

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа
Ярцевского района Смоленской области*

Принято педагогическим советом
Протокол № 15 от 20 июля 2023 года

Утверждено
Приказ № 91 от 20.07.2023

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Капыревщинской средней школы*

**о результатах деятельности
в 2022/2023 учебном году**



Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

2022-2023 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности максимально мобилизовало работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – приоритетные задачи системы образования.

Приоритетные задачи

**Дошкольное
образование**



**Обеспечение
доступности
дошкольного
образования**

**Общее
образование**



**Повышение
качества
общего
образования**

Раздел I Общая характеристика

МБОУ Капыревщинской средней школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

МБОУ Капыревщинская СШ - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

Вид учреждения – *средняя школа*

Статус – *сельская школа*

Учредитель – *муниципальное образование «Ярцевский район»*

1.2. Лицензия на общеобразовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия – *серия 67ЛРО № 0001334, выдана 19.06.2015 Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи*

Свидетельство о государственной аккредитации – *серия 67 А 01 №0000470, выдано 06.07. 2015 Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи*

1.3. Наличие сайта учреждения.

Сайт МБОУ Капыревщинская СШ : <https://sh-kapyrevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

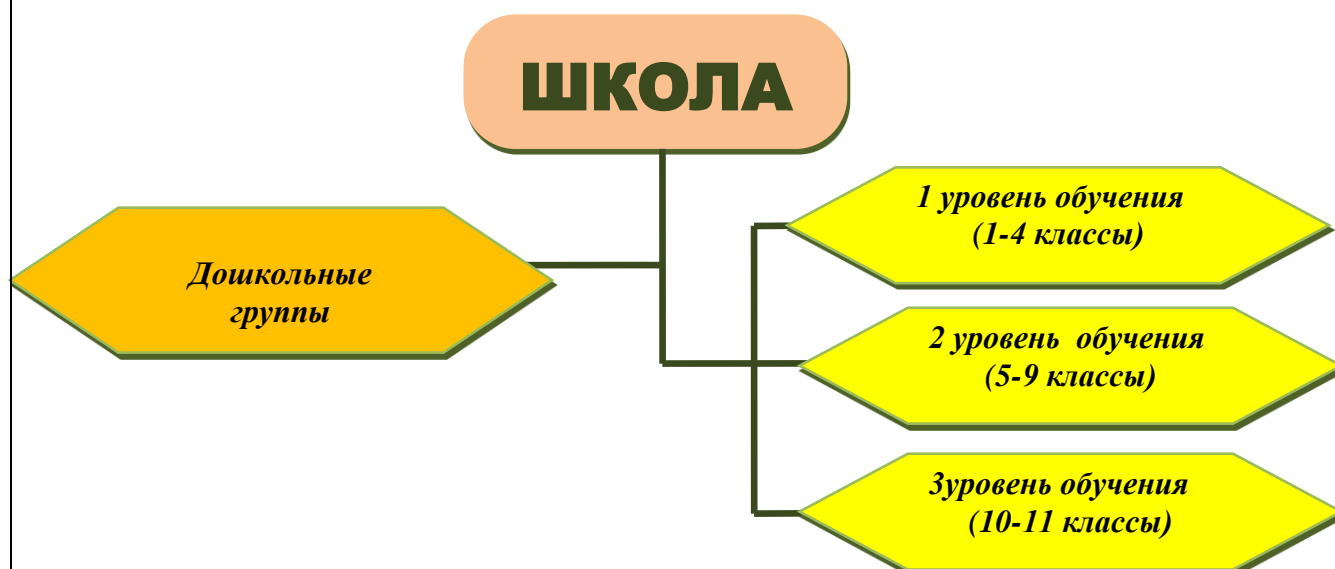
1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа расположена на территории Капыревщинского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в деревне Капыревщина. Деревня Капыревщина – старое русское село (*первое упоминание 25 марта 1503 года*), богатое историей и традициями. Достопримечательностями села являются: Храм Покрова Богородицы Братская, «Живоносный источник» в честь иконы Божьей Матери, могила воинов павших во время Второй мировой войны (в братской могиле захоронено 1430 погибших, известных имён 1211), отмечены древние селище и большие курганные группы.

Территориально д.Капыревщина находится на расстоянии 25 км от города Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Печеничено, Самсоново, Мирополье, Кротово, Пивкино, Лосево. Юридический адрес школы: 215820, Смоленская область, Ярцевский район, д.Капыревщина, ул.Школьная, д.4. Школа имеет свой сайт:

Образовательное учреждение было открыто в 1947 году. В 1956 было преобразовано в школу-семилетку, в 1966 стало средним. В 1976 году построено современное трёхэтажное типовое здание.

Учреждение имеет следующую структуру:



Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -11 классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для обучающихся 1-5 классов работает группа продлённого дня.

Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, курсы по выбору, кружковые занятия, занятия спортивных секций, организована работа Центра «ТОЧКА РОСТА»

С 1 сентября 2018 года школа вошла в состав образовательного школьного округа №2.

Взаимодействие с социумом

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Осознавая, что школа является одним из многих главных каналов в деле воспитания человека, мы понимаем, что сформировать культуру здоровья, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным, развивать социальное партнерство.

Межведомственное взаимодействие школы с социумом.

№ п/п	Форма	Название	Участники
1	Экскурсия	ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД"	Директор ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД" Сальников В.П.
2	Совместные праздники и развлечения	День Знаний "Масленица" Новогодние праздники Спортивные праздники	ДК Капыревщина Капыревщинская сельская администрация Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители.
3	ПрофорIENTATIONное мероприятие	«Формула успеха»	СОГКУ "Центр занятости населения Ярцевского района", школьники.
4	Акция	Реставрация памятника в деревне Мирополье (посадка яблонь, уборка братского захоронения)	Педагоги Родители Обучающиеся Депутаты обл. Думы Станьков А.И.

			Глава Капыревщинского сельского поселения Котов А.А.
5	Акция	«Во имя Любви, Вечности и Жизни»	Всенародное Экологическое Движение «Подари Земле Сад» Светлана Михайловна Василькова

Школа тесно сотрудничала с:

1. Администрация муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области
2. Администрацией МО Капыревщинское сельское поселение Ярцевского района Смоленской области;
3. Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
4. Образовательными организациями города и района;
5. Учреждениями культуры: СДК «Капыревщина», МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», городской музей;
6. Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, Капыревщинская больница;
7. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
8. ПАТП «Автолайн» ;
9. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
10. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
11. ГАО ДПООС "СОИРО"
12. Храм Покрова Пресвятой Богородицы
13. Крестьянско фермерское хозяйство «Павлов»
14. ОАО «Льнозавод»
15. Ф/Х «Любич»
16. Мотоклуб «Ночные волки»
17. Депутаты областной Смоленской Думы

-эффективность работы:

Расширились и укрепились контакты школы с социумом, что открыло новые возможности для воспитательной работы.

Оценка системы управления в МБОУ Капыревщинской СШ

Управление в МБОУ Капыревщинская средняя школа осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, открытости, компетентностного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и самоуправления

Общее руководство деятельностью школы осуществляет Учредитель. Учредителем является муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области. Непосредственное управление деятельностью школой осуществляет директор.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам

управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Сложившаяся система управления организацией, обеспечивает взаимосвязь административного управления с коллегиальными органами школы (Управляющий Совет школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников) и свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления. Данная модель является демократичной по содержанию и позволяет реализовать оптимальное сочетание принципа единоначалия и коллегиальности в управлении школой. Школа открыта, доступна и прозрачна.

Анализ реализации проекта «Образование»

В МБОУ Капыревщинская средняя школа Ярцевского района Смоленской области в рамках нацпроекта "Образование" **в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

Работа Центра направлена на :

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность..
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменена содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В первой половине дня в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов.

Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку.

Вывод: Работа Центра положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

- Среда, создаваемая в центре «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.
- Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.
- Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка.

- Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство.
- Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная

Педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ООС
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООС по новому ФГОС ООС
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООС и реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ООС
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООС

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2022-2023 учебного года

Показатели	Количество	%
Всего классов	11	100
В том числе: 1-4 классов	4	36,4
5-9 классов	5	45,5
10-11 классов	2	18,1
Всего обучающихся	90	100
В том числе: в 1-4 классах	38	42,2
в 5-9 классах	46	51,1
в 10-11 классах	6	6,7

Динамика изменения численности обучающихся, воспитанников

Уровни образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>1 – 4 классы</i>	30	36	38
<i>5 – 9 классы</i>	52	49	46
<i>10–11 классы</i>	10	9	6
<i>Дошкольная группа</i>	46	40	35
ИТОГО	92 + 46 (дошк. группа)	94 + 40 (дошк. группа)	90 + 35 (дошк. группа)

Для обучающихся из соседних деревень организован подвоз школьным микроавтобусом «Газель», вмещающим 16 пассажиров

Из таблицы видно, что количество обучающихся остается стабильным. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте организации);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательной организации и получения среднего образования;
- развития комфортной образовательной среды;

- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

Общие сведения о контингенте родителей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный состав родителей неоднороден.

Показатели	Категории семей	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных	54	77
	неполных	16	23
Характеристика семей	опекаемых	2	3
	многодетных	12	17
	малообеспеченных	17	24
	неблагополучных	3	4
Социальный состав родителей	рабочие		
	служащие		
	предприниматели	1	1.5
	пенсионеры	4	3
	безработные	27	22
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	11	9
	со средним профессиональным образованием	46	37
	с начальным профессиональным или средним образованием	58	47
	Без образования	9	7

Основной проблемой села, которая в значительной степени влияет на работу школы, является высокий уровень безработицы среди населения. Но, несмотря на кризисные явления в социально-экономическом развитии, сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считает главным научить детей приспосабливаться к современным условиям, быть активными, получить профессиональное образование. Родители и школьники ориентированы на получение среднего и высшего профессионального образования.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды).

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2022-2023 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Вид учета	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН,КДН	0	1	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	2	0	0

2.2. Режим работы учреждения

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену – для всех обучающихся ..

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3. Условия организации образовательной деятельности

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 20 педагогов.

