



Министерство просвещения Российской Федерации

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 717.07.

от 22.11.2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

от 22.11.2022 г.

№ 942

Москва

**Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2012, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июня 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.garant.ru/doc/), 2022, 10 ноября, № 0001302211100053), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 16 октября 2022 г. № 874

**Федеральная образовательная программа
начального общего образования**

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - **ФОП НОО**) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание **ФОП НОО** представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющий основные для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹).

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработавшим основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, **ООП НОО**) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования

¹ Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

(далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО².

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»³.

5. ФГОС НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

6. Целевой раздел определяет общие назначения, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

⁴ Пункт 20 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г., регистрационный № 64401), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом № 286; пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19307), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26919), от 29 декабря 2014 г. № 1642 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом № 373).

целей в результате².

7. Целевой раздел ФОП НОО включает:

длительную заявку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО³.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает

цели реализации ФОП НОО, конкретизируемые в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и результатов освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

² Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося⁸.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения курса освоения программы начального общего образования⁹.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹⁰

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личностных обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение иных результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими участниками воспитания¹².

16. Организационный раздел ФГОП НОО определяет общие рамки организации обязательной деятельности, а также организационные механизмы и условия

⁸ Пункт 4.1.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁹ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 9 декабря 2021 г. № 800 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru), 2021, 9 ноября, № 4001-202110900191.

¹¹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹² Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

реализации программы высшего общего образования¹⁾ и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФГОС НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ФГОС НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в области урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ФГОС НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, позволяющего обученные, развитые и воспитанные обучающиеся;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с учетом его возможностей, возможностей и стремлений к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

¹⁾ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286, пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОУ предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патристическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по отношению обучающимся целевых установок, приобретенных знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение доступности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОУ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

развитие и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проживающих вдали от места жительства, через систему клубов, секций, студий и других организаций общественной полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и просветительно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОП НОУ учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОУ: ФОП НОУ базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОУ к целям, содержанию, планируемым результатам

в условиях обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ЦКО характеризуется право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает особенности реализации данного принципа в учебных планах и учебной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ в учебных планах для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и непрерывности: программа обеспечивает связь и преемственность формирования знаний, умений и навыков деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь учебной и внеучебной деятельности, разработку интегрированных, интегрированных, объединяющих знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, прикладно-ценностный отклик на действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ФООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2964 академических часов и более 3645 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Государственными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах основной программы начального общего образования в порядке, установленном дополнительными нормативными актами образовательной организации.

18. Планируемые результаты освоения ФООП НОО

18.1. Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют основным целям начального общего образования, представленным

во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

18.2. Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими этнокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самосовершенствования, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом межличностных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения лицевого общего образования в форме обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в структуре основной при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного

образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и полями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся по различным этапам обучения как основы их промежуточной и итоговой аттестации, а также основой процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципальных, региональных

и федерального уровней.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный

подходы к оценке образовательных достижений.

19.10 Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-исследовательских и учебно-практических задач, в том же и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к критериям и критериальным результатам и меркам.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от умения, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов,

использование комплексов оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной цифрировки (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающегося в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, самооценка, взаимная оценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является поучение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влияния на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдать этические нормы и правил взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФГОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотивов обучения и учения;

наличие умений привлекать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, успешные выполнение которых эти качества, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижений планируемых результатов освоения ФГОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексным освоением программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Владение полномочиями универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

19.22. Владение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного или алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Владение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять различия между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогических работников вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов реальных задач, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев):

проводить по предложенному плану опыт, настоящее исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подтверждать их документальными на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, последования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий в их последствиях в заданных или входных ситуациях;

19.24. Работа с информацией как одно из позициогенных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источники получения информации:

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представляющую в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

связаться с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

идентифицировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Ситуационные универсальными учебными коммуникативными действиями предполагается формировать и осваивать у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

доиспытывать и формулировать суждения, отражать эмоции и взаимоотношения с целями и условиями общения в этической среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, сообщать при необходимости детали и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

коррекцию и аргументированно высказывать своё мнение;

структурировать высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять инициативу руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

19.28. Опираясь на результаты универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умения самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения

результатам, демонстрировать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (успех) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижений междисциплинарных результатов осуществляется как педагогическим коллективом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и административной образовательной организацией в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и первоочередность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на междисциплинарной основе и может включать дидактические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и организаторских учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОУ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОУ осуществляется через оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОУ является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОУ используются

критерии: знание и понимание, применение, функциональность-

19.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и личностные роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и фактов, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью приближенности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по достижению нового знания, его интерпретация, применение и преобразование при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении учебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.36. Сложившиеся оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП НОО.

Способы оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должны включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устная (письменно), практика);

требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию

(при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к осознанно-целенаправленной, грамотной и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося и освоения программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и решению педагогическим работником и обучающимся существующих проблем и обучению.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, отрывки освоенных которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимосоцели, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебного процесса

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметная итоговая оценка является способностью обучающегося решить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературные тексты») (далее соответствие – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору

содержания, к определенным планируемым результатам и к структуре тематического планирования.

20.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляют для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

20.5. Пояснительная записка.

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

20.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство общения действительно обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успех в изучении этого предмета во многом определяет результаты обучающихся по другим учебным предметам.

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, информационная, информационно-культурная и социальная грамотность.

20.5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, речевые умения привнесено и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствует успешной социализации обучающихся. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и нравственных личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, приносящая себя в различных жизненно важных для человека областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом при освоении традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающихся непосредственно связаны с освоением языка как основной функциональной культуры, пониманием связи языка и нравственного народа. Знакомство личностными результатами являются развитие языкового познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобрести обучающимся первоначальные представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать роль языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как язык международной общности: формирование правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры человека;

ознакомление основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: звуковедение, интонация, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис: об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с окружающим миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральной идеей структурирования содержания в планируемых результатах обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речевых навыков. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, сложившиеся усвоенные нормы русского литературного языка, орфоэпических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устной и письменной речи. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

20.5.10. Программа по русскому языку позволяет перейти от текстовому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения

и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

20.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом исторических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Представлены планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

20.5.12. Программа по русскому языку учитывает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических в возрастных особенностях обучающихся.

