

**МБОУ Капыревщинская средняя школа**

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
общеобразовательного учреждения МБОУ Капыревщинская средняя школа**

**Ярцевского района Смоленской области**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

**Смоленская область, Ярцевский район, деревня Капыревщина,**

**улица Школьная, д.4**

(место нахождения)

**2023год**

## **Введение**

Самообследование МБОУ Капыревщинской средней школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Самообследование проводится организацией по итогам 2023 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ

## Раздел I.

### Аналитическая часть

#### 1. Общая характеристика МБОУ Капыревщинской средней школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

МБОУ Капыревщинская СШ - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

#### 1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

Вид учреждения – *средняя школа*

Статус – *сельская школа*

Учредитель – *муниципальное образование «Ярцевский район»*

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (в новой редакции), Утвержден Постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 08.09.2021 № 1075

#### 1.2. Наличие сайта учреждения.

Сайт МБОУ Капыревщинская СШ <https://sh-kapyrevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа расположена на территории Капыревщинского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в деревне Капыревщина. Деревня Капыревщина – старое русское село (*первое упоминание 25 марта 1503 года*), богатое историей и традициями. Достопримечательностями села являются: Храм Покрова Богородицы Братская, «Живоносный источник» в честь иконы Божьей Матери, могила воинов павших во время Второй мировой войны (в братской могиле захоронено 1430 погибших, известных имён 1211), отмечены древние селище и большие курганные группы.

Территориально д.Капыревщина находится на расстоянии 25 км от города Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Печеничено, Самсоново, Мирополье, Кротово, Пивкино, Лосево. Юридический адрес школы: 215820, Смоленская область, Ярцевский район, д.Капыревщина, ул.Школьная, д.4. Школа имеет свой сайт:

Образовательное учреждение было открыто в 1947 году. В 1956 было преобразовано в школу-семилетку, в 1966 стало средним. В 1976 году построено современное трёхэтажное типовое здание. Учреждение имеет следующую структуру:



Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -11 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся 1-5 классов работает группа продлённого дня. Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, курсы по выбор, кружковые занятия, занятия спортивных секций, организована работа Центра «ТОЧКА РОСТА» С 1 сентября 2018 года школа вошла в состав образовательного школьного округа №2.

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

### **Характеристика микросоциума школы**

#### **Социальное окружение школы. Роль школы в социуме**

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Осознавая, что школа является одним из многих главных каналов в деле воспитания человека, мы понимаем, что сформировать культуру здоровья, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным, развивать социальное партнерство.

## **2.Оценка системы управления в МБОУ Капыревщинской СШ**

Управление в МБОУ Капыревщинская средняя школа осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, открытости, компетентного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и самоуправления. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет
- Управляющий Совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей, законных представителей обучающихся;
- совет обучающихся.

В МБОУ Капыревщинская СШ действует профсоюзная организация

**Таким образом,** можно сделать вывод, что действующая модель управления обеспечивает взаимосвязь административного управления с ученическим самоуправлением, а также свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

Школа открыта, прозрачна, доступна

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Капыревщинская СШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получили одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ШКОЛА приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов.

Решение было принято Педагогическим советом по следующим основаниям:

наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

ООП на уровне дошкольного образования разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955); – Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

### ***Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

Школа реализует следующие АООП:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

2Адаптированная основная образовательная программа начального общего для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской

Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения

### ***Расписание учебных занятий***

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий утверждено приказом директора. Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы и требованиям СанПиН.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН	<p>Образовательный процесс в 1-11 классах осуществлялся в режиме 5-дневной. Начало занятий - 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут.</p> <p>Для обучающихся 1-4 классов проводится не более 5 уроков в день, в 5-7 классах 5-6 уроков в день, в 8-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день.</p> <p>Наименование учебных предметов, курсов по выбору и количество часов на их изучение в расписании занятий соответствует учебному плану учреждения.</p> <p>Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница.</p> <p>В 1-4 классах основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.</p> <p>В 5-11 классах чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.</p> <p>Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения</p>

**Вывод:** Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.



## ***Применение ЭОР и ЦОР***

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ШКОЛА осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## **Внеурочная деятельность**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Цели внеурочной деятельности**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время

### **.Задачи внеурочной деятельности:**

#### **Обучающие**

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

#### **Воспитательные**

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

#### **Развивающие**

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- Развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование потребности в самопознании

#### **Организационные**

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки учащихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю. Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:  
целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Цель: Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Форма организации: учебный курс физической культуры.  
шахматный кружок

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

#### **Проектно-исследовательская деятельность.**

Цель: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: творческие, исследовательские проекты, курс краеведения «**История родного края**». «Азбука Смоленского края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

#### **Коммуникативная деятельность.**

курс «Основы православной культуры».

Цель: совершенствование функциональной языковой, читательской, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

## **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

Цели:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.
- расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ, постановка концертных номеров, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

### Хоровая студия «Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

## **Интеллектуальные марафоны. Профориентация**

Цель: расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: экскурсии, конкурс

### **«Учение с увлечением!»:**

Цель: совершенствование навыков по учебным предметам для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – курс по выбору «Умники и умницы»

Организация занятий по направлениям представлена в Плате внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в школы

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Имеется центр «Точка Роста»

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.



**План внеурочной деятельности начального общего образования 2023-2024 учебный год  
1-4 классы**

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Внеурочная деятельность						
Ценностное развитие	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	<i>Шахматы</i>	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская	<i>Азбука Смоленского края</i>	-	-	1	-	1
	<i>Основы проектной деятельности</i>				1	1
Коммуникативная	<i>ОПК</i>					
Художественно-эстетическая	<i>Куклы своими руками</i>	1	1			
	<i>Хоровое пение</i>					
<i>Информационная культура</i>			1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	<i>Основы Функциональной грамотности</i>	1	1	1	1	4
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Умники и умницы</i>	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО по внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Классные часы: «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях; «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний; «День народного Единства»; «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Мир профессий», «Урок цифры».

Мероприятия воспитательной системы школы по направлениям:

Направления	Мероприятия
Спортивно-оздоровительная деятельность	осенний кросс, туристический слет, лыжня России, участие в конкурсе по военно-прикладным видам спорта, зимний триатлон, Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; Школьная акция «Мы – за здоровый образ жизни!»

«Учение с увлечением!»	«Золотое сечение», «Ученик года» (участие в конкурсах, школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам); предметные недели
Проектно-исследовательская деятельность	«Российское движение детей и молодежи»; «Я – Гражданин»; «Большая перемена»
Коммуникативная деятельность.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Чистое село»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Посещения выставки «Ярмарка профессий»; «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя, Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда;
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Горжественная линейка, посвященная «Первому звонку»; акция «Внимание, дети!»; «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы; праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого человека, «Серебряное перышко»; акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. «Масленица»
Интеллектуальные марафоны.	«Самый умный»; Марафон здоровья

**Таким образом,** включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Учебный план внеурочной деятельности 5-11 классов включает две части: обязательную(часть, обязательная для всех обучающихся); вариативная часть(включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

План внеурочной деятельности осуществляется из числа следующих обязательных направлений:

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включает «Разговоры о важном» - 0,5 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» - 0,5 час в неделю.