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Потягова Н.С.	директор	Учитель начальных классов	25	14
Филимонова М.В.	заместитель директора	Учитель географии и биологии	26	10

Белова О.А.	заместитель директора	Учитель начальных классов	19	5
Макеенкова С.А.	заместитель директора курирующий дошкольное образование	Учитель истории	15	3

Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	1				1	
Физика	1					1
Русский язык и литература	2				1	1
История и обществознание	1	1				
Биология	1				1	
География	1					1
Иностранный язык	2		1		1	
Физическая культура	1				1	
Технология	1					1
ОБЖ	1				1	
Начальные классы	4				1	3
Воспитатели	3				1	2
ОПК	1					1
ИТОГО	20	1	1		8	10
%	100%	5%	5%		40%	50%

Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика				1	1
Физика				1	1
Русский язык и литература				2	2
История	1				1
Биология				1	1
География				1	1
Иностранный язык	1			1	2
Физическая культура				1	1
Технология				1	1
ОБЖ				1	1
Начальные классы				4	4

Воспитатели			3		3
ОПК				1	1
ИТОГО	2		3	15	20
%	10%		15%	75%	100%

1.3. Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	1				1
Физика	1				1
Информатика					
Русский язык и литература	1		1		2
История	1				1
Химия					
Биология	1				1
География	1				1
Иностранный язык	2				2
Физическая культура		1			1
Технология			1		1
ИЗО					
Музыка		1			1
ОБЖ					
Начальные классы	3		1		4
Воспитатели	1		2		3
ОПК				1	1
Педагог-психолог					
Логопед					
ИТОГО	12	2	5	1	20
%	60%	10%	25%	5%	100%

Аттестация педагогов и администрации за учебный год:

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Соколова Е.В.	воспитатель	1	1
Новикова Н.А.	учитель русского языка и литературы	высшая	высшая
Макеенкова С.А.	биология	высшая	высшая

Рост профессионального уровня кадрового состава школы

Учебный	Высшая	I категория	Итого,
---------	--------	-------------	--------

год			из них повысили квалификационную категорию	
2020/2021	2	-	С высшей на высшую	2
2021/2022	2	1	С высшей на высшую С первой на высшую С первой на первую	1 1 1
2022/2023	1	1	С высшей на высшую С первой на первую	1 1

Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Котова Е.В.	ИЗО	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Моисеенков А.В.	химия	МБОУ Репинаская ОШ
Зубарева Т.В	Педагог доп.образования	Центр детского творчества

Специалисты других профессий, работающие учителями:

Ф.И.О. учителя	Предмет, стаж, разряд, категория	Основная специальность
Алешина Ирина Владимировна	Основы православной культуры, 22года, высшая	Портной женской верхней одежды

Курсовая подготовка

Кол-во педагогов	Форма
4	«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» 13 октября - 28 октября 2022год (72 часа)
16	«Оказание первой помощи» 21 ноября - 26 ноября 2022год (36часов)
2	« Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ» 10 марта - 16 марта 2023год (24 часа)
1	«Деятельность классного руководителя в современных условиях» 13 апреля - 28 апреля 2023год (72 часа)
1	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе – 72 часа
9	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» 36 ч (16.05-22.05.2023)
2	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (14.04.2023)
1	«Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»
1	«Основы программирования на языке Python» 36 ч 13.02.2023
1	«Подготовка пед.работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель

	года»» 72 ч 08.02.-22.02.2023 г.
3	«Использование современного учебного оборудования в центре образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста» 16 ч 20-21.02.2023
1	«Эффективное управление ОО в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» 36 ч (30.11.2022)
1	«Современные формы классного руководства как актуальный порядок организации воспитательной работы по формированию патриотического сознания школьников» 36 ч 14.11.-21.11.2022г
2	«Быстрый старт в искусственный интеллект» 05.09.г - 03.10.2022 72 ч
1	«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО» 27.09-12.10.2022 72 ч
1	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2022-2023 учебный год»	Педагогический совет
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	Качество образования как основной показатель работы образовательной организации	Педсовет (форма проведения – круглый стол)
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	Педсовет -практикум
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Обновления воспитательного процесса. Вызовы 2022-2023 уч. года»	Педагогический совет в форме деловой игры
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Как повысить результаты на ВПР»	Интерактивное методическое занятие
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Применение современных образовательных технологий как основа качественного образования в свете требований обновленного образовательного стандарта»	Семинар-практикум
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Система оценивания в соответствии с ФГОС Система оценивания в соответствии с ФГОС»	Методический семинар
Муниципальный уровень			
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов, высшая	«Организация внеурочной деятельности в школьном музее»	Рождественские чтения (сертификат участника)
Коршункова	учитель	Статья на сайт нашей школы:	Статья на сайт нашей школы

Д.Я.	начальных классов, высшая	«Взаимодействие семьи и школы: актуальные формы.»	
Алешина И.В.	учитель ОПК, высшая	Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Рождественские чтения
Алешина И.В.	учитель ОПК, высшая	«Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников с использованием ИКТ»	Школа №2 г.Ярцево
Чугунов И.В.,	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая		Районный конкурса «Учитель года–2023»
Курошева Т.В.	учитель музыки и физ-ры, высшая		Районный конкурса «Учитель года–2023»
Никитина Ольга Вячеславовна	воспитатель	«Развивающие упражнения на занятиях в младшей группе»	«Единый методический день».
Чугунов Игорь Викторович	учитель ОБЖ и ф-ры	Применение технологии развития критического мышления на уроках ОБЖ» мастер-класс	«Единый методический день».
Макарова Анна Владимировна	учитель английского языка	«Моделирование уроков музыки с использованием современных образовательных технологий» мастер-класс	«Единый методический день».
Охлюева Евгения Васильевна	учитель математики	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики через практико-ориентированные задачи»	«Единый методический день».
Региональный уровень			
Чугунов Игорь Викторович	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая	Мастер-класс по ОБЖ «Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Худякова Раиса Ивановна	Учитель технологии	Мастер-класс по робототехнике «Экологический урок. Мусор – проблема нашей планеты с использованием робототехники»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Макарова Анна Владимировна	учитель иностранного языка, высшая	Мастер-класс по робототехнике «Экологический урок. Мусор – проблема нашей планеты с использованием робототехники»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Макарова Анна Владимировна	учитель иностранного языка, высшая	«Деятельность центра «Точка роста»: современные тенденции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (из опыта работы МБОУ Капыревщинская СШ Ярцевского района)»	Межрегиональной методической конференции «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта

			«Образование».
Новикова Н.А.,	учитель русского языка и литературы, высшая	«Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних через внеурочную деятельность»	Областной круглый стол «Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних: региональные практики»
Новикова Н.А.,	учитель русского языка и литературы, высшая	Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы	Областной Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности»
Макарова Анна Владимировна	учитель английского языка, высшая		Премия Губернатора Смоленской области имени В.Ф. Алёшина.
Худякова Р.И.	Учитель технологии	«Современные направления преподавания предмета «Технология»(из опыта работы центра «Точка роста»)	Региональный марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум» и центром «IT-куб».
Охлюева Е.В.	учитель математики	«Развитие творческих способностей обучающихся при работе в графическом редакторе Paint 3D»	Региональный форум «Творческая среда»
Белова О.А.	Зам. директора	«Традиционные и нетрадиционные практики взаимодействия педагогов с родителями»	Круглый стол «Семья и школа: актуальные подходы, направления и практики современного воспитания»
Белова О.А.	Зам. директора	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности» http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&IdMod=3&Id=599701
Курошева Т.В.	Учитель музыки и ф-ры	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности» http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&IdMod=3&Id=599701

Всероссийский уровень

Макарова Анна Владимировна	Английский язык, педагог - организатор центра «Точка роста»	Наука в селе. Точка роста или создание пространства науки в школах.»	Всероссийский онлайн-форум «За учеными будущее»
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая		Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов, высшая		Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня в 2022-23 году

Название конкурса (мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Смотр природоохранной работы «Мой школьный двор»	Макеенкова С.А.	победитель
Рожественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Худякова Р.И.	победитель
Районная экологическая акция «Подснежники»	Алешина И.В.	участник
Районная экологическая акция «Птицы ждут помощи»	Макеенкова С.А.	3 место
		2 место
Районная экологическая акция «Подснежники»	Макеенкова С.А.	3 место
Районная экологическая акция «Птицы ждут помощи»		2 место

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях регионального уровня в 2022-23 году

Название конкурса (мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Смотр природоохранной работы «Мой школьный двор»	Макеенкова С.А.	победитель
	Худякова Р.И.	победитель
Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников.	Учитель начальных классов	Сертификат участника

Номинация: «Проекты урочной и неурочной деятельности»	Коршункова Дина Яковлевна	
Региональная научно-практическая конференция: «Математическая функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценка»	Учитель начальных классов Коршункова Дина Яковлевна	Сертификат участника
Региональная научно-практическая конференция: «Математическая функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценка»	Макеенкова С.А.	Сертификат участника
Научно-практическая конференция «Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма»	Ларченкова И.В.	Сертификат участника

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях всероссийского и международного уровня в 2022-23 году

Название конкурса (мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Алешина И.В.	«Благодарственное письмо» за организацию
Олимпиада школьного этапа	Алешина И.В.	«Благодарственное письмо» за организацию и проведение ШЭ
Культурный марафон	Алешина И.В.	Сертификат участника
Десятая юбилейная патриотическая акция: «Рисуем Победу -2022», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	Коршункова Дина Яковлевна	Сертификат участника
Внеклассное мероприятие: « Мы помним,,»»	Коршункова Дина Яковлевна	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Лучшая музейная экспозиция»	Ларченкова И.В.	
Россия – страна возможностей	Новикова Н.А., учитель русского языка и литературы	участник
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Курошева Т.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Курошева Т.В.	Благодарность
Всероссийский детский конкурс «Россия - это мы»	Курошева Т.В.	Диплом куратора за подготовку
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Курошева Т.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	Курошева Т.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Курошева Т.В.	2 место
Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе	Курошева Т.В.	Сертификат

2.3. Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	Где рассматривался данный опыт
Муниципальный уровень			
Алешина И.В.	ОПК - внеурочная деятельность	«Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников с использованием ИКТ»	Школа №2 г.Ярцево
Коршункова Дина Яковлевна	Работа с родителями	Статья на сайт нашей школы: «Взаимодействие семьи и школы: актуальные формы.»	Статья на сайт нашей школы
Ларченкова И.В.	музей	«Организация внеурочной деятельности в школьном музее»	Рождественские чтения (сертификат участника)
Региональный уровень			
Макарова Анна Владимировна	Английский язык, педагог-организатор центра «Точка роста»	Наука в селе. Точка роста или создание пространства науки в школах.»	Всероссийский онлайн-форум «За учеными будущее»
Макарова Анна Владимировна	педагог - организатор центра «Точка роста»	«Деятельность центра «Точка роста»: современные тенденции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (из опыта работы МБОУ Капыревщинская СШ Ярцевского района)»	Межрегиональной методической конференции «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование».
Новикова Н.А.	Внеурочная деятельность	Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы	Областной Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности»
Новикова Н.А.	Внеурочная деятельность	«Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних через внеурочную деятельность»	Областной круглый стол «Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних: региональные практики»
Белова О.А.	Зам. директора	«Традиционные и нетрадиционные практики взаимодействия педагогов с родителями»	Круглый стол «Семья и школа: актуальные подходы, направления и практики современного воспитания»
Белова О.А.	Зам. директора	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и

			гражданственности» http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&IdMod=3&Id=599701
Курошева Т.В.	Учитель музыки и ф-ры	Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности»	научно-практическая конференции «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности» http://school17-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=1&IdMod=3&Id=599701

Наличие сайтов педагогов

Ф.И.О. педагога	Адрес сайта
Белова О.А.	http://nsportal.ru/belova-olesa-aleksandrovna
Коршункова Д.Я.	Moyacompaniya.ru
Худякова Р.И.	http://multiurok.ru/meluk/
Козлова Н.А.	http://nsportal.ru/nak611
Охлюева Е.В.	http://nsportal.ru/ohlyueva-evgeniya-vasilevna
Новикова Н.А.	natalya-novikova.pf
Филимонова М.В.	марина-филимонова.pf
Белова О.А.	https://infourok.ru/user/belova-olesya-aleksandrovna
Белова О.А.	http://nsportal.ru/belova-olesa-aleksandrovna
Белова О.А.	http://belova-olesya.pf
Семенова А. В.	https://infourok.ru/user/semenova-anna-vitalevna
Курошева Т.В.	www.prosholu.ru/user/kykata85/tatyana-ktv85.narod.ru
Макарова А.В	https://infourok.ru/user/selyukova-anna-vladimirovna#

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как обладающий соответствующим профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Вывод: В школе создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации образовательных ресурсов Интернет.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных и районных семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся

4. Содержание образовательной деятельности

В школу принимаются все дети, достигшие к 1 сентября возраста 6,6 лет и не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления родителей (законных представителей), которые знакомятся с Уставом школы и другими учредительными документами, локальными нормативными актами школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В 2022-2023 учебном году реализовывались:

- Обновленный ФГОС НОО в 1 классах; ФГОС НОО – во 2-4 классах;
- Обновленный ФГОС ООО в 5 классах; ФГОС ООО в 6, 7, 8, 9 классах;
- ФГОС СОО в 10 - 11 классах (универсальный профиль).