20.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14. Содержание программы по русскому языку сформулировано таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении области знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подкрепляют преемственность значения уровня начального общего образования, формирование личности обучающегося и дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендуемых для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению». На учебный курс

«Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 25 недель. Соответственно, продолжительность изучения систематического курса в I классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Непосредство слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звук речи. Роль звукового состава слова и его значения. Усвоение последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Слоговаксовые слог, различающиеся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с товарищами и друзьями в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение во материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (применивание) как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве книжной доски. Письменные требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Почерк как письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Познавание функций основных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Проверка и последовательность правильного написания текста.

20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания в их приемы: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (и под ударением), ча, ща, ту, ту; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Спеломатический курс.

20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звук речи. Гласные и согласные звуки. Их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [я]. Шиплящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдых согласных звуков буквами э, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, и. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука и конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова и словых тыла: слит, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Пронхождение звуков в сочетании звуков, ударение в слове в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченный перечень слов, отбираемых в учебнике).

20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (озвучен, значение).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (связь с наименованием).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (озвучен, значение).

Слово в предложении (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых импрессий.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора фраз слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение;

различительные написание слов и предложения;

пронесения букв в начале предложения и в именах существительных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

первое слово (без учёта морфемного ядра слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, шч, чу, щу;

сочетания чк, чп;

слова с непринципиальными гласными и составными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки преположения в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Алгоритм списывания текста.

20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (озвученная).

Ситуация общения: цель, объект, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прилюдное чтение аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов по основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в I классе способствует на предметном уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуниктивных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности твердых и мягких звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять сходства и различия в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основы для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам: приводить примеры твердых звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Бодные последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу; подбирать слова к модели;

формулировать выводы в соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать варианты получения информации: уточнять значение слова по орфографическому словарю учебника; читать значения в словах по черточкам слов, «отрабатываемых» в учебнике;

анализировать графическую информацию - модель звукового состава слова; самостоятельно составлять модель звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать чувства, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в звуковой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

свободно пришло ведение диалога;
 воспринимать разные точки зрения;
 в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
 строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
 о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при выделении поддлинки;
 применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат;

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допуская при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или прослушивании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свои части работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языков на пространстве России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и стачного звука [н], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (дифференция звукового в 1 классе).

Цирные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функция ы: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знака алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (кресная строчка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Привнесение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанных перечней слов (орфоэпический словарь учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единица звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значения которых требуют уточнения. Определённые значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдения).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемка).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Прозвучи однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение и связь корней (простые случаи).

Слободная как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделали?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, под, у, с, об и другие.

20.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слова. Отличие предложения от слова. Наблюдения за выделением в устной речи одного из слов предложения (личное ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повелительные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.7. Орфография и пунктуация.

Пропускная буква в начале предложения и в личных собственных (имени и фамилия людей, клички животных); знаки препоянения в конце предложения; перенос слов со строчки на строку (без учета морфемного строения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жж, шш (в положении под ударением), чч, шш, чу, цц; сочетания чк, чя (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая широкость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографических словарей учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания гг, шш, чч;

проверяемые безударные гласные и корень слова;

парные звонкие и глухие согласные в конце слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

принятая буква и именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

20.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями речевого общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

при проведенной парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Приемы текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте заключительной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложением текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

20.7.9. Изучение русского языка по 2 классу способствует на предметных уроках работе над рядом межпредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, осмысленной деятельности.

20.7.9.1. Базовые диалогические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умения:

сравнивать однородные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; понимать сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; выделять с. буквы чередующаяся;

устанавливать основы для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проводится классификация звуков, букв, слогов, предложений;

выходить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); установить логичные с его внешней характеристикой.

20.7.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

применять по предложному плану наблюдения за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слово является (не является) однокоренным (родственным).

20.7.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; читать информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.7.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

применять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

деления диктанта;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфографических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые команды на основе прочитанного или услышанного текста.

20.7.9.5. Самоорганизация как часть результативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.9.6. Самоконтроль как часть результативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при наделении и слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

20.7.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении личных и групповых заданий на уроках русского языка; распределить роли, договариваясь, корректно делить замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результаты работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценить свой вклад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 5 классе.

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (вспарный); сонорный глухой (двойной), парный (вспарный); функции разделительных мягкого и твердого звуков, условия использования в начале разделительных мягкого и твердого звуков (контрпример изученного).

Сопоставление звукового и буквенного состава в словах с разделительными мягким, в словах с вступительными согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах и соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отобранном в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (омологословие). Усиление слова (ознакомление).

Состав слова (морфемный).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; производные однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с изменяющимися окончаниями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание или изменяемая часть слова (повторение и изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффиксы - звячущие части слова. Нулевое окончание (озвучивление). Выделяются и слова с единичным шипящим морфемным окончанием: корни, приставки, суффиксы.

20.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-ти склонения. Имена существительные оуподобленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Именные имена прилагательные по родам, числам и падежам (форма имени прилагательного на -ий, -ий, -ий). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Исподкожаные личные местоимения для устранения неопределенных шагоров в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Именные глаголы по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

20.8.6. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (спитаксиса) контактов связи между словами и предложением. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

20.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как понимание места возможного инцидента в орфографической опечатке, различные способы решения орфографической задачи и зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непреложные согласные в конце слова;

мягкий знак после гласных на конце имён существительных;

безударные гласные в подчёркнутых окончаниях имён существительных (на уровне наблюдателя);

безударные гласные в подчёркнутых окончаниях прилагательных (на уровне наблюдателя);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

депринтерные гласные и составные (соединение слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.8. Культура речи.

Формы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и личного общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и проходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно контролировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе; признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучение чужого. Функции описательного чтения, ситуации применения.

20.8.9. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов, позволяющих универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять грамматические признаки разных частей речи; выделять общие и различное грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможные признаки группировки;

определять суффиксальный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, словосложение) и соотносить понятие

с этой краткой характеристикой.

20.8.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять различия между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

выявлять предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; приводить по предложенному плану логическое лингвистическое выдвигание, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текста, закреплять их лингвистическими на основе результатов проектного задания;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении задачи-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, планы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

считать речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполнения и много-использования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение,

привлечь, извинения, благодарность, отказ, с использованием форм речевого этикета.