**План внеурочной деятельности для 5-9 х классов на  
2023-2024 учебный год, реализующих образовательную программу в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера

нравственной и экологической направленности	Школа волонтера	
	Краеведение	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов)	«Компьютерная графика»	
	«Виртуальная и дополненная реальность»	
	«3D – моделирование»	
	«Робототехника»	
	«Геоинформационные технологии»	
	Бумагопластика	
	«Юный спасатель»	
	«Школа выживания»	
	Юный турист	
	Здоровячек	
	«Вдохновение»	
	«Шахматы»	
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн»
«Россия – мои горизонты»		
	<b>Вариативная часть</b>	
Общеинтеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия	
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб	
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор	

**План внеурочной деятельности для 10-11 х классов на  
2023-2024 учебный год, реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Часть, обязательная для всех обучающихся	



Информационно просветительские занятия	Классный час «Разговор о важном»
патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Школа лидера Школа волонтера Краеведение
Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему мир	«Компьютерная графика» «Виртуальная и дополненная реальность» «3D – моделирование» «Робототехника» «Геоинформационные технологии» Бумагопластика «Юный спасатель» «Школа выживания» Юный турист Здоровячек «Вдохновение» «Шахматы»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн» «Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
Общеинтеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

## Реализации проекта «Образование»

В МБОУ Капыревщинская средняя школа Ярцевского района Смоленской области в рамках нацпроекта "Образование" в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа Центра направлена на :

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей

«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность..

- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменена содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В первой половине дня в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов.

Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку.

**Вывод:** Работа Центра положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

- Среда, создаваемая в центре «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.
- Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.

Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка.

Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство.

Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

### **Динамика изменения численности обучающихся, воспитанников**

Уровни образования	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
1 – 4 классы	30	36	46
5 – 9 классы	52	49	45
10–11 классы	10	9	11
Дошкольная группа	46	40	28
<b>ИТОГО</b>	92 + 46	94 + 40	102 + 28
	(дошк. группа)	(дошк. группа)	(дошк. группа)

Для обучающихся из соседних деревень организован подвоз школьным микроавтобусом «Газель», вмещающим 16 пассажиров

Из таблицы видно, что количество обучающихся остается стабильным. Большинство школьников это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

#### **Общие сведения о контингенте родителей**

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный состав родителей неоднороден.

Показатели	Категории семей	количество	% от общего количества
<b>Количественный состав</b>	полных	54	77
	неполных	16	23
<b>Характеристика семей</b>	опекаемых	2	3
	многодетных	12	17
	малообеспеченных	17	24
	неблагополучных	3	4
<b>Социальный состав родителей</b>	рабочие		
	служащие		
	предприниматели	1	1.5
	пенсионеры	4	3
	безработные	27	22

<b>Образовательный уровень родителей:</b>	с высшим профессиональным образованием	11	9
	со средним профессиональным образованием	46	37
	с начальным профессиональным или средним образованием	58	47
	Без образования	9	7

Основной проблемой села, которая в значительной степени влияет на работу школы, является высокий уровень безработицы среди населения. Но, несмотря на кризисные явления в социально-экономическом развитии, сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считает главным научить детей приспосабливаться к современным условиям, быть активными, получить профессиональное образование. Родители и школьники ориентированы на получение среднего и высшего профессионального образования.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды).

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2023 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики

Вид учета	Декабрь 2021	Декабрь 2022	декабрь 2023
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН,КДН	0	1	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	2	0	0

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ Капыревщинская СШ созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательного процесса.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

#### Результаты внутришкольной оценки качества образования.

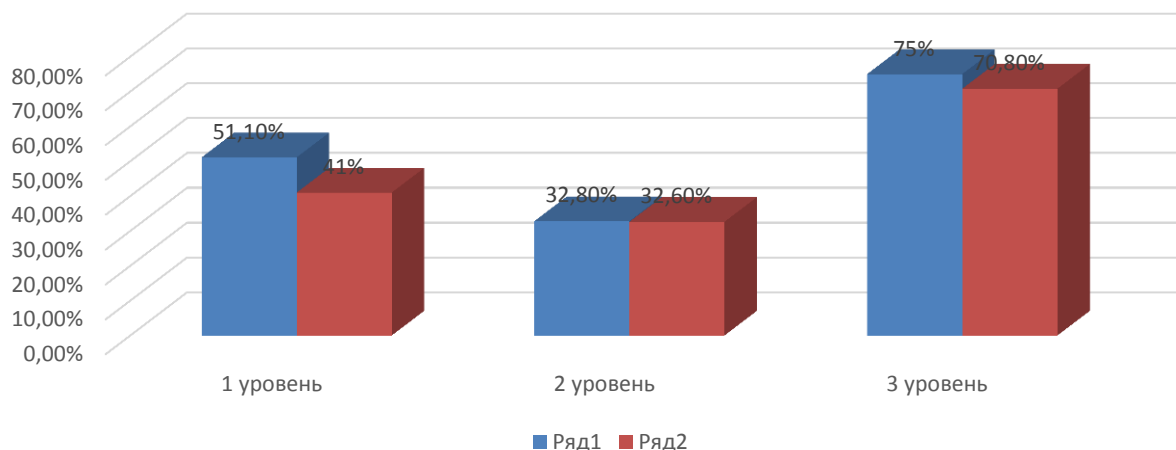
**Отчет на 31 декабря 2023 учебного года.**

Учитель	класс	Количество учащихся	Итоговые оценки				Качество знаний	Уровень успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Потягова Н.С.	1	14	-	-	-	-	-	-
Белова О.А.	2	9	1	5	3	-	<b>66,6%</b>	<b>100%</b>
Ларченкова И.В.	3	11	-	7	4	-	<b>64%</b>	<b>100%</b>
Коршункова Д.Я.	4	12	1	3	8	-	<b>33,3%</b>	<b>100%</b>
<b>1 уровень    качество – 41%, успеваемость -100%</b>								
Макарова А.В.	5	6	1	2	3	-	<b>50%</b>	<b>100%</b>
Новикова Н.А.	6	9	1	2	5	1	<b>33%</b>	<b>89%</b>
Алешина И.В.	7	6	-	1	5	-	<b>20%</b>	<b>100%</b>
Курошева Т.В.	8	15	-	4	11	-	<b>27%</b>	<b>100%</b>
Чепурова Е.Е.	9	9	-	3	6	-	<b>33,3%</b>	<b>100%</b>
<b>2 уровень    качество – 32,6%, успеваемость -97,8%</b>								
Охлюева Е.В.	10	8	-	6	2	-	<b>75%</b>	<b>100%</b>
Чугунов И.В.	11	3	2	-	1	-	<b>66,6%</b>	<b>100%</b>
<b>3 уровень    качество –70,8%, успеваемость – 100%</b>								
<b>Итого по школе</b> <b>качество – 48%,</b> <b>успеваемость – 99,2%</b> <b>«Отличников» - 6</b> <b>«Хорошистов» - 33</b>								

## Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования

	Декабрь 2022		Декабрь 2023	
	Качество	успеваемо сть	Качество	успеваемо сть
1 уровень	51,1%	100%	41%	100%
2 уровень	32,8%	100%	32,6%	97,8%
3 уровень	75%	81,5%	70,8%	100%

### Сравнительный анализ качества успеваемости



### Результаты ОГЭ

В 9 классе 10 выпускников. 1 обучающийся по математике, 2 обучающихся по географии проходили пересдачу в дополнительные сроки основного периода.