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

4. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в учебной деятельности.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, утверждаемыми школой. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС и направлены на обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень общеобразовательной программы	Наименование (направление) программы	Нормативный срок освоения
	Основная	Начальное общее	-	4 года
	Основная	Основное общее образование,	-	5 лет
	Основная	Среднее общее	-	2 года
	Основная	Дошкольное образование		5 лет
	Дополнительная		Дополнительное образование детей и программы внеурочной	1-5 лет

Школа в течении 2022-2023 учебного года реализовывала также адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования:

Учебный план

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами	Учебный план школы как составная часть основной образовательной программы принимается педагогическим советом утверждается, приказом директора.

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий утверждено приказом директора. Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы и требованиям СанПиН.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН	Образовательный процесс в 1-11 классах осуществлялся в режиме 5-дневной Начало занятий - 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут. Для обучающихся 1-4 классов проводится не более 5 уроков в день, в 5-7 классах 5- 6 уроков в день, в 8-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день. Наименование учебных предметов, курсов по выбору и количество часов на их изучение в расписании занятий соответствует учебному плану учреждения. Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница. В 1-4 классах основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. В 5-11 классах чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов. Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) "..

Вывод: В МБОУ Капыревщинкой СШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полного объединения урочной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства школы, создающего условия для повышения качества образовательной деятельности, учитывая социальный запрос родителей, **реализуется программа развития школы "Будущее начинается сегодня»**

5.Качество подготовки обучающихся и выпускников

В МБОУ Капыревщинская СШ созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательной деятельности.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

5.1.Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 90 обучающихся. Отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет;

Отчет по итогам 2022/2023 учебного года.

Учитель	класс	Кол-во учащихся	Итоговые оценки				Качество знаний	Уровень успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Белова О.А.	1	9	-	-	-	-	-	-
Ларченкова И.В.	2	12	1	6	4	-	58%	100%
Коршункова Д.Я.	3	11	1	1	9	-	18%	100%
Потягова Н.С.	4	6	2	2	2	-	66,7%	100%
1 уровень качество – 47,6%, успеваемость -100%								
Новикова Н.А.	5	9	1	1	7	-	22%	100%
Алешина И.В.	6	6	-	3	3	-	50%	100%
Курошева Т.В.	7	13	1	2	10	-	23%	100%
Чепурова Е.Е.	8	8	-	3	5	-	36%	100%
Охлюева Е.В.	9	10	-	3	7	-	30%	100%
2 уровень качество – 32,2%, успеваемость -100%								
Чугунов И.В.	10	2	1	-	1	-	50%	100%
Макарова А.В.	11	4	1	3	-	-	100%	100%

3 уровень качество –75%, успеваемость – 100%

Итого по школе качество – 51,6%, успеваемость – 100%

«Отличников» - 8

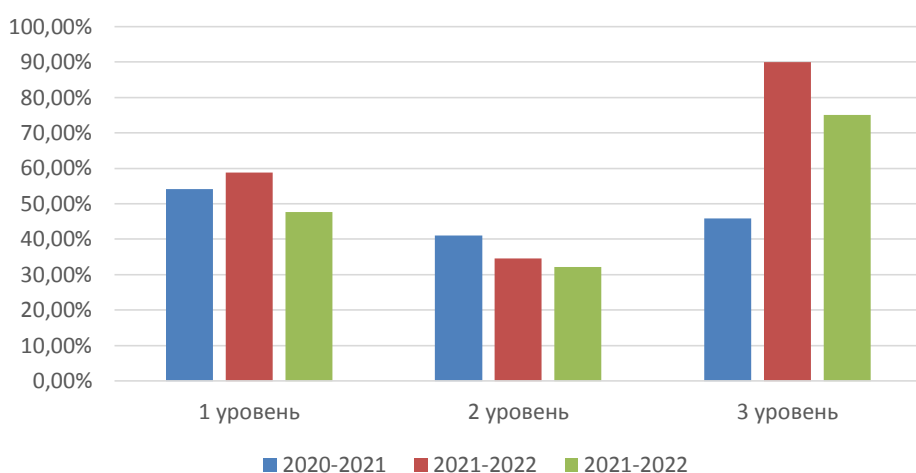
«Хорошистов» - 24

Из анализа видно, что успеваемость 100%, самое низкое качество – 18% в 3 классе (классный руководитель Коршункова Д.Я.), и 22% 5 класс (классны руководитель Новикова Н.А.)

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
1 уровень	54,2%	58,8%	47,6%
2 уровень	41%	34,6%	32,2%
3 уровень	45,9%	90%	75%

Сравнительный анализ качества



Из таблицы и диаграммы видно, что идет спад качества знаний на всех уровнях общего образования

Это объясняется рядом причин:

- падением интереса к учению в основной школе;
- недостаточной сформированностью у обучающихся мотивации учебной деятельности;
- сложностью отдельных предметов;
- недостаточным использованием разноуровневой дифференциации при организации учебного процесса;
- использованием недостаточно эффективных технологий обучения (без активизации мыслительной деятельности обучающихся);
- слабой обеспеченностью программ методическими и дидактическими материалами для обучающихся, недостаточной учебно-материальной базой;
- недостаточностью контроля за преподаванием отдельных предметов

Результаты ОГЭ

В 9 классе 10 выпускников. 1 обучающийся по математике, 2 обучающихся по географии проходили пересдачу в дополнительные сроки основного периода.

9 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся окончил школу со справкой

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	10	4	7	3	-
Математика	10	3	2	7	1
Обществознание	8	3	2	5	1
Информатика	2	4	1	1	-
Биология	2	3	1	1	-
География	8	3	2	5	1

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе 2021/22 уч год	Средний балл по школе 2022/23 уч год
Русский язык	10	4	4
Математика	10	3	3
Обществознание		4	3

Физика		5	-
Биология		4	3
География		3	3
Химия		4	

Результаты ЕГЭ

в 11 классе 5 выпускников. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по обязательным предметам, но по предметам по выбору (химия) не преодолели необходимый минимум.

в 11 классе 5 выпускников. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по обязательным предметам, но по предметам по выбору (история и обществознание) не преодолели необходимый минимум.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	5	74	5	-	-
Литература	1	60	1	-	-
Математика база	4	4	2	2	-
Математика профиль	1		-	-	1
Химия	2	78	2	-	-
Обществознание	1	40	-	-	1
История	1	28	-	-	1
Биология	2	77	2	-	-

предметы	Средний балл по школе 2021/22 уч год	Средний балл по школе 2022/23 уч год
Русский язык	69	74
Литература	45	60
Математика база	4	4
Математика профиль	52	
Химия	10	78
Обществознание	55	40
Биология	47	77
история		28

Следует отметить, что в нынешнем году выпускница получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 93 по биологии и 91 балл по химии

Общие выводы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. 100% выпускников 11 классов и 9 обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента Смоленской области по образованию, науке, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по подготовке к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогических работников позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях ШМО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителями-предметниками использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты ГИА;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за три года.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- на заседаниях МС и ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

- использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - проводить тренировочные работы с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей. Учителям-предметникам:
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство самореализации и саморазвития личности ученика;
- учителям русского языка и математики обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся;
- активнее использовать как форму контроля за знаниями обучающихся тестовые задания;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- проводить тестирование обучающихся по заданиям СтатГрад (форма ГИА), СтатГрад (формат ЕГЭ)

Результаты промежуточной аттестации

С 27 марта по 22 мая 2023 года в соответствии с планом работы школы была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах

При проведении годовой промежуточной аттестации руководствовались следующей нормативной базой:

- Положение о, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- решение школьного методического совета (протокол №5 от 28.03.2023)
 - приказ № 40 от 29 марта 2023
 - приказ № 41 от 29 марта 2023

Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, с целью получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют положительные оценки.

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в 7-9 классах на 2022 – 2023 учебный год мною, заместителем директора Филимоновой М.В., со 01 декабря по 30 января был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 7-9 классах.

Мониторинг включил проведение диагностических работ в 7-9 классах. Информация о проведенных работах представляется в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/2023 учебном году.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	01.12-9.12.	7-9	28	школьный
2	Математическая грамотность	12.12-16.12	7-9	26	школьный
3	Естественно-научная грамотность	19.12-29.12.	7-9	26	школьный
4	Финансовая грамотность	10.01-20.01	7-9	26	школьный
5	Глобальная	23.01-30.01	7-9	26	школьный

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ), математической грамотности (далее – МГ), функциональной грамотности (далее – ФГ), глобальной компетентности (ГК).

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **Естественно-научная грамотность** (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. (75-100%)

- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. (50-74%)
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. (0-49%)

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	17%	42%	42%
8	71,5%	14,3%	14,3%
9	22%	22%	56%
Итого	37%	26%	37 %

Выводы: 26% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 37% обучающихся(они имеют недостаточный и низкий уровни читательской грамотности). Повышенный и высокий имеют 37% обучающихся. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики выявляются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	23%	8%	69%
8	0%	33%	67%
9	0%	60%	40%
Итого	8%	33%	59%

Выводы: 33% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности математической грамотности. Не достигли среднего уровня 59% обучающихся(они имеют недостаточный и низкий уровни математической грамотности). Повышенный и высокий имеют 8% обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов
- математическое рассуждение

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях, не умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	0%	50%	50%
8	29%	57%	14%
9	0%	29%	71%
Итого	10%	45%	45%

Выводы: 45% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности естественно-научной грамотности. Не достигли среднего уровня 45% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни естественнонаучной грамотности). Повышенный и высокий имеют 10% обучающихся.

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных, испытывают трудности при самостоятельной формулировке объяснений, описаний и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	0%	11%	89%
8	14%	43%	43%
9	0%	0%	100%
Итого	8%	18%	74%

Выводы: 18% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности финансовой грамотности. Не достигли среднего уровня 74% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни финансовой грамотности). Повышенный и высокий имеют 8% обучающихся.

Диагностика показала, что большинство обучающихся не владеют компетенциями финансовой грамотности. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни.

Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	9%	36%	55%
8	0%	33%	67%
9	11%	33%	56%
Итого	7%	34%	59%

Выводы: 34% обучающихся 7-9 классов имеют средний уровень сформированности глобальной компетентности. Не достигли среднего уровня 59% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни глобальной компетентности). Повышенный и высокий имеют 7% обучающихся. Большинство обучающихся не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Выводы:

1. Результаты мониторинга указывают на то, что большинство обучающихся на среднем и низком уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Так как формат заданий по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. 3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Учителям предметникам проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей)

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи.

Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Рекомендации:

Продолжить работу над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении обязательных предметов учебного плана;
- продолжить работу с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
- учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам годового оценивания одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять и устранять образовавшиеся пробелы в знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
- принимать участие в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах;

Результаты Всероссийских проверочных работ.

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособранзором сроки.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Капыревщинской СШ, руководствуясь приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18 января 2023 года № 29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 25 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Отчет по проведению диагностических работ за 2022/2023 учебный год.