20.8.9.5. Самоорганизация как часть регулярных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению организационной задачи; демонстрировать последовательность выбранных действий.

20.8.9.6. Самоконтроль как часть регулярных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать проявы успеха (успех) при выполнении задания по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку;

20.8.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать критерийные и долговременные цели (индивидуальные и общие учебные и коллективные задачи) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

принимать готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, инициативность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Следения в русском языке.

Русский язык как язык межкультурного общения. Различные методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследования, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристики, сравнение, классификация звуков в слове и в слове

по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Продолжительная интонация в процессе говорения и чтения. Понимание произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченный перечень слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словей русского языка при произношении правильно произносимых слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы над понятием за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (прямые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (прямые случаи).

Состав слова (морфемизация).

Состави изменяемых слов, штепение в слове с одновзвучными штепением морфемами оговорящая, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (озвучивание).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (лексикоупражнение).

20.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное. Словесные имена существительных (прямые существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа юрья, на -ье типа ожерелье но множественном числе; а также прямые существительных на -ол, -ил, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (лексикоупражнение). Несклоняемые имена существительные (лексикоупражнение).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (лексикоупражнение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжения глаголов. Способы параллельности I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значения, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (подчеркните).

Сюж. союзы и, а, но и простые и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

20.9.6. Синтаксис.

Слики, составные слова (словосочетание) и предложения. Особые случаи сходства и различия: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (эксплицитные и имплицитные); связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых маркеров); расширенные и несбалансированные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами. Без союзов, с союзами а, но, с отрицательным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения (ознакомление). Сложные предложения сложноподчинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новых орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применения.

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа степь, на -во типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ев, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

катящие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (поближе).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (поближе).

20.9.8. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли и заголовка.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, приличия, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, зидиний в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Означительные

чтения в соответствии с достигнутой задатой.

20.9.9. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.9.1. Базовые логические действия эле числ. познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основы для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основы для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время спряжения);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложения по количеству предложений;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных повестях (экспозиция, спряжение, неопределённая форма, однократные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.9.2. Языковые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проводимого наблюдения по языковому материалу (классификация, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи

или способы предоставления информации;

прогнозировать или оценить развитие речевой ситуации

20.9.9.3. Работа с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками и поиском информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителя; оценить её проверку;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления информации.

20.9.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения мыслей и соответствия с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

составлять устные и письменные тексты (описания, рассуждения, повествования), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи

для получения результата;

иллюстрировать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

20.9.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять инициативу, руководить, выполнять поручения, сотрудничать;

отчетливо выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации

и языка международного общения народов России;

осознание своей ответственности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

привлечение особенностей, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего мнения и чувств;

неприятие любых форм насилия, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недобротных средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, трепетом и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформирование привык безопасного поиска в информационной среде

демонстративной информацией в процессе языкового образования;

бережливое отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил этикета;

5) трудолюбивого воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми плёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми плёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережливое отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; осуждение действий, наносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о языке как одной из составляющих целостной научной картины мира;

возрастающие интересы, активность, самостоятельность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес и изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия или часть позволяющих универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); устанавливать отношения для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать отношения языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звук(ов), частей речи, предложений, тексты); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале синонимичности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма поиска; оптимизировать алгоритмы действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять источники информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать возможные языковые объекты, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану исследование лингвистического явления-исследования, выдвигать по предложенному плану гипотезы задания;

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

применять возможные варианты развития процессов, событий и их последствия в значимых или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источники получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

ослабни заданову шторитсу находить представствую и живом ише
информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаться
к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,
законных представителей) правила цифровой безопасности при работе
информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(информации о выписках и произвольные слова, о значении слова,
о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, диалог, графическую, звуковую
информацию в соответствии с учебной задачей;

повышать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц,
схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления
лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения «общения
как часть коммуникативных универсальных учебных действий»:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и при уважительном высказывать своё мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описания, рассуждения,
повествования) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной
и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного эссе-исследования,
проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступлений.

20.10.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выполненных действий.

20.10.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (успех) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

составить результат деятельности с поставленной учебной задачей по длине, высоте, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковыми материалами, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объединить и оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (подвижные с учётом участия в коллективных играх) в ситуативной (игровой) ситуации на основе предложенного учителем формы планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, договариваться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад и общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образы.

29.10.3. Прямые результаты изучения русского языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

различать слова и предложения; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слов;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (все слова и в строке);

различать понятия «звук» и «буква»;

определить количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без слогового различия); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов;

писать аккуратно разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединенные буквы, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложениях; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, прописная буква в начале предложения и в начале абзацев (имена и фамилии людей, клички животных); первое слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»), гласные после шипящих в сочетаниях жн, шн (в положении под ударением), чн, пн, тн, лн; неприемлемые гласные и согласные (перечень слов и орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без цитируемых и показной букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать простудивный текст;

читать вслух и про себя (с пояснением) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз и согласовывая со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составить предложение из набора форм слов;

умно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные правила в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки в слове и в слове по основным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; цепить слово или слог (в том числе слог с открытым согласным);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв э, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

определять однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, пояснять их значения и уточнять значение по учебным словарям; выделять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто делает?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какие?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове в тексте слове или изученного предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, вч, чт, цч, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак,

целиком списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения. тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, списки;

использоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, речевой этикета;

формулировать простые высказывания по прочитанному (услышанному) устно и письменно (1-2 предложения);

связывать предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и осознанно читать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробно изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на план;;

объяснять сложными словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

проводить звуко-буквенный анализ слова (в слухе и орфограммной); без транскрипирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными и, ъ, и словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова в формах одного и того же слова; различать синонимы; различать слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с одним или несколькими морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи усложнённых слогов и автономно подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

расширять слова, употребляемые в прямом и переносном значениях (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные: определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки

типич прилагательных: рол, тепло, шцеж,

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родом (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

раскрывать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место оформления и слова и между словами по изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые гласные и согласные (перечень слов и орфографическом словаре учебника); непроверяемые согласные в конце слова; разделительный твёрдый знак: мягкий звук после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; разделительное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученные правила, опираясь;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информация основные выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание

(3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфографических норм, правильной пунктуации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выделять части текста (абзацы) и соотносить с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

оставлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное описание по заданному, количественно или эмоционально составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