10 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	10	4	7	3	-
Математика	10	3	2	7	1
Обществознание	8	3	2	5	1
Информатика	2	4	1	1	-
Биология	2	3	1	1	-
География	8	3	2	5	1

предметы	Всего сдавали	ний балл по школе 2021/22 уч год	ний балл по школе 2022/23 уч год
Русский язык	10	4	4
Математика	10	3	3
Обществознание		4	3
Физика		5	-
Биология		4	3
География		3	3
Химия		4	

## Результаты ЕГЭ

в 11 классе 5 выпускников. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по обязательным предметам, но по предметам по выбору (химия) не преодолели необходимый минимум.

в 11 классе 5 выпускников. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по обязательным предметам, но по предметам по выбору (история и обществознание) не преодолели необходимый минимум.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	5	74	5	-	-
Литература	1	60	1	-	-
Математика база	4	4	2	2	-
Математика профиль	1		-	-	1
Химия	2	78	2	-	-
Обществознание	1	40	-	-	1
История	1	28	-	-	1
Биология	2	77	2	-	-

предметы	Средний балл по школе 2021/22 уч год	Средний балл по школе 2022/23 уч год
Русский язык	69	74
Литература	45	60
Математика база	4	4
Математика профиль	52	
Химия	10	78
Обществознание	55	40
Биология	47	77
история		28

**Следует отметить, что в нынешнем году выпускница получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 93 по биологии и 91 балл по химии**

### **Общие выводы.**

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. 100% выпускников 11 классов и 9 обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС.

### ***Результаты промежуточной аттестации***

С 27 марта по 22 мая 2023 года в соответствии с планом работы школы была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах

При проведении годовой промежуточной аттестации руководствовались следующей нормативной базой:

- Положение о, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- решение школьного методического совета (протокол №5 от 28.03.2023)
- приказ № 40 от 29 марта 2023
- приказ № 41 от 29 марта 2023

Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, с целью получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют положительные оценки.

## Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в 7-9 классах на 2022 – 2023 учебный год мною, заместителем директора Филимоновой М.В., со 01 декабря по 30 января был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 7-9 классах.

Мониторинг включил проведение диагностических работ в 7-9 классах. Информация о проведенных работах представляется в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/2023 учебном году.**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	01.12-9.12.	7-9	28	школьный
2	Математическая грамотность	12.12-16.12	7-9	26	школьный
3	Естественно-научная грамотность	19.12-29.12.	7-9	26	школьный
4	Финансовая грамотность	10.01-20.01	7-9	26	школьный
5	Глобальная компетентность	23.01-30.01	7-9	26	школьный

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

### Результаты по уровням сформированности читательской грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	17%	42%	42%
8	71,5%	14,3%	14,3%
9	22%	22%	56%
Итого	37%	26%	37 %

**Выводы:** 26% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 37% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни читательской грамотности). Повышенный и высокий имеют 37% обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики выявляются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

### Результаты по уровням сформированности математической грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	23%	8%	69%
8	0%	24 33%	67%



9	0%	60%	40%
Итого	8%	33%	59%

**Выводы:** 33% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности математической грамотности. Не достигли среднего уровня 59% обучающихся(они имеют недостаточный и низкий уровни математической грамотности). Повышенный и высокий имеют 8% обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов
- математическое рассуждение

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях, не умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

### Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	0%	50%	50%
8	29%	57%	14%
9	0%	29%	71%
Итого	10%	45%	45%

**Выводы:** 45% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности естественно-научной грамотности. Не достигли среднего уровня 45% обучающихся(они имеют недостаточный и низкий уровни естественнонаучной грамотности). Повышенный и высокий имеют 10% обучающихся.

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности естественно- научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных, испытывают трудности при самостоятельной формулировке объяснений, описаний и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

### Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	0%	11%	89%
8	14%	43%	43%
9	0%	0%	100%
Итого	8%	18%	74%

**Выводы:** 18% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности финансовой грамотности. Не достигли среднего уровня 74% обучающихся(они имеют недостаточный и низкий уровни финансовой грамотности). Повышенный и высокий имеют 8% обучающихся.

Диагностика показала, что большинство обучающихся не владеют компетенциями финансовой грамотности. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни.

## Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	9%	36%	55%
8	0%	33%	67%
9	11%	33%	56%
Итого	7%	34%	59%

Выводы: 34% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности глобальной компетентности. Не достигли среднего уровня 59% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни глобальной компетентности). Повышенный и высокий имеют 7% обучающихся. Большинство обучающихся не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

### Выводы:

1. Результаты мониторинга указывают на то, что большинство обучающихся на среднем и низком уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Так как формат заданий по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. 3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении обязательных предметов учебного плана;
- продолжить работу с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
- учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам годового оценивания одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять и устранять образовавшиеся пробелы в знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
- принимать участие в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах;

### **Результаты Всероссийских проверочных работ.**

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособнадзором сроки.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Капыревщинской СШ, руководствуясь приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18 января 2023 года № 29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 25 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

## Отчет по проведению диагностических работ за 2023 учебный год.

«Готовимся к ЕГЭ 2023 года по математике»

п/н	Класс	Всего уч-ся	Учебник	ФИО учителя математики, категория
1	11	4	1. Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, и др. «Алгебра и начала математического анализа»: базовый и угл. уровни, изд-во «Просвещение», 2018 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Геометрия» угл, Изд-во «Просвещение», 2020	Охлюева Е.В., высшая
<i>Итого</i>	1	4		

### ОТЧЕТ ПО ПРОФИЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Напоминаем, что отчет по профильной математике проводится для каждого варианта отдельно!

Статистический отчет

Кол-во уч-ся, выполнявших работу на профильном уровне		Кол-во уч-ся, планирующие сдавать ЕГЭ на профильном уровне, но не выполнявшие диагностическую работу по ув/причине	Кол-во уч-ся, набравших 5-8 баллов	Кол-во уч-ся, набравших < 5 баллов
1 вариант	2 вариант			
1	-	1	-	1

**Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»**  
**конференции школьников «Старт в науку»**

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2020/2021	3	1	1
2022/2023	4	1	3
2023/2024	4	2	2

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2019/2020	4	4	-
2020/2021	1	-	-
2022/2023	2	2	-
2023/2024	4	1	

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2023/2024 учебном году**

Общее количество обучающихся 4-х классов \_\_\_12\_\_\_ 5-11 классов \_\_\_56\_\_\_

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	6	3	0	3
Биология	4	1	0	1
География	1	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
История	6	2	1	1
Литература	5	0	0	0
Математика	12	0	0	0
Немецкий язык		0		
Обществознание	7	2	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	0	1
Право	0	0		
Русский язык	14	0	0	0
Технология	1	0	0	0
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	9	0	0	0
Химия	4	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	75	9	1	8

Общее количество **обучающихся, принявших участие** в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников –       75      

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 4 обучающихся, 1 стал **призером** муниципальной олимпиады по биологии .

В Школе уже на протяжении 5 лет **работает НОУ «Умники»**, в 2021/22 уч году на постоянной основе в обществе состоят 9 обучающихся, в 2022/23 уч году -11 (11,5%), 2023/2024 уч год 13 чел, 12% от общего числа обучающихся. Кроме того, активно участвуют в деятельности общества и обучающиеся, не являющиеся постоянными членами( при проведении школьных конференций, презентация исследовательских и проектных работ в рамках предметных недель, дней науки и др.

Обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Есть призы и победители.

### **Отчет об участии во всероссийских, региональных и районных мероприятиях за 2023 год**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты</b>
<b>Областные</b>			
Областной конкурс «Доброволец Смоленщины»	Апрель 2023	Белов Михаил	сертификат
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Февраль 2023	Белов Михаил	диплом
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Апрель 2023	Селюков Богдан	Сертификат
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Апрель 2023	Овсиенко Агата Савенков Дмитрий	Грамота 1 место Грамота 2 место
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»	Февраль 2023	Кузнецова Валерия	Диплом
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Март 2023	Новикова Елизавета Осипенко Анна Кузнецова Валерия Иванова Любовь	участие
Региональный конкурс «Город-ключ»	Март 2023	Новикова Елизавета Шеленков Даниил Трегубенко Полина Невежина Серафима	2 место Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени
Региональный творческий онлайн-конкурс «Герой Советского Союза», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Егорова	Май 2023	Белов Михаил	Сертификат
Региональный проект ИТ РЕГИОН 2022-2-23	Июнь 2023	Белов Михаил	Сертификат
Региональный веб-квест «Смоленщина – область рабочих профессий»	07.11-14.12	Школьная команда «Просто Космос»	Сертификат

Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Сохрани озоновый слой и климат Земли»	Октябрь 2023	Котова Таисия	Грамота 1 место
Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Великий город на Днепре», посвященного 1160-летию первого упоминания о Смоленске	Октябрь 2023	Котова Таисия	Грамота 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия -2030»	Ноябрь 2023	Селюков Богдан	Грамота 3 место
Областной поэтический конкурс «Достучаться до каждого сердца»	Декабрь 2023	Белов Михаил	Диплом
Региональная научно-практическая конференция «Взгляд школьника на современные проблемы биологии и медицины»			
<b>Всероссийские</b>			
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиада по окружающему миру	Февраль 2023	Лосев	Похвальная грамота
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиада по русскому языку	Февраль 2023	Лосев, Семин, Борисенкова	Диплом победителя Сертификаты участника
Всероссийский конкурс по системному администрированию «URTIME»	Март 2023	Белов Михаил	Сертификат
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Май 2023	Невежина Серафима	Диплом участника
Всероссийский квест с дополнительной реальностью «Технолидеры будущего»	Март 2023	Белов Михаил	Сертификат
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Апрель 2023	Селюков Богдан	Сертификат
Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности	Май 2023	Макеенков Андрей	Сертификат
Сетевая акция «ПОДВИГ СЕЛА»: наставники»	Май 2023	Селюков Богдан	диплом
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Ноябрь 2023	Котова Таисия	Диплом 2 степени
<b>Районные</b>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Февраль 2023	Овсиенко Агата	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Февраль 2023	Савенков Дмитрий	2 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Февраль 2023	Кожемякина Екатерина	Призёр
Открытый конкурс фотографий в жанре буклука «Книжные мифы: очарованные книгой»	Март 2023	Новикова Елизавета	Грамота
Районный конкурс театральных коллективов, посвященного 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и 110-летию С.Михалкова	Март 2023	Новикова Елизавета	Диплом
Районная экологическая операция «Вода на Земле»	Март 2023	школа	Грамота 3 место
Межрайонный конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Апрель 2023	Алексюнайте Елизавета	Сертификат
Районная научно-практическая	Апрель 2023	Овсиенко Агата	Грамота

конференция «Сохраним планету голубой и зеленой»			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Апрель 2023	Овсиенко Агата Савенков Дмитрий	Грамота 1 место Грамота 3 место
Районная экологическая операция «Наши любимые питомцы»	Апрель 2023	Школа	Грамота 1 место
Движение детей и молодежи «Движение первых»	Май 2023	Селюков Богдан Белов Михаил Кузнецова Валерия	Грамота
Районный конкурс плакатов юных инспекторов движения «Новый дорожный знак ПДД-глазами детей»	Май 2023	Команда «СВЕТОФОР»	Грамота
Районный фестиваль «Молодые Герои Смоленской области», посвященный 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Май 2023	Новикова Елизавета	Диплом
Районный конкурс плакатов юных инспекторов движения «Новый дорожный знак ПДД –глазами детей»	Июнь 2023	Команда «Светофор»	Грамота 2 место
Районный смотр-конкурс школьных хоров и ансамблей, посвященного 80-летию освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Июнь 2023	Хор МБОУ Капыревщинская СШ	Диплом лауреата 3 степени
Районный смотр природоохранной работы	Сентябрь 2023	Школа	Грамота 1 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году	Октябрь 2023	Селюков Богдан	Грамота
Районный конкурс «Спорт-против наркотиков»	Октябрь 2023	Бахолдина Сагдиана	Грамота 2 место
Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку-2023»	Октябрь 2023	Солдатенкова Евгения	Грамота 1 место
Районный конкурс буклетов и листовок «В единстве наша сила», посвященном Дню народного единства	Ноябрь 2023	Селюков Богдан	Грамота 1 место
Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку-2023»	Ноябрь 2023	Салинова Татьяна	Грамота 3 место
Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку-2023»	Ноябрь 2023	Чепурова Альбина	Грамота 3 место
Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку-2023»	Ноябрь 2023	Новикова Елизавета	Грамота 1 место
XIV сельская Спартакиада среди общеобразовательных учреждений Ярцевского района по настольному теннису	Ноябрь 2023	Школьная команда	Диплом 2 место
XIV сельская Спартакиада среди общеобразовательных учреждений Ярцевского района по настольному шашкам	Ноябрь 2023	Школьная команда	Грамота 3 место
XIV сельская Спартакиада среди общеобразовательных учреждений Ярцевского района по настольному шашкам	Ноябрь 2023	Овсиенко Ульяна	Грамота 3 место
Всероссийская экологическая олимпиада (1 тур)	Ноябрь 2023	Макеенков Андрей	Диплом
Муниципальный конкурс «У каждого времени свои герои»	Декабрь 2023	Новикова Елизавета	Грамота
Муниципальный конкурс «У каждого	Декабрь 2023	Котова Таисия	Грамота



времени свои герои»			
Муниципальный конкурс «У каждого времени свои герои»	Декабрь 2023	Белов Михаил	Грамота

**ВЫВОД:** В различных мероприятиях было занято 87% обучающихся.

Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать, как результат два призовых места на муниципальном этапе ВОШ

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, информатике, физике.

Составлен список мотивированных детей.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение непредусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах.

**Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.**

### **Оценка качества кадрового состава**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 20 педагогов

#### *Сведения о руководящих работниках*

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Специальность</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Административный стаж</b>
Потягова Н.С.	директор	Учитель начальных классов	25	14
Филимонова М.В.	заместитель директора	Учитель географии и биологии	26	10
Белова О.А.	заместитель директора	Учитель начальных классов	19	5
Макеенкова С.А.	заместитель директора курирующий дошкольное образование	Учитель истории	15	3

### 1. 1. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	1				1	
Физика	1					1
Русский язык и литература	2				1	1
История и обществознание	1	1				
Биология	1				1	
География	1					1
Иностранный язык	2		1		1	
Физическая культура	1				1	
Технология	1					1
ОБЖ	1				1	
Начальные классы	4				1	3
Воспитатели	3				1	2
ОПК	1					1
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>		<b>40%</b>	<b>50%</b>

### 1.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика				1	1
Физика				1	1
Русский язык и литература				2	2
История	1				1
Биология				1	1
География				1	1
Иностранный язык	1			1	2
Физическая культура				1	1
Технология				1	1
ОБЖ				1	1
Начальные классы				4	4
Воспитатели			3		3
ОПК				1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>%</b>	<b>10%</b>		<b>15%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

### 1.3. Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	1				1
Физика	1				1

<b>Информатика</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	1		1		2
<b>История</b>	1				1
<b>Химия</b>					
<b>Биология</b>	1				1
<b>География</b>	1				1
<b>Иностранный язык</b>	2				2
<b>Физическая культура</b>		1			1
<b>Технология</b>			1		1
<b>ИЗО</b>					
<b>Музыка</b>		1			1
<b>ОБЖ</b>					
<b>Начальные классы</b>	3		1		4
<b>Воспитатели</b>	1		2		3
<b>ОПК</b>				1	1
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>Логопед</b>					
<b>ИТОГО</b>	12	2	5	1	20
<b>%</b>	<b>60%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

**1.4. Аттестация педагогов и администрации за учебный год:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Предмет или должность</b>	<b>Категория до аттестации</b>	<b>Категория после аттестации</b>
Соколова Е.В.	воспитатель	1	1
Новикова Н.А.	учитель русского языка и литературы	высшая	высшая
Макеевкова С.А.	биология	высшая	высшая

**1.5. Учителя, работающие по совместительству:**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Основное место работы</b>
Котова Е.В.	Юный турист	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Моисеенков А.В.	химия	МБОУ Репинаская ОШ

**1.6. Специалисты других профессий, работающие учителями:**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет, стаж, разряд, категория</b>	<b>Основная специальность</b>
Алешина Ирина Владимировна	Основы православной культуры, 23 года, высшая	Портной женской верхней одежды

Курсовая подготовка

Кол-во педагогов	Форма
2	«Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ» 10 марта - 16 марта 2023год (24 часа)
1	«Деятельность классного руководителя в современных условиях» 13 апреля - 28 апреля 2023год (72 часа)
1	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе – 72 часа
9	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» 36 ч (16.05-22.05.2023)
2	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (14.04.2023)
1	«Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»
1	«Основы программирования на языке Python» 36 ч 13.02.2023
1	«Подготовка пед.работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»» 72 ч 08.02.-22.02.2023 г.
3	«Использование современного учебного оборудования в центре образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста» 16 ч 20-21.02.2023
1	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

**Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта**

<b>Ф.И.О.учителя</b>	<b>Предмет, категория</b>	<b>Тема</b>	<b>рассматривался данный опыт</b>
<b>Школьный уровень</b>			
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2022-2023 учебный год»	Педагогический совет
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	<b>Качество образования как основной показатель работы образовательной организации</b>	Педсовет (форма проведения – <u>круглый стол</u> )
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	Педсовет -практикум
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Обновления воспитательного процесса. Вызовы 2022-2023 уч. года»	Педагогический совет в форме деловой игры
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Как повысить результаты на ВПР»	Интерактивное методическое занятие
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Применение современных образовательных технологий как основа качественного образования в свете требований обновленного образовательного стандарта»	Семинар-практикум
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Система оценивания в соответствии с ФГОС Системаоценивания в соответствии с ФГОС»	Методический семинар
<b>Муниципальный уровень</b>			
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов, высшая	«Организация внеурочной деятельности в школьном музее»	Рождественские чтения (сертификат участника)
Коршункова	учитель начальных классов, высшая	<b>Статья на сайт нашей школы:</b> «Взаимодействие семьи и школы: актуальные формы.»	Статья на сайт нашей школы
Алешина И.В.	учитель ОПК, высшая	Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Рождественские чтения
Алешина И.В.	учитель ОПК, высшая	«Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников с использованием ИКТ»	Школа №2 г.Ярцево

Чугунов И.В.,	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая		Районный конкурса «Учитель года–2023»
Курошева Т.В.	учитель музыки и физ-ры, высшая		Районный конкурса «Учитель года–2023»
Никитина Ольга Вячеславовна	воспитатель	«Развивающие упражнения на занятиях в младшей группе»	«Единый методический день».
Чугунов Игорь Викторович	учитель ОБЖ и физ-ры	Применение технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ» мастер-класс	«Единый методический день».
Макарова Анна Владимировна	учитель английского языка	«Моделирование уроков музыки с использованием современных образовательных технологий» мастер-класс	«Единый методический день».
Охлюева Евгения Васильевна	учитель математики	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики через практико-ориентированные задачи»	«Единый методический день».
<b>Региональный уровень</b>			
Чугунов Игорь Викторович	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая	Мастер-класс по ОБЖ «Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Сидорова Раиса Ивановна	Учитель технологии	Мастер-класс по робототехнике «Экологический урок. Мусор – проблема нашей планеты с использованием робототехники»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Макарова Анна Владимировна	учитель иностранного языка, высшая	Мастер-класс по робототехнике «Экологический урок. Мусор – проблема нашей планеты с использованием робототехники»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Новикова Н.А.,	учитель русского языка и литературы, высшая	«Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних через внеурочную деятельность»	Областной круглый стол «Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних: региональные практики»
Макарова Анна Владимировна	учитель иностранного языка, высшая	«Деятельность центра «Точка роста»: современные тенденции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (из опыта работы МБОУ Капыревщинская СШ Ярцевского района)»	Межрегиональной методической конференции «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование».

Новикова Н.А.,	учитель русского языка и литературы, высшая	Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы	Областной Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности»
Худякова Р.И.	Учитель технологии	«Современные направления преподавания предмета «Технология»(из опыта работы центра «Точка роста»)	Региональный <b>марафон эффективных практик</b> реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»и центром «IT-куб».
Охлюева Е.В.	учитель математики	«Развитие творческих способностей обучающихся при работе в графическом редакторе Paint 3D»	Региональный форум «Творческая среда»
Белова О.А.	Зам. директора	«Традиционные и нетрадиционные практики взаимодействия педагогов с родителями»	Круглый стол «Семья и школа: актуальные подходы, направления и практики современного воспитания»
Белова О.А.	Зам. директора	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности» <a href="http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701">http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701</a>
Курошева Т.В.	Учитель музыки и ф-ры	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности» <a href="http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701">http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701</a>

### Всероссийский уровень

Макарова Анна Владимировна	Английский язык, педагог-организатор центра «Точка роста»	Наука в селе. Точка роста или создание пространства науки в школах.»	Всероссийский онлайн-форум «За учеными будущее»
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая		Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов, высшая		Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»

### Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня в 2023 году

Название конкурса(мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Смотр природоохранной работы «Мой школьный двор»	Макееenkova С.А.	победитель
Рожественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Худякова Р.И.	победитель
Районная экологическая акция «Подснежники»	Алешина И.В.	участник
Районная экологическая акция «Птицы ждут помощи»	Макееenkova С.А.	3 место
		2 место
Районная экологическая акция «Подснежники»	Макееenkova С.А.	3 место
Районная экологическая акция «Птицы ждут помощи»		2 место

### Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях регионального уровня в 2023 году