«Готовимся к ЕГЭ 2023 года по математике»

п/н	Класс	Всего уч-ся	Учебник	ФИО учителя математики, категория
1	11	4	1. Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, и др. «Алгебра и начала математического анализа»: базовый и угл. уровни, изд-во «Просвещение», 2018 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Геометрия» угл, Изд-во «Просвещение», 2020	Охлюева Е.В., высшая
Итого	1	4		

ОТЧЕТ ПО ПРОФИЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Напоминаем, что отчет по профильной математике проводится для каждого варианта отдельно!

Статистический отчет

Кол-во уч-ся, выполнявших работу на профильном уровне		Кол-во уч-ся, планирующие сдавать ЕГЭ на профильном уровне, но не выполнявшие диагностическую работу по ув/причине	Кол-во уч-ся, набравших 5-8 баллов	Кол-во уч-ся, набравших < 5 баллов
1 вариант	2 вариант			
1	-	1	-	1

Тематический отчет (для составления индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к ЕГЭ по математике профильного уровня)

Результаты диагностической работы по заданиям:

1 вариант

№ задания	Элементы содержания	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Кол-во учащихся, не выполнивших задание	Примечание
	Решение задач с использованием фактов, связанных: - с окружностью (вписанные углы); - с углами (смежные углы); - с треугольниками (сумма углов треугольника)	-	1	
2.	Классическое определение вероятности	-	1	
3.	Числовые выражения: - преобразование иррациональных числовых выражений; нахождение значения выражения	-	1	
4.	Уравнения: - понятие корня уравнения; - решение иррациональных уравнений; - решение квадратных уравнений	-	1	
5.	Функции и графики функций: - владение терминами «абсцисса»,	-	1	

	«ордината» точки - конкретизация формул, исходя из видовых отличий или при выполнении работы «по точкам»; - нахождение точки пересечения графиков;			
6.	Решение задач на движение - движение в одном направлении	-	1	
7 а)	Решение тригонометрического уравнения методом разложения на множители	-	1	
7 б)	Отбор корней на заданном промежутке по тригонометрической окружности	-	1	
	Отбор корней на заданном промежутке с помощью неравенств	-	1	
	Отбор корней на заданном промежутке методом перебора	-	1	Важно учесть, чтобы был «недолёт-попадание на промежуток-перелёт», так как на ЕГЭ метод перебора приносит балл только при таком подходе

Вывод.

- Выписать темы, которые необходимо проработать со всем классом, исходя из полученных результатов (профильная математика)
 - Вписанные углы, смежные углы, сумма углов треугольника. Классическое определение вероятности. Преобразование иррациональных числовых выражений, нахождение значения выражения
 - Иррациональные уравнения
 - Функции, графики функций, умение читать графики, конкретизировать формулы, исходя из видовых отличий или выполняя работу «по точкам», нахождение точки пересечения графиков, владение терминами «абсцисса», «ордината»
 - Решение задачи на движение в одном направлении
 - Тригонометрические уравнения и отбор корней на заданном промежутке
- Сколько учеников класса нуждаются в дополнительном индивидуальном образовательном маршруте для подготовки к ЕГЭ профильного уровня 1

ОТЧЕТ ПО БАЗОВОЙ МАТЕМАТИКЕ

Статистический отчет

Кол-во уч-ся, выполнявших работу на базовом уровне	Кол-во уч-ся, планирующие сдавать ЕГЭ на базовом уровне, но не выполнявшие диагностическую работу по ув/причине	Кол-во уч-ся, набравших 6-7 баллов	Кол-во уч-ся, набравших < 5 баллов
3	-	1	-

Тематический отчет (для составления индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к ЕГЭ по математике базового уровня)

№ п/п	Элементы содержания	Кол-во учащихся, правильно	Кол-во учащихся, неправильно	Примечание
		о	бно	

		ВЫПОЛНИВ ШИХ	ВЫПОЛНИВ ШИХ	
1.	Преобразование обыкновенной дроби (смешанного числа) в десятичную дробь	3		
	Преобразование десятичной дроби в обыкновенную	3		
	Сложение, вычитание, умножение и деление с дробями	3		
	Сложения чисел при работе с положительными и отрицательными слагаемыми	3		
2.	Действия со степенями	3		
3.	Умение читать график функции, владеть геометрическим смыслом коэффициентов и свободных членов формул, задающих функции	1	2	
4.	Умение применить математические знания в жизненной ситуации: умение находить площадь прямоугольника	2	1	
5.	Умение логично рассуждать при решении текстовой задачи	3		
	Умение выполнять действия с процентами	3		
6.	Умение применять формулу классической вероятности	1	2	
7	Умение решать дробно-рациональные неравенства, распознавать множества решений неравенств	3	-	

Вывод.

1. Выписать темы, которые необходимо проработать со всем классом, исходя из полученных результатов (по базовой математике)

- Вероятность и статистика. Классическая вероятность.

- Умение читать график функции, владеть геометрическим смыслом коэффициентов и свободных членов формул, задающих функции

2. Сколько учеников класса нуждаются в дополнительном индивидуальном образовательном маршруте для подготовки к ЕГЭ базового уровня нет

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку» **конференции школьников «Старт в науку»**

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2018/19	5	3	1
2019/2020	4	1	3
2020/2021	3	1	1
2022/2023	4	1	3

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2016/17	11	-	-
2017/18	5	1	-
2018/19	9	2	-
2019/2020	4	4	-
2020/2021	1	-	-
2022/2023	2	2	-

Информация о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Общее количество обучающихся 4-х классов _____ 6 _____
5-11 классов _____ 54 _____

№ п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей (в разбивке по классам: 5 кл – 6 кл – 7 кл – 8 кл- 9 кл – 10 кл – 11 кл -)	Кол-во призеров (в разбивке по классам: 5 кл – 6 кл – 7 кл – 8 кл- 9 кл – 10 кл – 11 кл -)
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	Астрономия										
2	Биология					1	2	1	3	-	11кл-2
3	География			1						-	-
4	Иностранный язык				3	1	-	-	3	-	7 кл-3 8 кл-1 11кл-1
5	Информатика										
6	История		3		2					-	-
7	Литература		1	1			1		1	-	-
8	Математика		3	2	-	1	1	1	1	-	-
9	МХК										
10	Обществознание				3	2	-	1	1	-	-
11	ОБЖ					2	1	1		-	8кл-1
12	Право										
13	Русский язык	2	1	3	6	6	1	-	-	4 кл-1	4кл-1
14	Технология				3	-	-	-	-	7кл-1	7кл-1
15	Физика					4	-	1	2	-	10кл-1
16	Физическая культура				3	2	5	-	-	-	7кл-1
17	Химия								2	-	-

18	Экология										
19	Экономика										

Общее количество **обучающихся, принявших участие** в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 49

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие двое обучающихся, ставших **призерами** муниципальной олимпиады по биологии .

В Школе уже на протяжении 5 лет **работает НОУ «Умники»**, в 2021/22 уч году на постоянной основе в обществе состоят 9 обучающихся, в 2022/23 уч году -11 (11,5%) от общего числа обучающихся. Кроме того, активно участвуют в деятельности общества и обучающиеся, не являющиеся постоянными членами(при проведении школьных конференций, презентация исследовательских и проектных работ в рамках предметных недель, дней науки и др.

Обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Есть призеры и победители.

3.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Участие во всероссийских, региональных и районных мероприятиях за 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результаты
Областные			
Областной конкурс «Доброволец Смоленщины»	апрель	Белов Михаил	сертификат
Областной конкурс «Сохрани озоновый слой и климат Земли»	ноябрь	Котова Таисия	Грамота 2 место
Областной конкурс видеороликов, посвященный Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Невежина Серафима	Диплом лауреата
Конкурс мини-проектов «Моя Смоленщина. Места боевой славы»	ноябрь	Кожемякина Екатерина	2 место
Областная экологическая интернет-викторина «Эколята-друзья леса»	октябрь	Савенков Дмитрий	1 место
Областной конкурс презентаций «Кухни народов России»	ноябрь	Котова Таисия	1 место
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	февраль	Белов Михаил	диплом
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	апрель	Селюков Богдан	Сертификат
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	апрель	Овсиенко Агата Савенков Дмитрий	Грамота 2 место
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества	февраль	Кузнецова Валерия	Диплом

«Пасхальное яйцо 2023»			
Всероссийская акция «Синичкин день»	ноябрь	Макеенков Андрей	Сертификат
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	март	Новикова Елизавета Осипенко Анна Кузнецова Валерия Иванова Любовь	участие
Региональный конкурс «Город-ключ»	март	Новикова Елизавета Шеленков Даниил Трегубенко Полина Невежина Серафима	2 место Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени
Региональный творческий онлайн-конкурс «Герой Советского Союза», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Егорова	май	Белов Михаил	Сертификат
Региональный проект ИТ РЕГИОН 2022-2-23	Июнь 2023	Белов Михаил	Сертификат
Всероссийские			
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиада по окружающему миру	Февраль 2023	Лосев	Похвальная грамота
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиаде по русскому языку	Февраль 2023	Лосев, Семин, Борисенкова	Диплом победителя Сертификаты участника
Всероссийский конкурс по системному администрированию «URTIME»	Март 2023	Белов Михаил	Сертификат
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Май 2023	Невежина Серафима	Диплом участника
Всероссийский квест с дополнительной реальностью «Технолидеры будущего»	Март 2023	Белов Михаил	Сертификат
Всероссийская акция, посвященная Дню Матери, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	Ноябрь 2022	Шпаченко Алёна Овсиенко Ульяна	Сертификат
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Декабрь 2022	Овсиенко Ульяна	Диплом
Межрегиональная просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	Ноябрь 2022	Чикауров Егор	Сертификат
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Апрель 2023	Селюков Богдан	Сертификат
Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности	Май 2023	Макеенков Андрей	Сертификат
Сетевая акция «ПОДВИГ СЕЛА»:	Май 2023	Селюков Богдан	диплом

наставники»			
Районные			
Муниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2022»	Октябрь 2022	Команда ЮИД	2 место
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку-2022»	Ноябрь 2022	Трегубенко Полина	3 место
Районная 13 сельская спартакиада по шашкам	Ноябрь 2022	Белов Михаил Шпаченко Алена Макеенков Андрей	Грамота 2 место
Районная 13 сельская спартакиада по настольному теннису	Ноябрь 2022	Худайбердиев Диёр	1 место
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку-2022»	Ноябрь 2022	Кожемякина Екатерина	1 место
Конкурс мини-проектов для обучающихся центров «Точка роста «Моя Смоленщина. Места боевой славы.»	Ноябрь 2022	Кожемякина Екатерина	2 место
Районный конкурс молодежных социальных проектов «Мы это делаем сами»	Ноябрь 2022	Школа	Диплом
Районный конкурс «Трудовые семейные династии»	Декабрь 2022	Невежина Серафима	1 место
Районный конкурс «Старт в науку»	Декабрь 2022	Василькова Арина	Грамота 2 место
Районная акция конкурс «Мир без наркотиков»	Декабрь 2022	Шпаченко Алена	Грамота 3 место
Районный конкурс рисунков «Душа России в символах её», посвященного Дню Конституции	Декабрь 2022	Кузнецова Владислава Бахолдина Сагдиана	Сертификат
Районное первенство города по легкоатлетическому 3-еборью «Новогодние старты»	Декабрь 2022	Василькова Арина	Грамота 2 место
Районная акция конкурс «Спорт-против наркотиков 2022»	Декабрь 2022	Белов Михаил	Грамота 1 место
Районная экологическая операция «Ёлочка»	Декабрь 2022	школа	2 место
Районный конкурс для добровольцев «Лучший волонтер года Ярцевского района 2022»	Декабрь 2022	Невежина Серафима	Грамота
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Февраль 2023	Овсиенко Агата	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Февраль 2023	Савенков Дмитрий	2 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Февраль 2023	Кожемякина Екатерина	Призёр
Открытый конкурс фотографий в жанре буклука «Книжные мифы: очарованные книгой»	Март 2023	Новикова Елизавета	Грамота
Районная экологическая операция	Март 2023	школа	Грамота 3 место

«Вода на Земле»			
Межрайонный конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Апрель 2023	Алексюнайте Елизавета	Сертификат
Районная научно-практическая конференция «Сохраним планету голубой и зеленой»	Апрель 2023	Овсиенко Агата	Грамота
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Апрель 2023	Овсиенко Агата Савенков Дмитрий	Грамота 1 место Грамота 3 место
Движение детей и молодежи «Движение первых»	Май 2023	Селюков Богдан Белов Михаил Кузнецова Валерия	Грамота
Районный конкурс плакатов юных инспекторов движения «Новый дорожный знак ПДД-глазами детей»	Май 2023	Команда «СВЕТОФОР»	Грамота
Районный фестиваль «Молодые Герои Смоленской области», посвященный 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Май 2023	Новикова Елизавета	Диплом
Районный смотр-конкурс школьных хоров и ансамблей, посвященного 80-летию освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Июнь 2023	Хор МБОУ Капыревщинская СШ	Диплом лауреата 3 степени

В течение 2021 – 2022 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в 27 (+ 4 конкурса , где участвовала вся школа) муниципальных, 14 (+2 конкурса, где участвовала вся школа) региональных, 13 всероссийских и международных конкурсах.