интерпретировать в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значимые слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с одинаково выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу основных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имени существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имени прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для упрощения неправоподобных повторов в тексте;

различать предложения, словосочетания в слове;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без знаменного термина); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух частей (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов):

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изучённые правила;

применять изучённые правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и сонящие (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ии, на -ья типа гостей, на -ие типа одержимые во множественном числе, а также кроме соответствующих имён существительных на -ов, -ов, -ий); безударные падежные окончания слов прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -тся и -тя; безударные личные окончания глаголов; звания профессия в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изучённых правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изучённые правила, знаки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэписические нормы, логическую и тональную нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, приглашения и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно ориентироваться в тексте с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;
 составлять план к заданному тексту;
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
 формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; сопоставлять оценочные суждения в соответствии с поставленной задачей;

«объяснять своими словами значение изучаемых понятий, цитировать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе на сайте периферийных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержащие обучающиеся планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предназначены для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые можно формировать средствами литературного чтения

с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительная записка

21.5.1. Программы по литературному чтению на уровне начального общего образования составлены на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентированы на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося, сформулированные в федеральной программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижениями предметных результатов, становление личности учащегося, необходимо для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающегося.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными типами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направить на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самосовершенствования и саморазвития, осуществляющего роль читателя в успешности обучения и повседневной жизни, активно участвующий или призываемый для прочтения произведения.

21.5.5. Приобретённые обучающимся знания, полученный опыт решения

учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения по уровню освоения общего образования, а также будут требованиями в жизни.

21.5.6. Достигаемые цели изучения литературного чтения определяются решаемым следующим образом:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и изучению художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанием необходимости при анализе текста изучения литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (мысленно) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет важный компонент предметного содержания по годам обучения с характерной структурой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающихся: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общепедagogические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающихся фольклорных произведений и литературных текстов; представленности в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, родных

произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих «утверждение» функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является предметным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Основное содержание программы по литературному чтению в 1 классе включается в единый интегрированный учебный курс «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте включается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержание обучения в 1 классе.

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сказки в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Народные песни и идеи в русских народных

и литературы» (авторских) сказках, поступки, отрицательные нравственные качества (отклонение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Июда и тезерин», «Лиса и рак», литературные (литерские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутина «Коробочка», «Под грибом» и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает, главная мысль произведения; его «основная идея» (чему учить? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказы, стихотворение (общее представление по примеру не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика жанра произведения, общие особенности поступков. Возможные заголовки произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-лических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Котик», В.А. Пермяк «Тарелочный мальчик», В.А. Осеева «При товарищах», А.Л. Барто «Я — лишняя», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, К.Ф. Трутниной, С.Л. Маршак и другие). Темы стихотворных произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа: Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое осознание). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отрицание иронической песни в произведениях: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрации к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешки, загадки, поговорки, жюк взаимосвязанне (смеяться, потешать, играть, изучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешки игровой народной фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы приращение народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведения для чтения: потешки, загадки, поговорки.

21.6.5. Произведения о братьях наших меньших (три-четыре повести по выбору) – герои произведения; Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-популярный. Их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических повятей: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.И. Билякин «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Бок», П.И. Слышков «Лиса и Ёж» и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяев и других). Осознание нравственно-этических повятей: чувство любви как приращение одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), приращение любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном phenomenon, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сяф «Чудо», В.В. Лувин «Я видел чудо», Б.В. Зуходер «Моя Выхришишка», Ю.П. Мороз «Сто фантазий» и другие (по выбору).

21.6.8. Визуально-графическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оформление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение самостоятельно тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, физической деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать aloud целыми словами без пропусков и перестановок букв в словах и слогах; доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

повышать фактически содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадка, пословица, сказка (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с иллюстрацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

осознать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

сравнивать иллюстрацию с текстом произведения, читать шрифт из текста, который соответствует иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать по-русски, сопоставлять, анализировать орфографические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прочитанного или прослушанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предикционный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё внутреннее состояние (эмоция) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

повторять и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

принимать желание самостоятельно читать, совершенствовать свои навыки чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Социальная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в паре, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержание обучения во 2 классе.

21.7.1. О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере

не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.И. Савасюкова, А.А. Прокофьев и других). Патристическое содержание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соответствие его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобретательном искусстве (лейблики И.И. Левитана, И.И. Шапорова, В.Д. Полснова и другие).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.И. Савасюков «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, песенки, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шутливые фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роли и речта. Игра со словом. «Перевернутые события» как основа построения небылиц. Ритм и слог как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выразительный ирреальный выдуманный нравственный идея фольклорных сказок. Особенности сюжет: разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): волшебные предметы, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, песенки, скороговорки, загадки, ирреальные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимние звери», русская народная сказка «Снегурочка», сказка народов России (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звук и краски родной природы в разное время года. Тема природы в разное время года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие величия природы (звук, краски времён года). Средства выразительности при описании природы.

крикливо и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная картина. Отражение темы «Времена года» и картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Дождевое утро», Г.А. Скрябинский «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкины Зыбучи», «Лилии в садом злятся», И.С. Соколов-Микитич «Лилия в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – духвост...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширяю круг чтения не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (заведённое понятие «главный герой»), его характеристики (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Т.А. Черняк «Два послеполы», Ю.И. Ермолов «Два лыжника», В.А. Осеева «Сныпа лягушка», И.И. Носов «На горке», «Залпатык». А.Л. Барто «Катя», Е.В. Луины «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Гайнэ сплывётся языком» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (вторская) сказка; «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа вторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимоотношения в произведениях зарубежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, В.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Отношение животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художником-иллюстратором, писателями (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рук», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», В.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Стришин рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и взаимопомощь в семье. Тема художественных произведений. Международный женский день. День Победы

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Бель для детей», С.А. Визулин «Силок» и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (шарка) сказка (не менее двух произведений): зарубежные повести-сказочки (П. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристики повествовательной сказки: герои, особенности

построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: явлы текста, жл главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перри «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стружка» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиотрафическая культура (работа с детской книгой и слушанной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, интродукция, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книги учебных, художественных, справочных.