Название конкурса(мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Смотр природоохранной работы «Мой школьный двор»	Макееenkova С.А.	победитель
Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников.	Худякова Р.И.	победитель
	Учитель начальных классов	Сертификат участника



Номинация: «Проекты урочной и неурочной деятельности»	шункова Дина Яковлевна	
Региональная научно-практическая конференция: «Математическая функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценка»	Учитель начальных классов Коршункова Дина Яковлевна	Сертификат участника
Региональная научно-практическая конференция: «Математическая функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценка»	Макеенкова С.А.	Сертификат участника
Научно-практическая конференция «Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма»	Ларченкова И.В.	Сертификат участника

**Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях всероссийского и международного уровня в 2023 году**

название конкурса(мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Алешина И.В.	«Благодарственное письмо» за организацию
Олимпиада школьного этапа	Алешина И.В.	«Благодарственное письмо» за организацию и проведение ШЭ
Культурный марафон	Алешина И.В.	Сертификат участника
Десятая юбилейная патриотическая акция: «Рисуем Победу -2022», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	Коршункова Дина Яковлевна	Сертификат участника
Внеклассное мероприятие: « Мы помним,,»»	Коршункова Дина Яковлевна	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Лучшая музейная экспозиция»	Ларченкова И.В.	
Россия – страна возможностей	Новикова Н.А., учитель русского языка	участник
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Курошева Т.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Курошева Т.В.	Благодарность
Всероссийский детский конкурс «Россия - это мы»	Курошева Т.В.	Диплом куратора за подготовку
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Курошева Т.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	Курошева Т.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Курошева Т.В.	2 место
Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ	Курошева Т.В.	Сертификат

## Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	рассматривался данный опыт
<b>Муниципальный уровень</b>			
Алешина И.В.	ОПК - внеурочная деятельность	«Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников с использованием ИКТ»	Школа №2 г.Ярцево
Коршункова Дина Яковлевна	Работа с родителями	Статья на сайт нашей школы: «Взаимодействие семьи и школы: актуальные формы.»	Статья на сайт нашей школы
Ларченкова И.В.	музей	«Организация внеурочной деятельности в школьном музее»	Рождественские чтения (сертификат участника)
<b>Региональный уровень</b>			
Макарова Анна Владимировна	Английский язык, педагог-организатор центра «Точка роста»	Наука в селе. Точка роста или создание пространства науки в школах.»	Всероссийский онлайн-форум «За учеными будущее»
Макарова Анна Владимировна	педагог - организатор центра «Точка роста»	«Деятельность центра «Точка роста»: современные тенденции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (из опыта работы МБОУ Капыревщинская СШ Ярцевского района)»	Межрегиональной методической конференции «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование».
Новикова Н.А.	Внеурочная деятельность	Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы	Областной Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности»
Новикова Н.А.	Внеурочная деятельность	«Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних через внеурочную деятельность»	Областной круглый стол «Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних: региональные практики»
Белова О.А.	Зам. директора	«Традиционные и нетрадиционные практики взаимодействия педагогов с родителями»	Круглый стол «Семья и школа: актуальные подходы, направления и практики современного воспитания»
Белова О.А.	Зам. директора	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и

			гражданственности» <a href="http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701">http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701</a>
Курошева Т.В.	Учитель музыки и ф-ры	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности» <a href="http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701">http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&amp;IdMod=3&amp;Id=599701</a>

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как обладающий соответствующим профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

**Вывод:** В школе создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации образовательных ресурсов Интернет.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных и районных семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ШКОЛА в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
  - метапредметные результаты;
  - предметные результаты;
  - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
- Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
  - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.



**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

Результаты анкетирования по школе.

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
<b>1. Организация школьного быта</b>	64%	30%	4%	2%
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>	64,5%	22%	10%	3,5%
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>	54%	30%	10%	7%
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>	81%	12%	6%	1%
<b>Итого:</b>	<b>65%</b>	<b>24%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>

«полная удовлетворенность»: 65%

«частичная удовлетворенность»: 24%

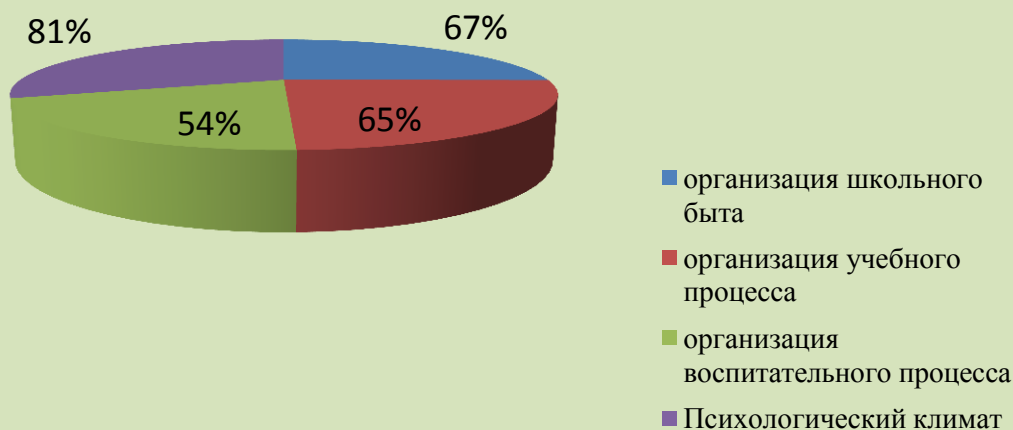
«нет возможности дать определенный ответ»: 8%

«неудовлетворенность»: 3%



На данной диаграмме представлены общие показатели анкетирования, из которых видно, что большая часть родителей полностью удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения, лишь единичный процент испытывает затруднения при выборе ответа, либо неудовлетворены по отдельным направлениям деятельности. Оценку работы школы по отдельным направлениям деятельности можно представить в виде следующей диаграмм

## Удовлетворенность работой школы



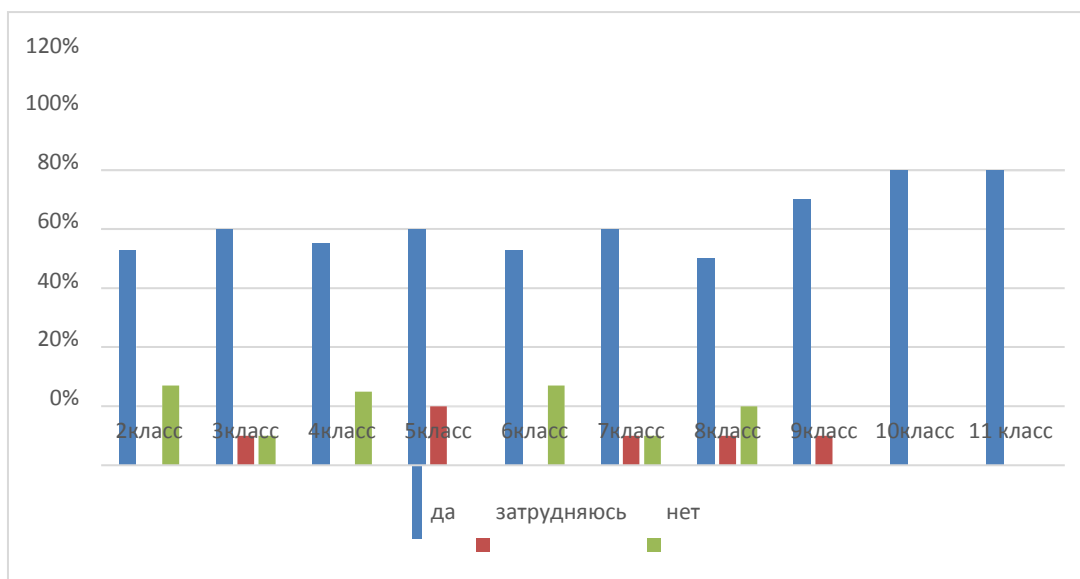
Результаты анкетирования показали, что процент удовлетворенности работой школы родителей достаточно высокий, особенно психологический климат в школе наиболее благоприятный, до данного показателя необходимо поднять уровень воспитательного процесса, что и планируется в нашей дальнейшей деятельности.