Обучающиеся приняли активное участия в мероприятиях по линии РДШ: «Новогодний классный час», конкурс волонтерских проектов «Добро вместе» и др.

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся. Общий % победителей от числа участвующих составил 79%.

Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности (Краеведческий конкурс творческих работ «Доброта на первом месте, посвященный 110-летию со дня рождения Ю.В.Никулина», «Волонтеры могут всё»)

Всего конкурсов в 2021-2022 уч.году – 54 конкурса	Муниципальных конкурсов -27 (+4 конкурса участвовала школа) (совместно с РДШ)	Региональный конкурсов – 14(+2 конкурса участвовала школа)	Всероссийский, международный (конкурсов –13)	Всего Обучающихся в школе
Всего участвовало	33	38	24	95 чел
из них победители	32	24	15	
из них призеры	10	9	12	

Следует отметить, что число участников конкурсов больше, чем число реально обучающихся в школе, т.к. учащиеся активно участвовали в нескольких конкурсах в течение года

Всего конкурсов в 2022-2023 уч.году – 61 конкурс	Муниципальных конкурсов -27 (+6 конкурсов участвовала школа) (совместно с РДДМ)	Региональный конкурсов – 17	Всероссийский, международный (конкурсов –11)	Всего Обучающихся в школе
Всего участвовало	32	26	15	90 чел
из них победители	28	16	6	
из них призеры	4	10	9	

В течение 2022 – 2023 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в 54 конкурсах (+ 6 конкурсов , где участвовала вся школа) муниципальных 27, региональных 17, всероссийских и международных конкурсах 11.

Обучающиеся приняли активное участия в мероприятиях по линии РДДМ, в волонтерских проектах и др.

В различных мероприятиях было занято 73% обучающихся.

ВЫВОД: За 2022-2023 учебный год количество конкурсов увеличилось, но не все обучающиеся принимали в них участие. Прослеживается положительная динамика увеличения количества конкурсов и победителей конкурсов.

Развитие личности обучающихся проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности по предметам, о чем говорят высокие результаты участия в конкурсах для одаренных обучающихся. Все мероприятия, которые предлагаются учащимся в течение учебного года, показывают заинтересованность обучающихся и учителей в работе за пределами учебника.

В полном соответствии с требованиями ФГОС и действующим учебным планом была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, которая реализуется в 9 видах: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности, проблемно-ценностном общении, социальном творчестве, художественном творчестве.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью составляет 100%

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности

1. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

1 Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

Удовлетворены – 87%

Скорее удовлетворены – 22%

Не удовлетворены – 1%

2 Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности

Удовлетворены – 66%

Скорее удовлетворены – 33%

Не удовлетворены – 1%

3 Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности

Удовлетворены – 65%

Скорее удовлетворены – 30%

Не удовлетворены – 5%

4 Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности Удовлетворены – 91%

Скорее удовлетворены – 8%

Не удовлетворены – 1%

5 Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности Удовлетворены – 45%

Скорее удовлетворены – 50%

Не удовлетворены – 5%

6 Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием) Удовлетворены – 94%

Скорее удовлетворены – 6%

Не удовлетворены – 0%

ВЫВОД Деятельность блока дополнительного образования создает реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которые способствует обеспечению целостности всей образовательной системы школы, ее стабильности и постоянного развития и, как следствие, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств, успешной социализации и профориентации.

- **проблемы:** привлечение педагогов дополнительного образования для организации внеурочной и кружковой деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

- **перспективы:** открытие в 2021-2022 учебном году открыть кружки других направлений.

В течение 2022-2023года педагогами, классными руководителями отслеживалось формирование и развитие УУД.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС начального и основного общего образования.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Показатели сформированности УУД обучающихся **2 класс**

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль
Личностные	50	25	75	75		
Регулятивные	25	33	42	56	30	16
Познавательные	16	33	59	34	25	33
Коммуникативные	25	25	75	75		

Показатели сформированности УУД обучающихся **3 класс**

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль
Личностные	27	36	54	45	19	19
Регулятивные	46	54	36	36	18	9
Познавательные	36	54	36	46	28	0
Коммуникативные	27	36	54	45	19	19

Показатели сформированности УУД обучающихся **4 класс**

	Высокий	Средний	Низкий
--	---------	---------	--------

УУД	уровень (%)		уровень (%)		уровень (%)	
	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль
Личностные	50	67	33	33	17	0
Регулятивные	33	33	50	50	17	17
Познавательные	50	50	17	33	33	17
Коммуникативные	50	67	33	33	17	0

Выводы:

Анализ метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов позволил сделать следующие выводы:

1. Сравнивая данные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается динамика формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
2. Целенаправленно необходимо проводить работу по развитию регулятивных УУД во 2 классе, используя методы и приемы педагогических технологий: технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

Мониторинг формирования УУД обучающихся 5-11 классов по итогам года.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-х-11-х классах использовался комплекс методик:

- Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Прихожан)
- Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса
- Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
- Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная творческой группой)
- Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
- Методика «Социометрия» Дж. Морено

Результаты диагностики метапредметных УУД показаны в таблицах.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс: 5

Кл.руководитель: Н.А. Новикова

В 5 классе 9 обучающихся, в мониторинге приняло участие 9 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	11%	78%	11%
Регулятивные	22%	56%	22%
Познавательные	0%	78%	22%
Коммуникативные	22%	78%	0%
Обобщенный показатель	22%	67%	11%

Протокол исследования сформированности УУД

Класс: 6 Кл. руководитель: Алешина Ирина Владимировна

В 6 классе 6 обучающихся, в мониторинге приняло участие 6 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	33%	67%	0%
Регулятивные	0%	83%	17%
Познавательные	0%	50%	50%
Коммуникативные	33%	67%	0%
Обобщенный показатель	17%	66%	17%

В 5 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	20%	80%	0%
Регулятивные	40%	60%	0%
Познавательные	0%	60%	40%
Коммуникативные	0%	60%	40%
Обобщенный показатель	15%	65%	20%

Таким образом, высокий и средний уровень формирования УУД в 6 классе увеличился на 2% , а низкий- уменьшился на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс: 7 Кл. руководитель: Курошева Татьяна Викторовна

В 7 классе 13 обучающихся, в мониторинге приняло участие 12 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	17%	83%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%
Обобщенный показатель	4,2%	95,8%	0%

В 6 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	15%	85%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%
Обобщенный показатель	3,8%	96,2%	0%

Таким образом, высокий уровень формирования УУД в 7 классе вырос на 0,4% по сравнению с прошлым учебным годом, а средний уровень уменьшился на 0,4%.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс 8 Кл. руководитель: Чепурова Елена Евгеньевна

В 8 классе 8 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	75%	25%	0%
Регулятивные	38%	62%	0%
Познавательные	50%	50%	0%
Коммуникативные	38%	62%	0%
Обобщенный показатель	50%	50%	0%

В 7 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	67%	33%	0%
Регулятивные	0%	89%	11%
Познавательные	33%	56%	11%
Коммуникативные	33%	67%	0%
Обобщенный показатель	33%	61%	6%

Таким образом, высокий уровень формирования УУД увеличился на 17%, а низкий равен 0% по сравнению с прошлым учебным годом.

Протокол исследования сформированности УУД

9 класс Кл. рук. Охлюева Е.В.

В 9 классе 10 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	80%	20%
Познавательные	0%	70%	30%
Коммуникативные	0%	90%	10%
Обобщенный показатель	0%	85%	15%

В 8 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	20%	80%	0%
Регулятивные	10%	70%	20%
Познавательные	0%	70%	30%
Коммуникативные	0%	80%	20%
Обобщенный показатель	8%	75%	17%

Таким образом, высокий уровень формирования УУД в 9 классе равен 0%, средний уровень формирования УУД увеличился на 10% по сравнению с прошлым учебным годом, а низкий уровень - уменьшился на 2%.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс 10

Кл. руководитель Чугунов И.В.

В 10 классе 2 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	50%	50%	0%
Познавательные	50%	50%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%
Обобщенный показатель	38%	62%	0%

Протокол исследования сформированности УУД

В 11классе 4 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	25%	75%	0%
Познавательные	75%	25%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%
Обобщенный показатель	38%	62%	0%

В 10 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	25%	50%	25%
Познавательные	75%	25%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%
Обобщенный показатель	38%	56%	6%

Таким образом, высокий уровень формирования УУД в 11 классе остался прежним, а средний уровень формирования УУД увеличился на 18 % по сравнению с прошлым учебным годом, а низкий уровень – равен 0%.

Таким образом, согласно проведённому мониторингу, формирование УУД по школе можно представить следующим образом:

Мониторинг УУД за 2021/2022 учебный год.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5	15%	65%	20%

6	3,8%	96,2%	0%
7	33%	61%	6%
8	8%	75%	17%
9	17,5%	77,5%	5%
10	38%	56%	6%
11	40%	55%	5%
Итого по школе	22%	70%	8%

Мониторинг УУД за 2022/2023 учебный год.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5	22%	67%	11%
6	17%	66%	17%
7	4,2%	95,8%	0%
8	50%	50%	0%
9	0%	85%	15%
10	38%	62%	0%
11	38%	62%	0%
Итого по школе	24%	70%	6%

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом, высокий уровень формирования УУД обучающихся 5-11 классов повысился на 2%, средний остался на прежнем уровне, низкий уменьшился на 2%.

Результаты мониторинга за текущий учебный год будут использованы для сравнения с результатами следующего учебного года.