21.7.10. Изучение литературного текста во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Базовые логические и исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перебивков букв и слогов доступные по сложности и большие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отрывного чтения);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (внятно) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному критерию;

устойчивыми последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

авансировать текст стихотворения: принимать особенности жанра (рябь, рифма), находить в тексте эпитеты, эпитеты, слова в деривном значении, связывать ключевые лексические слова с опорой на контекст и по словарию.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

сравнивать иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталога, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, и иллюстрациях определять тему и содержание книги;

подбирать словарик для уточнения значения незнакомого слова.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко изложить свои мысли, дополнять ответы других учащихся, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

связывать по аналогии с прочитанным рассказ, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникающее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прочитанного (прослушанного) текста;

контролировать выполненные поставленной учебной задачей при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполненные поставленной учебной задачей.

21.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.8. Содержание обучения в 3 классе.

21.8.1. О Родине и её истории. Литература к Родине и её история важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопереживания к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворениях и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осмысление нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенность жанра произведения. Репродукция картин как иллюстрация к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении текста: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Школа отечества», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Росеня», Н.П. Кончаловская «Моя прелесть «станица» (отрывки) и другое (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, считалки, прибаутки, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с малыми загадками. Пословицы и поговорки России (значение, характеристика, структурная основа). Слитки и словари, созданные В.И. Далем. Активные στοιχεία устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорные сказки как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, волшебства как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, Я.М. Кожанкина). Отражение в сказках народного бытия и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная поэзия. Чувства, которые рождают песни, гимны, песни. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как героический поэтический сказ о важной исторической судьбы. Фольклорные особенности жанра былин: язык (высокая исполнительность, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического народного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Литературные произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, проблематики как основа изменений сюжета. Смысл пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки И.И. Билибин – иллюстрации сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь», «В тот год светила погода...», «Оптической модного паркета...»

и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня проясненно-пучение, которое пичиает увлеть свок и пужне педолитки. Иноквзание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Касил И.А. Крылова (по менее двух): пичичение, темы и героя, особенности языка. Лизия и скрывает мораль басня. Импользованные критических выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, пейзажные лирические произведения. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирических произведений. Живописные полотна как иллюстрации к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, прилагательные, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Весна первоначальная...», А.А. Фет «Кот поёт, глота прештура», «Мая! Глянь-ка на окошки...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: очерки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: сюжет, содержание с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, развитие действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные

события, главные герои, действующие лица, различные рассуждения и повтора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебедь», «Забыл», «Прыжок», «Акула» и другие.

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколов-Михалков и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Пятушка-путешественница», И.С. Соколов-Михалков «Листопадничек», М. Горький «Случай с Есейкой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

21.8.10.1. Произведения для чтения. Б.С. Житков «Про «безымянку»», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Барюк», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Трибыль», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другое (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети — герои произведения: раскрытие тем «Риски детские судьбы», «Дети на войне». Описание мира от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения, судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения, описание нравственных качеств, проявляющихся в их поступках.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На дядю», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывок), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Сюжетно-тематические произведения. Комичность как основа сюжета.

Герой коморитического произведения. Средства выразительности текста коморитического содержания: пропуск имени. Авторы коморитических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенки, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгуновский и другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения; В.Ю. Драгуновский «Детиеквы рлссакны» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семьякя» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору); литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинг. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.И. Заходер.

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Голубой утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, значение важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных заданий алгоритма издания (обложка, оглавление, интродукция, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения и в классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые коммуникативные и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать, доступные им самостоятельно и небольшие по объёму произведения в стихотворном произведении (без отвлечённого оценивания);

рассказать сказочные и реалистические, лирические и этические, народные

и авторские произведения:

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, устанавливать их порядок в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, различать и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

21.8.15.2. Работа с цифровой копией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы с произведениями искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотации.

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять короткие тексты (сказки, рассказы) по аналогу.

21.8.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения,

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) в оценке процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в дальнейшие действия.

21.8.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружеские;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) известные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

21.9. Содержание обучения в 4 классе.

21.9.1. О Родине, героические стрипсы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о притяжении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Выражение патристической идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов И.А. Каскина, С.П. Алексеева). Осознание понятий: поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песни: понятие исторической песни, знакомство с песнями из пеху Великой Отечественной войны

(2-3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родина», В.М. Песков «Родина», А.Г. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Ромашовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (применения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для развития художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, структура, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Данин). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по содержанию, художественным образам и форме («братские» сказки).

21.9.2.1. Крут чтения: былина как эпическая поэма о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никиты Кожеевич (где жил, чем занимается, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устойчивые слова, их место в былинах и предположение в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника И. М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быльцы из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Короткие рассказы в прозаических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, метафоры, метафора) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки.

Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1 Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няня», «Олень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как литературном жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Разные события в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: различие, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей» и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение): рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов и метафора. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ... Люблю тебя как сын...» и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (цикл или по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршак и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: широким речью как особенностью авторской сказки. Иллюстрации в сказке: изображение, «особенности».

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Железные ботинки», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувства поэта, связанного с наблюдением, описанием природы. Круг чтения: лирические

произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Л.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, творец лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности и производных лирики: эпитеты, сравнения, гиперболы, олицетворения, метафоры. Репродукции картинных иллюстраций к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Затаялся», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно я ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Л.А. Баратынский «Весно, весни! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-популярный), сказки, басни, были. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Руська», «Черепашка» и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защиты и охраны природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): по примерам произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалева и других.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Клопушки», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Бонин «Лебедушки», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (по примерам произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехов, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайлевского, В.В. Кривошова и других. Словесный портрет героя

как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные сообщения сюжета, отношение к нему героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов «Малышки», Н.Г. Гаршин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёшке и Мишке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Пустовский «Журнал с словесными шашками» и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесы-сказкой. Пьесы – произведения литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, И.И. Носова, В.В. Голядкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гиперболы. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Девочки рассказывали» (1-2 произведения по выбору), И.И. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (любимые главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сюжеты Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свинфа, Марка Твена.