**Вывод:** из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

С 01 по 22 марта 2023 года в МБОУ Капыревщинской СШ на платформе Online Test Pad в дистанционной форме было проведено анонимное анкетирование учащихся 2-- 11-х классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

- 1) 75% учащихся (47% в прошлом учебном году) твердо считают свой класс настоящим коллективом. Самый высокий показатель у учащихся 10,11-го класса - 100%, самый низкий показатель у учащихся 6- и 8- -. Затруднились с ответом 28% опрошенных. 5% не считают свой класс настоящим коллективом.



2) 61% учащихся (35% учащихся\*) считают конфликты в классе редкостью. Затруднились с ответом 23%. 16% учащихся ответили, что конфликтность в их классах не редкость - Конфликты отсутствуют в 10-11 классе.

3) 91% учащихся (82%\* учащихся) нравится учиться в своей школе. Не нравится учиться 9% ,85% учащихся (81%\*) считают, что большинство их учителей - хорошие люди. 14% учащихся затруднились с ответом.

93% учащихся отметили, что выпускниками нашей школы можно гордиться. Затрудняются ответить 6% учащихся. 2 ученика 9 класса высказались отрицательно.

5) 87% учащихся (81%\*) согласны с мнением, что школа вполне может подготовить к продолжению образования. 65% учащихся (53%\*) считают, что учатся в меру своих сил. 88% учащихся 2-х классов отмечают, что отдают учебе все свои возможности

6) 59% (80%\*) учащихся утверждают, что они не могут учиться легко и 13% (20%\*) считают, что можно учиться легко, 28% затруднились с ответом.

53% (71%\*) учащихся чувствуют усталость после занятий в школе. Данный показатель снизился на 18% по сравнению с прошлым учебным годом. 32% опрошенных не чувствуют усталость.

11) 74% (89%\*) учащихся считают, что со здоровьем у них все в порядке, данный показатель на 15% ниже, чем в прошлом учебном году.

12) 93% (88%\*) учащихся согласны с тем, что на уроках получают полноценные знания. Данный показатель на 5% выше, чем в прошлом учебном году.

13) 43% (53%\*) учащимся не приходится много заниматься дополнительно, а 48% учащихся занимаются дополнительно. Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно - это учащиеся 4-х и 7-х классов (по 62%).

Результаты опроса показали, что удовлетворенность дружеским отношением и отсутствием конфликтности в классном коллективе (вопросы 1-2) находится на высоком уровне - 3,1 (положительный ответ дали 65% (41%\*) учащихся, сомневаются в ответе - 51% (53%\*) учащихся, отрицательное отношение у 10% (6%\*) опрошенных).

Высокий уровень критерия «Отношение к школе» (вопросы 3-6) - 3,78 (удовлетворенность у 91% (70%\*) учащихся, что на 24% чем в прошлом учебном году; 9% (4,6%\*) учащихся не задумывались о выборе школы, больше всего такой ответ дали 2- классники.

Качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7) на высоком уровне - 3,3

(удовлетворены 87% (62%\*) учащихся, частично удовлетворены - 11,7% учеников 7-х классов, 9% учащихся параллели 7-х классов не считают достаточным уровень подготовки к поступлению в вуз.



Высокий уровень критерия «Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности» (вопросы 8-9) - 3,1 (подтвердили данный показатель - 63% (53%\*) учеников, 28% (41%\*) учащихся не смогли оценить свои силы в учебе, 13% (6%\*) опрошенных учащихся считают, что дети могут учиться легко (34% 7-классников).

Критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) - 3,3, что является показателем высокого уровня (64% (39%\*) учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия, 15% (39%\*) опрошенных затруднились с ответом, 32% (22%\*) учащихся не чувствуют усталости и созданием все в порядке.

Работа учителей-предметников (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на среднем уровне - 2,96 (удовлетворены 68% (42%\*) учащихся, затруднились с ответом - 9% (48%\*). Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно - это учащиеся 4-х и 9-х классов (по 62%). 17% учащихся 11 класса занимаются также дополнительно.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

19% учащихся 7-х классов и по 4% учащихся 5-х и 9-х классов сомневаются в том, что их класс можно назвать настоящим коллективом. 19% опрошенных учащихся 7-х классов категорически не считают свой класс настоящим коллективом. Классным руководителям усилить воспитательную работу в классе с целью сплочения классных коллективов, привлечь родителей к участию в различных классных и школьных мероприятиях.

25% (5 классы) учащихся склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 31% учащихся 7-х классов отмечают, что конфликты в их классе - это не редкость. Социальному педагогу и школьной службе медиации включить в план работы тематику по существующей проблеме. 91% учащимся нравится учиться в школе (82%).

Показатель «большинство учителей - хорошие люди» на 4% выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Имелись конфликтные ситуации с педагогами у учащихся 4-х, 5-х, 7-х классов. Педагогу-психологу запланировать цикл тренингов с педагогами на создание благоприятной атмосферы между всеми участниками образовательных отношений. Заместителю директора по воспитательной работе запланировать коллективно-творческие дела, мероприятия

87% учащихся, что на 6% выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом, согласны, что школа может подготовить к продолжению образования. 2% (12%\*) опрошенных не удовлетворены знаниями, полученными на уроках.

48% (47%\*) учащихся отмечают, что занимаются дополнительно. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся, чувствующих усталость после занятий в школе на 18% (с 71%\* до 53%).

## Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

. Сведения о выпускниках образовательных программ

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>					
Основное общее образование	12	9	8	10	5
Среднее общее образование	6	6	4	5	10
<i>б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)</i>					
Основное общее образование:					
поступили в НПО					
поступили в СПО	50%	73%	55,6%	80%	80%
продолжили в 10 классе	50% 27%	44,4%	20№	44,4%	20№
Среднее общее образование:					
поступили в вуз	33%	0%	0%	66%	80%
поступили в СПО, НПО	67%	100%	100%	34%	20%
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения соответствия профилю обучения	%	%	%	%	%

### Анализ работы на уровне дошкольного образования

В МБОУ Капыревщинской СШ реализуется уровень дошкольного образования. Дошкольные разновозрастные группы работают в режиме 5- дневной рабочей недели. Здание, в котором реализуется дошкольное образование отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, . В 2023 году педагогическая работа на уровне дошкольного образования была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение внедрения ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

**Сведения о количестве групп и детей**

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы / логопункты		Кол-во льгот	
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	во детей в них	Дети-алиды	Опекаемые
70	2	-	28	3	-	-	-	1

**Сведения об адаптации детей к саду**

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
37%	37%	26%

Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в месяц (в среднем за учебный год)

Уровень группы	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
младшая	60	72
старшая	237	258

**Распределение детей по группам здоровья**

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
8	17	3	-	-

В течение учебного года в дошкольной группе проводились специально организованные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Процент выполнения образовательных программ

2022-2023	2023-2024
100%	100%

С целью определения уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования и эффективности образовательного процесса, в разновозрастной группе (4-7 лет) был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту; 4 балла - выше возрастной нормы.