Вывод.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных УУД** педагогам рекомендуется:

1. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
2. Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
3. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

1. формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

2. Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

3. Привлекать обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

4. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных УУД** педагогам необходимо:

1. Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка,
2. Создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных УУД** педагогам необходимо:

1. Привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации,
2. Развивать основные мыслительные операции,
3. Развивать умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Для развития метапредметных УУД очень важны следующие аспекты образовательной деятельности:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

**Анализ воспитательной работы МБОУ Капыревщинская СШ за 2022-2023 учебный год
Воспитательная работа проводилась в соответствии
с «Рабочей программой
воспитания» по модулям:**

- "Школьный урок"
- «Внеурочная деятельность»
- "Классное руководство"
- "Взаимодействие с родителями"
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- "Профориентация"

- "Самоуправление"
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- "Детские общественные объединения"
- "Школьные и социальные медиа"

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, памятные даты и тд. (торжественная линейка, посвященная дню знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда, Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала, Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен), Новогодние праздники, Праздничный концерт посвященный 8 Марта, и тд)

- патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Капыревщинского сельского поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологические акции «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и разносят ветеранам)

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники (День Учителя, 8 Марта, Масленица, Выпускной бал в 4 и 11 классах, «Первый звонок», «Последний звонок»). День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовали учебный процесс, провели уроки, общешкольную линейку, следили за порядком в школе и т.п.);

- концерт в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на 9 Мая.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

ПРОБЛЕМЫ: Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

РЕШЕНИЯ: привлекать родителей к совместной деятельности.

«Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»
Неделя пожарной антитеррористической безопасности
Неделя дорожной безопасности
Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
Проведение субботников
Уроки безопасности
Участие в проекте «Билет в будущее»
День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Неделя памяти»

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества.

«День птиц»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской отметок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Рекомендации: Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

«Внеурочная деятельность»

В нашей школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественное, спортивное.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Школа лидера», «Я – волонтер», «Основы финансовой грамотности», «По страницам истории».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре "Юный эколог", творческая мастерская "Вдохновение", «Народная кукла».

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: "Музейное дело".

Художественное творчество. Дополнительное образование «Вокальный кружок Созвездие» , «Юный художник» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительное образование «Спортивная секция», «Шахматы» направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;

тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;

спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Советом обучающихся проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, новогодние мероприятия.

Выводы: Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В нашей школе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «СЕЛЕЧАНЕ», школьный юнармейский отряд «ПОБЕДА», ПО РДДМ.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

В районной акции «Весенняя неделя добра» участвовали детские добровольческие отряды.

Были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ, Юнармия, Волонтеры:

- ✓ Проведение Уроков добра.
- ✓ Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- ✓ Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- ✓ В преддверии 78-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся нашей школы с педагогами навестили и поздравили ветерана ВОВ Соловьеву Евдокию Карповну и ребенка войны Елену Григорьевну Горбачёву.
- ✓ Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

- ✓ Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

Рекомендации: продолжать работу в детских объединениях, привлекая большее количество учащихся и педагогов школы.

«Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

формирование положительного отношения учащихся к труду;
осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- ✓ изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- ✓ выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- ✓ проведение профконсультаций школьников;
- ✓ проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- ✓ проведение экскурсий на предприятия, в организации города Ярцево.

Мероприятия проводятся классными руководителями, представителями центра занятости населения г. Ярцево.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В сентябре состоялось трансляция выпуска профориентационного проекта «Шоу профессий», посвященного компетенции «Художник-аниматор», направленный на раннюю профориентацию школьников.

В ноябре прошло мероприятие «Клуб интересных встреч». Специалисты центра занятости подготовили ребятам сообщение на тему «Безопасность в сети интернет», а так же рассказали обучающимся 9-11 классов о государственных услугах.

В январе состоялась встреча специалиста СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района» с обучающимися 2-4 классов. Специалист центра занятости познакомила школьников с редкими и необычными профессиями.

В феврале 2023 года прошло профориентационное мероприятие, посвященное Дню компьютерщика. Специалисты центра занятости рассказали историю возникновения праздника и чем занимаются системные администраторы, программисты.

В ходе мероприятия, ученикам было предложено представить себя в роли специалиста IT-профессии.

В марте в рамках «Недели профориентации» в школе были проведены следующие мероприятия:

- «Выбор профессии –выбор будущего» (10-11 классы)
- «Путешествие по профессиям» (8 класс)
- «Твой путь-твой выбор» (5 класс)
- «Профессия Лесничий» (6 класс)

Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Искусственный интеллект в образовании» Онлайн встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)

С сентябрь по май были проведены следующие классные часы и внеклассные мероприятия:

- v Классный час по профориентации «В поисках будущей профессии»-9 класс;
- v «Все профессии важны» -7-8 классы;
- v «Разнообразный мир профессий»-5-6 классы;
- v «Выбор профессии –выбор будущего»-10-11 классы;
- v «Все профессии нужны, все профессии важны»-1-2 классы;

v «Все работы хороши»-3-4 классы;

Выводы: в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Проблемы: родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города.

Решения: В следующем учебном году мы планируем использовать новые формы и методы работы.

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «БУМ» и группы в социальной сети VK) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьная газета-журнал «БУМ» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. За 2022-2023 год вышли 4 номера газеты «БУМ».

Все значимые и интересные мероприятия освещены в группе социальной сети VK.

Решение: развить идею над разработкой школьного радио.

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьной аллей; создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и клумб;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2022-2023 году наша школа участвовала в следующих конкурсах: областной конкурс «Сохрани озоновый слой и климат Земли» (2 место), областная экологическая интернет-викторина «Эколята-друзья леса»(1 место)

«Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти. Обучающиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ОГИБДД МО МВД России «Ярцевский» Интариновой Ириной Валерьевной проведена беседа по безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях.

Решения: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профессиональное самоопределение подростка» и др.);
- вкладка «Родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.
- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Неоднократно проводились Всероссийские открытые родительские собрания, в которых приняли участие родительская общественность.

Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проводится анкетирование. В анкетировании приняли участие 70 обучающихся 3-11 классов, 10 педагогов и 25 родителей. Результаты анкетирования по модулям представлены ниже.

Модуль «Основные школьные дела»

Качество общешкольных ключевых дел:

Выявленные проблемы:

77 % опрошенных ответили, что общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

83 % ответили, что дела интересны большинству школьников.

85 % ответили, что участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Перечень достижений:

83 % обучающихся и их родителей считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.

87% обучающихся и их родителей ответили, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

94% опрошенных обучающихся и их родителей ответили, что в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Выявленные проблемы:

60% классных руководителей используют в воспитательной работе инновационные формы деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Перечень достижений:

100% ответили, что в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественное, спортивное. 90% отметили, что занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Модуль «Школьный урок»

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков.

Выявленные проблемы:

77 % опрошенных ответили, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

83% опрошенных ответили, что учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Перечень достижений:

97 % опрошенных ответили, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Модуль «Самоуправление»

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Выявленные проблемы:

57 % опрошенных ответили, что обучающиеся школы чувствуют свою ответственность за происходящее в общеобразовательном учреждении, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

70 % считают, что ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

77 % опрошенных считают, что лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Модуль «Работа с родителями»

Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Выявленные проблемы:

Только 64 % ответили, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Достижения:

78 % опрошенных ответили, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

87% отметили, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Достижения:

93 % опрошенных считают, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.

Выявленные проблемы:

7% опрошенных считают, что в детские общественные объединения необходимо привлекать ещё больше желающих.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Перечень достижений:

91 % опрошенных считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

84 % опрошенных ответили, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Выявленные проблемы:

61% опрошенных считают, что элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы школы.

Перечень достижений:

87% опрошенных ответили, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Выявленные проблемы:

62% ответили, что профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Только 40% отметили, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов ..)

Достижения:

92 % обучающихся считают, в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

Выявленные проблемы:

8% опрошенных считают, что необходимо чтобы в школе было радио.

Проект управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем:

Модуль	Предложения
Основные школьные дела	Заместителю директора по воспитательной работе регулярно привлекать к планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел обучающихся, педагогов и родителей.
Классное руководство	Классным руководителям применять в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, учитывать возрастные и личностные особенности детей.
Внеурочная деятельность	Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям, привлечь для проведения занятий внеурочной деятельности педагогов спортивной школы, знакомить с результатами внеурочной деятельности обучающихся через проведение различных общешкольных мероприятий.
Школьный урок	Педагогам-предметникам шире использовать на уроках образовательные технологии и приемы, которые помогут заинтересовать большинство обучающихся в происходящем на уроке и вовлечь их в организуемую учителем деятельность, чаще использовать на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Самоуправление	Заместителю директора по ВР при организации работы Совета обучающихся давать больше возможностей ребятам школы выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, быть активными участниками и организаторами.
Работа с родителями	Классным руководителям включить в планы работы и проводить индивидуальные беседы, родительский всеобуч с родителями, которые уделяют недостаточно внимания своим детям.
Детские общественные объединения	Ответственному лицу вести военно-патриотическую работу с юнармейцами, вовлекать их в активное участие в мероприятиях различного уровня.
Предметно-пространственная среда	Обновить кабинет ЮНАРМИИ и РДДМ на будущий учебный год
Профориентация	Привлекать к профориентационной работе социальных партнеров из центра занятости, классным руководителям разнообразить формы работы, организовывать экскурсии для обучающихся на предприятия района и области.
Школьные и социальные медиа	Создать условия для организации работы школьного радио

**Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся
МБОУ Капыревщинская средняя школа**

Общее количество обучающихся	90
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	1
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	59
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	15
Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	25
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	49
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего: - из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	9
	9
Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	18
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	90
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	12
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет всего: - из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	59
	32
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	90
Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	90
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	15
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	59
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	123
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	59
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	15
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	15

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по учету и профилактике деструктивного поведения обучающихся МБОУ Капыревщинская СШ

Общее количество обучающихся	90
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	16
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	19
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	0
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	5 (Токаренко, Шеленков, Виноградов, Балун, Максимович)
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	1
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0
Количество случаев буллинга	0
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	5

**Показатели по оценке работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ Капыревщинская средняя школа**

Общее количество обучающихся	90
Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	0
Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	70
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	17
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными	4

предпочтениями	
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	0
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	8
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	8

Профилактическая работа с обучающимися.

Диагностическое направление:

- С 1 по 10 сентября классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых социальным педагогом подготовлен социальный паспорт школы. В процессе анализа социальных паспортов классов выявляются льготные категории учащихся, а также учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Уточняются списки проблемных учащихся, формируется список учащихся относящихся к «группе риска», требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива.
- ✓ Классными руководителями ведётся учёт посещаемости учебных занятий учащимися (ежедневное ведение журнала отсутствующих учащихся, выяснения причин отсутствия в тот же день).
- ✓ Формирование списков проблемных учеников (в том числе детей с ослабленным здоровьем, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, неуспевающих по предметам, состоящих на контроле в органах полиции)
- ✓ Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений;
- ✓ Выявление учащихся, состоящих на различных видах учета;
- ✓ Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

Краткие выводы: В работе можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

1.Создание условий для здорового образа жизни и его пропаганде

- Развитие на базе школы системы дополнительного образования.
- Организована просветительская работа родителей
- Проведение тематических классных часов

2. Оказание подросткам «группы риска» социальной поддержки. В школе организована профилактика зависимостей через индивидуальные беседы и занятия, в ходе которых формируются эффективные стратегии поведения детей: выработка своей внутренней силы, умение не поддаваться чужому влиянию и принимать правильные решения. На занятиях рассматривался вопрос о причинах, формах и последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя и курения.

