)</i>					
Основное общее образование:					
поступили в НПО					
поступили в СПО	73%	55,6%	80%	80%	78%
продолжили в 10 классе	44,4%	20%	44,4%	20%	22%
Среднее общее образование:					
поступили в вуз	0%	66%	80%	80%	67%
поступили в СПО, НПО	100%	34%	20%	20%	33%
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения соответствии с профилем обучения	%	%	%	%	%

Анализ работы на уровне дошкольного образования

В МБОУ Капыревщинской СШ реализуется уровень дошкольного образования. Дошкольные разновозрастные группы работают в режиме 5- дневной рабочей недели. Здание, в котором реализуется дошкольное образование отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольном отделении выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В 2024 году педагогическая работа на уровне дошкольного образования была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

Сведения о количестве групп и детей

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы / логопункты		Кол-во льгот		
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	во детей в них	Дети-алиды	Опекаемые	СВО
70	2	-	26	4	-	-	-	1	2

Сведения об адаптации детей к саду

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
42%	38%	20%

Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в месяц (в среднем за учебный год)

Уровень группы	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
младшая	72	65
старшая	258	242

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
6	17	3	-	-

В течение учебного года в дошкольной группе проводились специально организованные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Процент выполнения образовательных программ

2023-2024	2024-2025
100%	100%

С целью определения уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования и эффективности образовательного процесса, в разновозрастной группе (4-7 лет) был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту; 4 балла - выше возрастной нормы.

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,3
2	Физическое развитие	2,6	3,2
3	Речевое развитие	2,5	2,9
4	Художественно-эстетическое развитие	2,7	3,3
5	Познавательное развитие	2,6	3,4

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику

Уровень готовности детей к школе

Мониторинг детского развития:

Воспитанников, идущих в школу: 7.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие- 3,2
- познавательное развитие- 3,1
- речевое развитие- 3,3
- художественно-эстетическое развитие – 3,2
- физическое развитие- 3,3

Оценка учебно-методического обеспечения

Цель методической работы школы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, как условие реализации изменений в содержании и организации УВП, способствующего повышению качества образования.

В школе функционирует методический совет, и одно методическое объединение классных руководителей.

Высшей формой коллективной методической работы школы является Педагогический совет.

Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации образовательных стандартов;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа педагогов основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы,

«круглые столы», семинары.

План работы методического совета выполнен полностью.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В следующем году продолжать создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
 - Год ввода в эксплуатацию: 1976
 - Дата последнего капитального ремонта: _____
 - Общая площадь: 3321 м²
 - Проектная мощность (предельная численность): 625 человек
 - Фактическая мощность (количество обучающихся): 95 человек
- Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	20	1291,48 кв.м
В том числе	1	77,4 кв.м
Кабинет химии	1	77,4 кв.м
Кабинет физики	1	77,04 кв.м
Кабинет биологии	1	72 кв.м
Компьютерный класс	0	
Мастерские	3	59,52 кв.м
Лаборатории	1	162 кв.м
спортивный зал	1	135 кв.м
актовый зал / музыкальный зал	1	38 кв.м
музейная комната	0	
Кабинет педагога-психолога	0	
Кабинет для коррекционной работы	0	
Специальные помещения для ГПД	1	кв.м

Характеристика здания на уровне дошкольного образования

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию: 1981
- Дата последнего капитального ремонта: 2015
- Общая площадь: 1149 м²
- Проектная мощность (предельная численность): 70 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 26 человек

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
 - в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, ;
 - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
 - столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест;
 - создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;
- Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Можно сказать, что материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно. Обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для обучения. занятий физкультурой и спортом

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые необходимо списать до даты. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницув социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочныхслужб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениямидля удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Раздел II.
Статистическая часть Анализ показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ Капыревщинская СШ за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения На 31.12.2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 /20%
1.19.1	Регионального уровня	13 /14%
1.19.2	Федерального уровня	8 /8,4%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/91%
1.29.1	Высшая	17/74%
1.29.2	Первая	3/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	3/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,31 кв. м

**Показатели
деятельности на уровне дошкольного образования за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26 / 100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 50% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 50% человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 / 100 % человек/%
1.8.1	Высшая	1 / 25% человек/%
1.8.2	Первая	3 / 75% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 50% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 50% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,87кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, нормативно-правовой базой.
2. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
3. Образовательная организация предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, учитывая возможности каждого обучающегося.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной организации.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
9. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются на различных уровнях. деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной
11. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом МБОУ Капыревщинская СШ
Протокол № 6 от 10.04.2024

Утверждено приказом № 77 от 11.04.2024

Директор школы



Н.С.Потягова