21.9.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Длинные лебеди», «Русалочка», Дж. Свинфт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Проблема чтения и книги: книга – друг и учитель. Проблема читателя

и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: учебная, художественная, справочно-информационный материал. Виды книг (изданий): книга-брошюра, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного текста в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв в слове доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без однократного опечатывания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязи между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составить план (жизненный, логический, пятый) текста, догадываться и воспринимать причинную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, штермер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с перформансой как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать справочную перформансу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы в учебным и художественным текстам;

переформулировать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнения авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

описывать вежливые тексты коммуникативного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

принимать значимые решения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определить цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступления (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и т.д.;

осуществлять контроль процесса в результате целочувствительности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность преодолеть их в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в тематизированной деятельности: инсценирование в драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад и общее дело.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе освоения учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самоопределения, саморазвития и самосовершенствования. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимся социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающегося к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

признание своей этнокультурной и гражданской идентичности, ответственности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов и процессов мультикультурализма и знания произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

перипазательные предположения о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их направленности, социального статуса, перинеповедения;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, неповторимой позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

исприятие любых форм поведения, вопреки их вредности физическому и моральному вреду другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений

че говоря и живописца, отражённых в литературных произведениях:

напряжённе действии, происходящих пред окружающей среде.

б) ясности научного повествова:

ориентира в деятельности на перекрёточные представления о научной картине мира, понимание близости слова как средство создания словесно-художественного образа, способа выражения мысли, чувства, илей автора;

оплавление смысловыми точками для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

покребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в понимании традиционной фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, сюжетности произведения и его автору, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную логическую последовательность событий (сюжета), составлять описанию, отрывки по предложенному алгоритму;

анализать недостающую информацию для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного

и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определить различия между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуация;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, эксперимента, исследования);

прогнозировать возможные результаты процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

набирать информацию получая информацию;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в каком виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенной учителем способа ее проверки;

сформулировать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение и симпатию, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описания, рассуждения, повествование);

готовить учебные публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

интегрировать последовательность выполненных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределять промежуточные шаги в сроки;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад и общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательности избранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопрос о важности чтения для личностного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать выразительно вслух целыми предложениями без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения и темпе не менее 30 слов в минуту (без избыточного оценивания),

читать выразительно с соблюдением орфоэпических и диктационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прочитанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение выразительных слов с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, формулы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением порядка произношения, расстановки ударения;

оставлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету учителя и с учётом рекомендаций учителя о выборе, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации и сопоставления с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения по 2 классу обучающийся должен:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и проблемных в различных жизненных ситуациях; переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (ознакомительное, ознакомительное, поисковое избирательное, просмотровое (цифровое)), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в практически-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму призывные и стихотворные произведения и темп не менее 40 слов в минуту (без отточков и тире-выставок);

читать наизусть с соблюдением орфографических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различить литературскую и стихотворную речь; понимать особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прочитанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

распознавать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения, составлять план текста (вопросный, тематический);

определять характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

сравнивать характер героя и его поступки, группировать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, название, эпитет);

участвовать в обсуждении прочитанного (прочитанного) произведения; понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно,

от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановкой ударения, интонацией, выразительностью; увеличивать количество произведений;

составлять выкладки на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанными произведениями сказки, рассказы;

приводить примеры в тексте и (или) учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям, предисловию, условиям обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, использовать картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающиеся изучают:

отвечать на вопросы о культурной значимости успешного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в художественно-эстетических понятиях и контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое диалогическое);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановки букв и слогов доступные по восприятию и выразительные по объёму прозаические и стихотворные произведения и темпе не менее 60 слов в минуту (без отчётливого оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений и соответствия с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое

произведения от эпитетов);

определить жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного (прочитанного) произведения: отмечать и формулировать интонации в учебным и художественным текстом;

различать и называть отдельные жанры фольклора (сказки, загадки, потешки, поговорки, прибаутки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений (фольклора разных народов России);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять информативность событий в тексте произведения, устанавливать связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, тематический, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героя, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, действиями, чувствами героев; сравнивать героев одного произведения и соотносить их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

определять автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать отношение автора к героям, поступкам, писанной картине; находить в тексте средства изображения героев (портрет), писанное пейзажа и интерьера;

объяснять значение лексического слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (образ, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, эпитет, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать и обсуждать прочитанного (прочитанного) произведения: строить мимолетное и диалогические высказывания с соблюдением

орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать к беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведения (устно) подробно, выборочно, кратко (в рамке), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением ритма произведения, инсценировать наиболее эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания по поводу прочитанного (простулиции о) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственную письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей опоры издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, списки, примечания;

выбрать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отраженные нравственные ценности, функции бытовой и духовной культуры народов

России и мира, ориентироваться в прикладно-эстетских понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; (закрепить собственный круг чтения);

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (познающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов логичные по интонации и темпу прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчетов «оценочных»);

читать вслух не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного (прочитанного) произведения; отвечать и формулировать вопросы (в том числе открытые) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (сказки, загадки, поговорки, пословицы, прибаутки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры прозаической фольклора разных народов России;

сравнивать читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текстов: определять тему и личную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, критически героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по типичности или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описания пейзажа и интерьера; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (эпитеты, олицетворения, метафоры);

осознанно применять изученные понятия (автор, мифологическая, литературная герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, диалог, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждениях произведений (художественного) произведений: строить монологические и диалогические высказывания с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, орфоэпического, грамматического); устно и письменно формулировать основные выводы на основе прочитанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (краткий, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, ритмико-интонационных ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержащим произведения (не менее 10 предложений), делать сопоставления

на заданную тему, письменную развлекательную речь (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сравнивать по подобию с прочитанным, составлять рожки по количеству. от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат изображения (обложки, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложения, ссылки, приложения);

набирать текст для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, пользуясь карточкой, рассказывать о прочитанной книге;

использовать электронную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого доступа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естественные науки» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место и структуру учебного плана, а также показатели в отбери содержания и планируемым результатам.

22.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне

личности общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предвидится пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их систематическое на уровне начального общего образования только начинается.

22.4. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

22.5. Пояснительный эпизод

22.5.1. Программа по окружающему миру на уроках начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФГОП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

22.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уроках начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); осмысление естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепление стремительности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с познавательно-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, повышение самей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мировыми культурами опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в обществе;

обобщение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманистического отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

22.5.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правовыми отношениями в среде обитания и сложение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, которое гарантированно формирует у обучающихся навыки ответственного и безопасного образа жизни по своему различающейся сложности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшей ситуации.

22.5.4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

22.6. Содержимое обучения в 1 классе.

22.6.1. Человек и общество.

22.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

22.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебной мебели; оборудование; лампы; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

22.6.1.3. Режим труда и отдыха.