3. Вовлечение учащихся школы в спортивную и общественную деятельность

Все учащиеся школы принимают участие в проведении акций, конкурсов или операций, мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Кол-во участников	Социальные партнёры
1	Круглый стол « Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	8-11	33	Зам. директора по ВР, мед.работник, соц.работник

2	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8-9	20	Социальный педагог
3	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-11	102	ДК, Мед.работник От.Федор Библиотека
4	«Твое свободное время»	8-9	21	Классные руководители
5	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-11	102	Учитель физической культуры
6	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	5-9	51	Классные руководители, инспектор ПДН
	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	12	
7	Изготовление и выпуск буклетов «Скажем вредным привычкам нет!»	5-11	63	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Селечане»

Краткие выводы:

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Для воспитания культуры здоровья обучающихся в школе в течение учебного года проводится цикл мероприятий (теоретические конкурсы, спортивные соревнования, творческие задания и т. д.)

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни. С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. Опрошенные школьники понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 62% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 32% занимаются спортом. Однако 4% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 2% -размышляют над этой проблемой.

Профилактика суицидального поведения

Душевное здоровье детей – это индикатор благополучия любого общества. Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в целом ряде случаев решались на самоубийство или попытки суицида в целях обратить на себя внимание. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

Таким образом, появилась необходимость решения данной проблемы в масштабе нашего образовательного учреждения. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся, родители.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

Работа по профилактике суицидального поведения ведётся с использованием методических материалов Смоленской областной методической психолого-педагогической службы СОГБОУ Центра диагностики и консультирования.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участ	Социальные партнёры
-------	--	-------	------------------	---------------------

			ников	
1	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	1-11	102	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2	Семинар «Подростковый суицид»	Родители, педагоги	63	Мед.работник
3	Диспут «Как преодолевать тревогу»	8-9	33	Глава администрации, Зам.директора по ВР
4	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - Профилактика школьных конфликтов»; «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Пед. коллектив	22	Мед.работник ДК
5	Классные часы - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»;	5-11	63	Социальный педагог, классные руководители
6	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;	1-11		Мед.работник От.Федор
	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1-11	102	Библиотекарь
7	Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	7-11	44	Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11		Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Краткие выводы:

Результатом проведенной в 2022 – 2023 учебном году работы по профилактике суицида является отсутствие фактов насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц; конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и их родителями, обучающимися и учителями. У обучающихся формируется позитивное мышление. Факты попыток суицида и завершеного суицида за этот учебный год не зарегистрировано.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «ЮИД» из обучающихся 5 класса, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале учебного года члены отряда помогли всем обучающимся начальных классов составить маршрутные листы для обеспечения безопасного движения детей.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Беседы с учащимися перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	1-11	102	Классные руководители
2	Декада безопасности дорожного движения: Встречи с инспектором ГИБДД; Конкурс «Дорожная скорая помощь», Выступление агитбригады «Дорожный дозор».	1-11 8-11 5-7	102 34 31	Сотрудники ДПС
3	Акция «В центре внимания – дети»	1-11	102	Инспектор ГИБДД
4	Родительские собрания по классам: «Типичные случаи детского травматизма: меры его предупреждения» - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».		Родители, Пед. коллектив	Зам.директора по ВР
4	Ролевая игра «Будь осторожен!»	1-5	52	Социальный педагог
5	Акция «Внимание, водители! У детей каникулы!»	10-11	12	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6	Разработка памяток по безопасности на дорогах	1-7	70	Волонтерский отряд, ЮИД
7	Минутки безопасности в конце учебного дня	1-11	102	Классные руководители

Краткий вывод:

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Обучающиеся начальной школы участвуют в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД и ежедневно минутки безопасности.

В системе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, викторины, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета.

В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по движению возле дома и школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Обучающиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся: «Мы за мир на земле». Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять».

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Организован постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;

«Действия при угрозе террористического акта».

Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Активная работа ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Проведение беседы с сотрудниками школы: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»	Сотрудник и школы	30	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
2	Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве»	9-11	23	Волонтерский отряд
3	Классные часы: «Что такое терроризм» «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»	1-11	102	Классные руководители
4	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Обучающиеся, родители		Социальный педагог
5	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма	9-11	23	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»	1-11	102	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Проведение Дня безопасности	1-4	40	ДК Капыревщины От.Федор

8	Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»			Учителя изобразительного искусства
9	Беседа: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	5-11	62	Глава администрации
10	Проведение выставок в библиотеке: - «Мир без насилия», - «Уроки истории России - путь к толерантности»;	5-8	38	Библиотекарь
11	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Формирование толерантного поведения в семье»	9-11 родители	43	Администрация, Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Мероприятие "День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом"	1-11	102	Зам.директора по ВР

Краткий вывод:

В школе нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Работа Совета профилактики

В МБОУ Капыревщинской СШ Совета профилактики - нет.

Совет находится при администрации Капыревщинского сельского поселения.

Работа службы медиации.

В МБОУ Капыревщинской СШ имеется служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 4 взрослых и 3 школьников – медиаторов (учащихся 9-11 классов).

В 2021 - 2022 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

В учебном году проведено 2 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь» и др.

Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСП.

Социальный педагог посещает районные мероприятия в данном направлении.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В нашей школе ежегодно проводятся:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
 - ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
 - ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
 - ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.
- В школе работает Совет родителей, который состоит из представителей родительских комитетов классов.

Наиболее значимые совместные мероприятия в течение 2022-2023 учебного года.

№ п/п	Форма	Название	Участники	Практический выход
1	Праздники	«День Знаний» «День учителя» «Вечер встречи» «Последний звонок»	Глава Капыревщинского сельского поселения Депутаты областной Думы От. Федор Администрация школы Педагоги Родители Дети	Написание сценария, Подбор музыки, презентации Сюрпризы и подарки, сделанные своими руками, для учителей, Приглашение гостей
2	Соревнования	«День здоровья» «День Матери»	Администрация школы, Дети , Педагоги, Родители	Награждение грамотами
3	Родительские собрания	« Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»	Зам.директора по ВР, Родители, педагоги	Анкетирование родителей
4	Консультации	«Трудности и радости школьной жизни»	Администрация школы Педагоги родители	Социологический опрос
5	Акция	«Во имя Любви, Вечности и Жизни»	Администрация школы, Педагоги, Родители, Дети, Руководитель Всенародного Экологического Движения «Подари Земле Сад» Светлана Михайловна Василькова	Высадка аллеи груш и кедров

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

Удовлетворенность работой образовательной организации родителей
Результаты анкетирования по школе.

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	64%	30%	4%	2%

2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	64,5%	22%	10%	3,5%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	54%	30%	10%	7%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	81%	12%	6%	1%
Итого:	65%	24%	8%	3%

«полная удовлетворенность»: 65%

«частичная удовлетворенность»: 24%

«нет возможности дать определенный ответ»: 8%

«неудовлетворенность»: 3%



На данной диаграмме представлены общие показатели анкетирования, из которых видно, что большая часть родителей полностью удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения, лишь единичный процент испытывает затруднения при выборе ответа, либо неудовлетворены по отдельным направлениям деятельности.

Оценку работы школы по отдельным направлениям деятельности можно представить в виде следующей диаграммы.



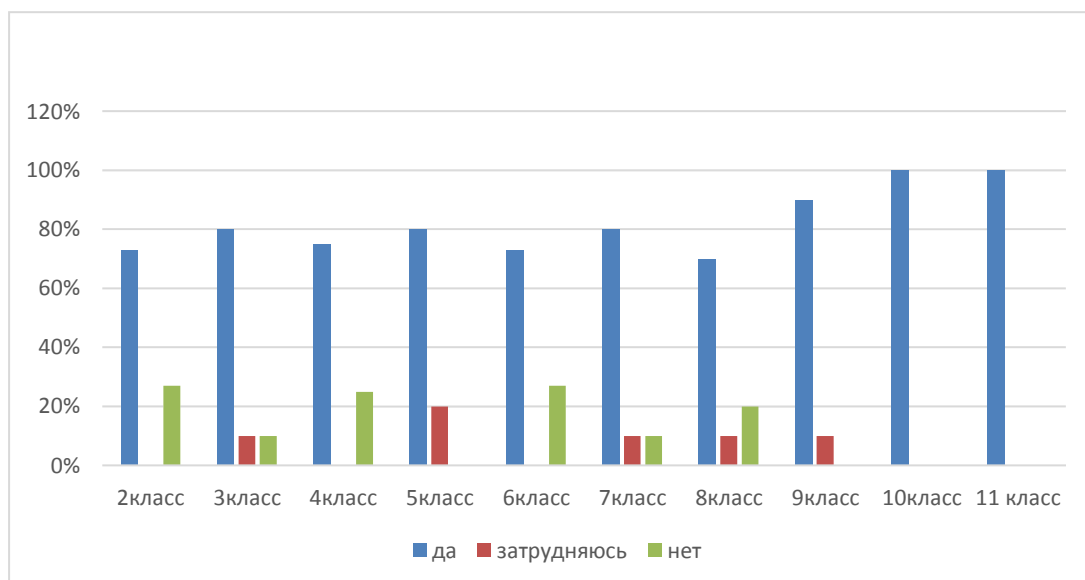
Результаты анкетирования показали, что процент удовлетворенности работой школы родителей достаточно высокий, особенно психологический климат в школе наиболее благоприятный, до данного показателя необходимо поднять уровень воспитательного процесса, что и планируется в нашей дальнейшей деятельности.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

С 01 по 22 марта 2023 года в МБОУ Капыревщинской СШ на платформе Online Test Pad в дистанционной форме было проведено анонимное анкетирование учащихся 2-- 11-х классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

- 1) 75% учащихся (47% в прошлом учебном году) твердо считают свой класс настоящим коллективом. Самый высокий показатель у учащихся 10,11-го класса - 100%, самый низкий показатель у учащихся 6- и 8- . Затруднились с ответом 28% опрошенных. 5% не считают свой класс настоящим коллективом.



2) 61% учащихся (35% учащихся*) считают конфликты в классе редкостью. Затруднились с ответом 23%. 16% учащихся ответили, что конфликтность в их классах не редкость - Конфликты отсутствуют в 10-11 классе.

3) 91% учащихся (82%* учащимся) нравится учиться в своей школе. Не нравится учиться 9% ,85% учащихся (81%*) считают, что большинство их учителей - хорошие люди. 14% учащихся затруднились с ответом.

93% учащихся отметили, что выпускниками нашей школы можно гордиться. Затрудняются ответить 6% учащихся. 2 ученика 9 класса высказались отрицательно.

5) 87% учащихся (81%*) согласны с мнением, что школа вполне может подготовить к продолжению образования. 65% учащихся (53%*) считают, что учатся в меру своих сил. 88% учащихся 2-х классов отмечают, что отдают учебе все свои возможности

6) 59% (80%*) учащихся утверждают, что они не могут учиться легко и 13% (20%*) считают, что можно учиться легко, 28% затруднились с ответом.

53% (71%*) учащихся чувствуют усталость после занятий в школе. Данный показатель снизился на 18% по сравнению с прошлым учебным годом. 32% опрошенных не чувствуют усталость.

11) 74% (89%*) учащихся считают, что со здоровьем у них все в порядке, данный показатель на 15% ниже, чем в прошлом учебном году.

12) 93% (88%*) учащихся согласны с тем, что на уроках получают полноценные знания. Данный показатель на 5% выше, чем в прошлом учебном году.

13) 43% (53%*) учащимся не приходится много заниматься дополнительно, а 48% учащихся занимаются дополнительно. Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно - это учащиеся 4-х и 7-х классов (по 62%).

Результаты опроса показали, что удовлетворенность дружеским отношением и отсутствием конфликтности в классном коллективе (вопросы 1-2) находится на высоком уровне - 3,1 (положительный ответ дали 65% (41%*) учащихся, сомневаются в ответе - 51% (53%*) учащихся, отрицательное отношение у 10% (6%*) опрошенных).