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,2
2	Физическое развитие	2,4	3,0
3	Речевое развитие	2,5	2,9
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	3,2
5	Познавательное развитие	2,5	3,2

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику

**Уровень готовности детей к школе**  
**Мониторинг детского развития:**  
Воспитанников идущих в школу: **8.**

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**Оценка учебно-методического обеспечения**

**Цель методической работы школы:**

совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, как условие реализации изменений в содержании и организации УВП, способствующего повышению качества образования.

В школе функционирует методический совет, и одно методическое объединение классных руководителей.

Высшей формой коллективной методической работы школы является

***Педагогический совет.***

Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

***Приоритетные направления методической работы школы:***

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации образовательных стандартов;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

План работы методического совета выполнен полностью.

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В следующем году продолжать создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
  - Год ввода в эксплуатацию: 1976
  - Дата последнего капитального ремонта: \_\_\_\_\_
  - Общая площадь: 3321 м<sup>2</sup>
  - Проектная мощность (предельная численность): 625 человек
  - Фактическая мощность (количество обучающихся): 89 человек
- Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	20	1291,48 кв.м
В том числе	1	77,4 кв.м
Кабинет химии	1	77,4 кв.м
Кабинет физики	1	77,04 кв.м
Кабинет биологии	1	72 кв.м
Компьютерный класс	0	
Мастерские	3	59,52 кв.м
Лаборатории	1	162 кв.м
спортивный зал	1	135 кв.м
актовый зал / музыкальный зал	1	38 кв.м
музейная комната	0	
Кабинет педагога-психолога	0	
Кабинет для коррекционной работы	0	
Специальные помещения для ГПД	1	38 кв.м

Характеристика здания на уровне дошкольного образования

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию: 1981
- Дата последнего капитального ремонта: 2015
- Общая площадь: 1149 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность): 70 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 28 человек

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, ;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест;

создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Можно сказать, что материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно. Обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для обучения. занятий физкультурой и спортом

### **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые необходимо списать до даты. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницув социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

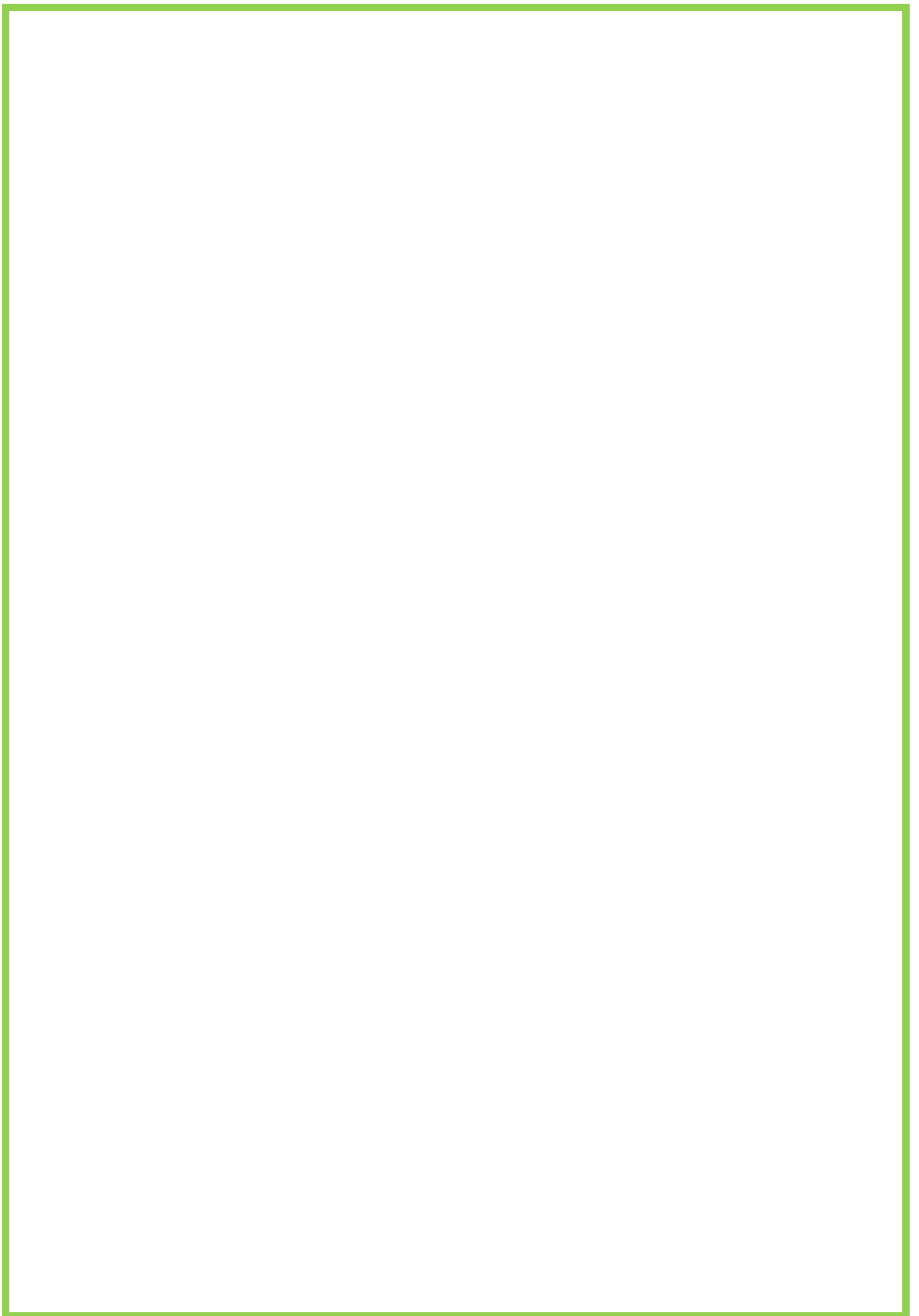
В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
  - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
  - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
  - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
  - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.



**Раздел II.**

Статистическая часть Анализ показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ****МБОУ Капыревщинская СШ за 2023год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения На 31.12.2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0%



	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 /10%
1.19.1	Регионального уровня	14 /13%
1.19.2	Федерального уровня	26 /25,6%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/91%
1.29.1	Высшая	17/74%
1.29.2	Первая	4/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	3/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,31 кв. м

**Показатели  
деятельности на уровне дошкольного образования за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 / 100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 50% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 50% человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 / 100 % человек/%
1.8.1	Высшая	1 / 25% человек/%
1.8.2	Первая	3 / 75% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 50% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 50% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,87кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, нормативно-правовой базой.
2. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
3. Образовательная организация предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, учитывая возможности каждого обучающегося.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
9. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются на различных уровнях.
11. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом МБОУ Капыревщинская СШ  
Протокол № 7 от 13.04.2024

Утверждено приказом № 60 от 13.04.2024

Директор школы



Н.С.Потягова