22.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Ответственность и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

22.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

22.6.1.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

22.6.2. Человек и природа.

22.6.2.1. Природа – среда обитания человека. Природа в предметах, созданных человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Независимая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

22.6.2.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила практического и безопасного поведения в природе.

22.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (увлажние,

листьями, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (лапчатые, крестчатая характеристика значений для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

22.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (змеи, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

22.6.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.6.3.1. Полноценные потребности общения ребенка для, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование электроприборами, горячими предметами.

22.6.3.2. Дорога от дома до школы. Принципы безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

22.6.3.3. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

22.6.4. Изучение окружающей среды в 1 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных, универсальных учебных действий, коммуникативных, универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, социальной деятельности.

22.6.4.1. Базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящее в природе и изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

принимать термины латинских и греческих растений, сравнивать их, устанавливая различия во внешнем виде.

22.6.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстрации, видео, таблицы;

сравнивать иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его описанием.

22.6.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебной диалог слушать собеседника; отвечать на вопросы; дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

направлять внимание своего собеседника, называя страны, её столицы;

воспроизводить название своих имен России;

сравнивать предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации; описывать предмет по предложенному плану;

сравнивать по предложенному плану время года, различать в рассказе свои отношения к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

22.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установками правил здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закалывание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

планировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и бытовыми приборами.

22.6.4.5 Совместная деятельность способствует формированию умений

особлюдать правила общения и взаимовой деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранив возникающие конфликты.

22.7. Содержание обучения по 2 классу.

22.7.1. Человек и общество.

22.7.1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святые места Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Императорский театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знакомые события истории родного края.

22.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Зимние труды в жизни человека и общества.

22.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

22.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений в любом обществе.

22.7.2. Человек и природа.

22.7.2.1. Методы изучения природы: наблюдение, опыты, измерения.

22.7.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдение звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материк, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

22.7.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Декоративные и культурные растения. Жизнь в природе. Цикловый ход изменений в жизни растений.

Многообразие живых. Наземные, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Головой ход изменений в жизни животных.

22.7.2.4. Красная книга России. её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Принципы нравственного поведения на природе.

22.7.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебной работы, двигательной активности) и рационального питания (количество приёмов пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при праздках пикни и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, посадка, знаки безопасности на общественном транспорте) Номер телефона экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

22.7.4. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

22.7.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: двукратные и культурные, лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

22.7.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

связывать пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

22.7.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);

поколения, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, движение, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией семей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-разсуждения (например, прозвища животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

22.7.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

22.7.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

искать свою учебную и мировую деятельность, жизненные ситуации и ответственности с пониманием повеления, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпимости и уважения к себе самому;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно планировать план работы, прикладывать свой вклад в общие дела;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

22.8. Содержание обучения в 3 классе.

22.8.1. Человек и общество.

22.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей

культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Гербы Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

22.8.1.2. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

22.8.1.3. Правила приличествующего поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

22.8.1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Обязанности трудящихся людей родного края, их профессии.

22.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы страны, в которых они находятся.

22.8.2. Человек и природа.

22.8.2.1. Методы изучения природы. Карта мира. Материалы и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

22.8.2.2. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Крупицы воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

22.8.2.3. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость живящего цикла организмов от условий окружающей среды.

Рациональное и рациональные растения. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

22.8.2.4. Рациональное животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Разнообразие и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

22.8.2.5. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимоотношения в природном сообществе: растения – плоды и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила краевого поведения в природных сообществах.

22.8.2.6. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (сердечно-сосудительная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

22.8.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, двенадцатичасовая гимнастика), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила поведения внутри двора и перемещения дворовой проекции части, безопасные типы электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов нижней и средней этажности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасности поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (оректорские в различных моделях действий, защита персональной информации, приемы коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

22.8.4. Изучение окружающего мира и в классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

22.8.4.1. Базовые лабораторные и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

приходить к самостоятельным наблюдениям в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану, на основе результатов совместных и индивидуальных наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассмотрения объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «эпоха», «столетие», «историческое время»;

соотнести исторические события с датой (историческим периодом).

22.8.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; ориентироваться на глобус материка и океаны, воспроизводить их названия; ориентироваться на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать персональные планы, соотносить условия общения с изображёнными объектами;

выходить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

22.8.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться и понимать, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятники культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство растений, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (защита дорожного движения, дорожные знаки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать (характеризовать) различные, характерные признаки и особенности объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеристики) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

22.8.4.4 Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать путь по плану учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свою деятельность.

22.8.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

учитывая в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности учащихся, конструктивно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, чужие; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

22.9. Содержание обучения в 4 классе.

22.9.1. Человек и общество.

22.9.1.1. Конституция – Основной закон Российской Федерации.

22.9.1.2. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

22.9.1.3. Города России. Святые города России. Главный город России – столица: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

22.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защиты Children, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, обычаям, традициям и вере народа и других народов, государственным символам России.

22.9.1.5. История Отечества. «Лента времени» и исторические карты.

22.9.1.6. Наиболее важные в жизни общества и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины бытия,

труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей и разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как наследия базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Пожизненное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

22.9.1.7. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

22.9.1.8. Правила уважительного поведения в музеях, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

22.9.2. Человек и природа

22.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причины смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (озеро, море, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, озёра. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

22.9.2.2. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

22.9.2.3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

22.9.2.4. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила ответственного поведения в природе. Международная Кристина книга (отдельные примеры).

22.9.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.9.3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

22.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения пешехода с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Правила использования смартфона и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, ознакомление государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) и условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

22.9.4. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

22.9.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и реальных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (структура почвы; движение реки; форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принципу близости к природной зоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) по основе предложенных учителем вопросов.

22.9.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентации, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

22.9.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, дом; сплоченность, бережливая грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного наследия и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм; различать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы и деятельности организма;

создавать тексты-рассуждения: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о силе и ценности стихии в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, лесных пещер);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать веб-страницы тексты с знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках учебного года).