Высокий уровень критерия «Отношение к школе» (вопросы 3-6) - 3,78 (удовлетворенность у 91% (70%*) учащихся, что на 24% чем в прошлом учебном году; 9% (4,6%*) учащихся не задумывались о выборе школы, больше всего такой ответ дали 2- классники.

Качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7) на высоком уровне - 3,3 (удовлетворены 87% (62%*) учащихся, частично удовлетворены - 11,7% учеников 7-х классов, 9% учащихся параллели 7-х классов не считают достаточным уровень подготовки к поступлению в вуз.

Высокий уровень критерия «Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности» (вопросы 8-9) - 3,1 (подтвердили данный показатель - 63% (53%*) учеников, 28% (41%*) учащихся не смогли оценить свои силы в учебе, 13% (6%*) опрошенных учащихся считают, что дети могут учиться легко (34% 7-классников).

Критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) - 3,3, что является показателем высокого уровня (64% (39%*) учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия, 15% (39%*) опрошенных затруднились с ответом, 32% (22%*) учащихся не чувствуют усталости и со здоровьем все в порядке.

Работа учителей-предметников (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на среднем уровне - 2,96 (удовлетворены 68% (42%*) учащихся, затруднились с ответом - 9%

(48%*). Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно - это учащиеся 4-х и 9-х классов (по 62%). 17% учащихся 11 класса занимаются также дополнительно.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

19% учащихся 7-х классов и по 4% учащихся 5-х и 9-х классов сомневаются в том, что их класс можно назвать настоящим коллективом. 19% опрошенных учащихся 7-х классов категорически не считают свой класс настоящим коллективом. Классным руководителям усилить воспитательную работу в классе с целью сплочения классных коллективов, привлечь родителей к участию в различных классных и школьных мероприятиях.

25% (5 классы) учащихся склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 31% учащихся 7-х классов отмечают, что конфликты в их классе - это не редкость. Социальному педагогу и школьной службе медиации включить в план работы тематику по существующей проблеме.

91% учащимся нравится учиться в школе (82%).

Показатель «большинство учителей - хорошие люди» на 4% выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Имелись конфликтные ситуации с педагогами у учащихся 4-х, 5-х, 7-х классов. Педагогу-психологу запланировать цикл тренингов с педагогами на создание благоприятной атмосферы между всеми участниками образовательных отношений. Заместителю директора по воспитательной работе запланировать коллективно-творческие дела. мероприятия

87% учащихся, что на 6% выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом, согласны, что школа может подготовить к продолжению образования. 2% (12%*) опрошенных не удовлетворены знаниями, полученными на уроках.

48% (47%*) учащихся отмечают, что занимаются дополнительно. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся, чувствующих усталость после занятий в школе на 18% (с 71%* до 53%).

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укрепления здоровья

7.1. Группы здоровья обучающихся

Класс	Группы здоровья			
	Д1	Д2	Д3	Д4
1	2	7		
2		10	1	1
3	1	8	2	
4		5	1	
5		9		
6	1	5		
7	2	11		
8	1	7		
9	1	8	1	
10		1	1	
11	1	2	1	
Итого(90 об-ся)	9	73	7	1

Год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием	
			Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2018/2019 уч. год	100	3,7	8	8	6	6%
2019/2020 уч. год	90	3,2	6	6,6	6	6,6%
2020-2021уч. год	92	3,2	5	5,4	7	7,6%
2021-2022уч. год	94	4.2	6	6.3	7	7,4%

Статья 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 посвящена вопросам организации питания в образовательных организациях. Согласно части 1 данной статьи обязанность по организации питания обучающихся, воспитанников возложена на образовательную организацию.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

Пищеблок осуществляет выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции. Меню десятидневное. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

В нашей школе питанием обеспечены все категории обучающихся.

- с 1 сентября 2022 года 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием, за счет финансирования из федерального бюджета;

- 5-11 классы питаются за счет родительской платы и субсидии на обеспечения питания учащихся общеобразовательных школ из числа детей льготной категории (14 человек), финансирование субсидии производится за счет бюджета Смоленской области.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на двух переменах. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Проверяют калорийность и доброкачественность питания работники школы и родительский контроль.

Столовая укомплектована необходимым количеством столовых приборов, но необходима замена мебели, отдельного оборудования и ремонт пищеблока.

Обслуживающий персонал столовой укомплектован, регулярно походит медицинский осмотр.

Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания. Питание обучающихся находится под постоянным контролем администрации, медиков, специалистов Роспотребнадзора.

Организация медицинского обслуживания.

Одна из важнейших задач школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Пропаганда здорового образа жизни ведется не только теоретически на уроках ОБЖ и биологии, классных часах и общешкольных мероприятиях, но и практически увеличивается двигательная активность обучающихся посредством физкультпауз на уроках, динамической паузы на большой перемене и привлечением обучающихся в спортивные секции, массовые спортивные мероприятия, дни здоровья.

Работа по сохранению здоровья обучающихся представлена в нескольких направлениях:

- организация учебно-воспитательного процесса,
- организация спортивно-оздоровительной работы,
- профилактическая работа,
- просветительская работа с обучающимися, родителями по вопросам здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется созданию благоприятной для образовательной деятельности атмосферы. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, установить доброжелательные отношения педагогов, обучающихся и их родителей.

В начале учебного года детей с 1 по 11 классы фельдшеры Капыревщинской участковой больницы осматривают на кожные заболевания, проводят обязательное для всех антропометрическое обследование и измерение артериального давления. Ежегодно проводится углубленный осмотр обучающихся врачами – специалистами (окулист, невропатолог, хирург и др.) Ярцевской детской поликлиникой.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.

За истекший учебный год и летний период были выполнены следующие работы:

1. Произведен косметический ремонт помещений школы.
2. Заменено освещение во всей школе
3. Проведен частичный ремонт кровли

Для осуществления мероприятий по совершенствованию материально-технической базы школы привлекались бюджетные средства, средства депутата Смоленской областной Думы, помощь родителей

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных запросов и требований.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу. Обновление и модернизация учебного оборудования позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями и запросами времени. Посредством внедрения в систему образования современных интерактивных технологий и их использования в учебном заведении поддерживаются образовательные задачи развивающего, проблемно-исследовательского и проектного характера обучения.

Использование современных технических средств повышает мотивацию учеников и способствует повышению качества знаний обучающихся.

Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является важной задачей в деятельности администрации и всего педагогического коллектива. В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно проводятся мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы с использованием сайта, информационных стендов;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в школе.

Пожарная безопасность.

Проводятся постоянные инструктажи и тренировочные занятия, а так же пропаганда мер пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.

Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В школе оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах пожарной безопасности.

Школа располагает первичными средствами пожаротушения, имеются 19 порошковых огнетушителей, Имеются индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки) для всех работников и обучающихся школы.

Охрана труда.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль по обеспечению безопасности в трудовом коллективе, во время пребывания детей в школе. В целях недопущения нарушений трудового законодательства в области охраны труда, соблюдения норм СанПиНа проводятся занятия в трудовом коллективе и среди школьников по вопросам соблюдения гигиены, охраны труда, а так же иные мероприятия (классные часы, внешкольные мероприятия, месячники безопасности). В 7-11 классах ведется учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в 1-11 классах изучаются Правила дорожного движения, изученные темы фиксируются классными руководителями в отдельном журнале.

За последние годы не было ни одного случая, связанного с ущербом для жизни и здоровья детей (травматизм, пищевые отравления и др.).

Вывод:

- Система безопасности школы подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления, находится в развитии.

Задачи:

- Обеспечить безопасные условия пребывания детей и сотрудников в школе.
- Решить вопрос по оборудованию видеонаблюдением доп камерами .

Анализ работы на уровне дошкольного образования

В МБОУ Капыревщинской СШ реализуется уровень дошкольного образования. Дошкольные разновозрастные группы работают в режиме 5- дневной рабочей недели. Здание, в котором реализуется дошкольное образование отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, .

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа на уровне дошкольного образования была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение внедрения ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

Сведения о количестве групп и детей

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы /логопункты		Кол-во льгот	
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	кол-во детей в них	Дети-инвалиды	Опекаемые
70	2	-	35	3	-	-	-	1

Сведения об адаптации детей к саду

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
40%	40%	20%

Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в месяц (в среднем за учебный год)

Уровень группы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
младшая	72	60
старшая	258	237

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
10	22	3	-	-

В течение учебного года в дошкольной группе проводились специально организованные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Процент выполнения образовательных программ

2021-2022	2022-2023
100%	100%

С целью определения уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования и эффективности образовательного процесса, в разновозрастной группе (4-7 лет) был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла - выше возрастной нормы.

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,2
2	Физическое развитие	2,4	3,0
3	Речевое развитие	2,5	2,9
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	3,2
5	Познавательное развитие	2,5	3,2

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику

Уровень готовности детей к школе

Мониторинг детского развития:

Воспитанников идущих в школу: **10.**

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые воспитателями (Мазковой Л.В., Соколовой Е.В.) ребенку предлагается ответить на вопросы.

Воспитанники освоили программный материал на высоком уровне – 60 %, на среднем- 40%.

Высокий уровень имеют воспитанники, которые соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе.

Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев иллюстраций, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики.

Имеют представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Образовательная область " Познавательное развитие "

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен воспитанниками : на низком уровне 20%, на среднем - 50%, на высоком- 30%. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Образовательная область "Речевое развитие"

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» усвоен воспитанниками на среднем уровне -70%, на высоком -10%, на низком-10%.

В основном все воспитанники поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки. Имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» к концу учебного года усвоен на высоком уровне-50%, на среднем-30%.

К концу года 6 из 8 воспитанников идущих в школу способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) ; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " усвоен воспитанниками на среднем уровне-100%:

Все воспитанники соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Все воспитанники без труда ловят мяч с расстояния, метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол.

Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала воспитанниками идущими в школу за 2022-2023 учебный год показали средне-высокий уровень.

Итоговый результат:

Низкий уровень – 10 %;

Средний уровень – 60 %;

Высокий уровень –30 %;

Вывод:

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности воспитанников к школе.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы воспитанниками практически отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания воспитанников прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной деятельности и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего образовательной деятельности. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Педагогами использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Финансово-экономическая деятельность

В 2022-2023 уч. году финансово - экономическая деятельность школы осуществлялась согласно муниципальным заданиям и планами финансово- хозяйственной деятельности школы на 2022 год и на 2023 год.

Раздел VIII

Заключение. Перспективы и планы развития

1. Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
2. Усилить работу по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности школы.
3. Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.
4. Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.
5. Активизировать работу педагогов по рекламации опыта работы на персональных сайтах и блогах.

8.1. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ✓ Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО; СОО; переход на ФОП.
- ✓ Создать условия для успешного развития школы в рамках реализации программы развития
- ✓ Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично– ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
- ✓ Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением математики, реализацию учебного плана классов технологического профиля на уровне среднего общего образования;
- ✓ Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы (центра ППМС, службы медиации);
- ✓ Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся;
- ✓ Продолжить совершенствовать систему управления школой;
- ✓ Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;
- ✓ Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.
- ✓ Продолжить работу по достижению целевых показателей региональных проектов национального проекта «Образование»

Директор школы

Н.С.Потягова

Все волнующие Вас вопросы можете направлять на электронный адрес школы: kapirevschina@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(48143)91259, общую информацию можно получить по телефону: 8(48143) 91259 или на сайте школы