22.9.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствовать (формированию) уметь:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы, планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

22.9.4.5. Совместная деятельность способствует (формированию) умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, исполнительного, наблюдателя, плана большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

22.10.1. Личностные результаты программы по окружающему миру характеризуют: готовность обучающегося руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, проявлениями в обществе правил и норм поведения и долга, отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающегося, в частности:

1) гражданско-патриотический воспитание:

сформировать целостного отношения к своей Родине – России; понимать особый роль многонациональной России в современном мире;

осознание связей этнокультурной и гражданской идентичности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;

открытость к прошлому, настоящему и будущему своей страны и другого края;

проявление интереса к истории и многолинейной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

привычки существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении уважения, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, умение сотрудничать, договариваться, неприятие любых форм насилия, направленных на принуждение физическим и моральным давлением людей;

3) эстетического воспитания:

повышение роли России и развития общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, интереса и интереса к разным видам искусства, традициям в творчестве своего и других народов;

использование полученных знаний и продуктивной и преобразующей деятельности в разных видах художественной деятельности.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и экологического благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта взаимодействия отношения к среде обитания, бережливое отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, направленные действия, предотвращающие вред;

7) ценности научного познания:

активное освоение ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

22.10.2. В результате изучения окружающего мира на уровне введения общего образования у обучающегося будут формироваться познавательные универсальные учебные действия, коммуниктивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязи природной и социальной среды объектов), принимать способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и взаимосвязи между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать сходства;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существеннейшие признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и причинно-следственные отношения в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостающую информацию для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

принимать (на предложенном) и самостоятельно составленному плану (или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вариантов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в различных или конкретных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в обществе (плана времени: поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыты, несложное исследование по установленным особенностям объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, моделирования).

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информации, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

использовать правила цифровой безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и оценивать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

интегрировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, презентация) и графическом виде (рисунки, схемы, диаграмма).

2.14.1.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, планировать выступления участников;

приводить возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога в дискуссиях; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

интерпретировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подтверждать их доказательствами;

поискать ошибки и доказать/опровергнуть текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях общественной жизни;

готовить небольшие мультимедийные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действий, при необходимости корректировать их.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

22.10.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным традициям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны,

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года: деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); указать их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, исследовательские групповые и индивидуальное наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте пребывания; во время экскурсий и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронными приложениями и электронными образовательными и информационными ресурсами.

22.10.4. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в семье и на природе;

распознавать изученные объекты окружающей среды по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

называть события прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с приборами объектов, измерения;

приводить примеры изученных взаимодействий в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы и жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы по основным внешним признакам;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутое высказывание о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, находить примеры проявления доброты и вежливости по отношению к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно исполнять мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

22.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, народов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира континенты, материковые страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкциям небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

отбирать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая их рисунками и иллюстрациями (1 презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к физической активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения на дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа к информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных возможных опасных действиях при общении и междоусобицах.

22.10.6 Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

сопоставить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

расширять о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее важных российских исторических деятелях разных периодов, историческом значимости столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделив их существенные признаки, в том числе государственную символику России в своем регионе;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выданному предположенно несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описаниям, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирать признаки для группировки; применять простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их типичных признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения происходящих явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

определить наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученности);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые выступления о природе в обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила приличного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

сближать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и периферизованной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

сформулировать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

23. Программа формирования универсальных учебных действий.

23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (общих) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

определенное взаимодействие универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики познавательных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий.

23.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между основными предметными содержаниями обучения и достижениями обучающихся в области метапредметных результатов. Эти взаимодействия проявляются и сформулированы:

предметные знания, умения и навыки деятельности являются содержательной основой сформирования УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего творческого мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неопосредованного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под включением УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любой учебной деятельности и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать основные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленном в виде экранных (виртуальных) моделей и изучаемых объектов, ситуаций, процессов, что дополнительно отражается на качестве изучения учебных

предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли воспроизводительного обучения, снижает риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формируют сложности к виртуальному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, событий, процессов.

23.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познавая окружающего мира, в том числе представления (на экране) в виде виртуального изображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, поиск-исследования и другое);

работу с информацией, представленной в разных видах и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеокорматах (возможно на экране).

23.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

23.5. Коммуникативные УУД являются основой для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами этнокультурного поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального изображения реальной действительности, и даже с самим собой.

23.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

23.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, включений; адекватную

текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающихся в динамическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неэквивалентного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и изменение виртуальных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение доминировать, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе и условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

23.8. Регулятивные УУД отражают осознанность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования как формирование осуществляется на предметном уровне).

23.9. Выделяются шесть групп операций:

прочесть и удерживать учебную задачу,

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу,

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

23.10. Важной составляющей регулятивных УУД является операция, определяющая способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному

предупреждению и предупреждению конфликтов, в том числе и условиях использования технологий неконфликтного информационного взаимодействия.

23.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознавать, что способствовать к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (дискутировать, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе и условиях использования технологий неконфликтного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свои и других в результат общего труда и других).

23.12. Механизмом конструктивного образовательного процесса являются следующие методические позиции.

23.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого позициального, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий анализ в федеральной УУД можно выделить в содержание каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подыскиваются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разных предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его целинными от предметного содержания. У обучающегося начинает

формироваться обобщённое видение учебного действия, он может обрести формулировку его, не сводящуюся на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит, ...», «сравнивать – это...», «контролировать – значит, ...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (не зависимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия оформляется.

23.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере поддерживают применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием аналоговых моделей изучаемых объектов или процессов, что подразумевает отходить от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, представляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспомнить его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются приоритетными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникающих противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием цифровых базовых, содержащих различные открытые (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдений как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, систем, процессов,

отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные произведения, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения должны отражать потребности ребенка, по которым строится диалогическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практические на любом предметном содержании.

Если эти работы применяются учителями систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.3.12.3. Методический работник применяет систему заданий, формирующих интерактивную состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа выполняется коллективно, выстраиваются пошаговые алгоритмы, постепенно обучающиеся учащиеся выполняют их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способов действий на широм предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельному аналигическим оценкам;

выполняющий задание осмысливает два вида контроля – результата и процесс деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и «завязки». При этом возможно ретроспективное осмысление ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой привлечение самим обучающимся своих ошибок.

Оцифрованная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающегося работать не только в типичных учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

23.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); предположение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или тождеству с другим.

23.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; выделение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (независимые) и внутренние (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех изучаемых объектов; разбиение объектов на группы (классы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) больше их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типологии), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна функция деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителя их работы.

23.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) объектных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей

объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выявления их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

23.16. Систематическая работа обучающихся с заданиями, требующая применения однократных способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

23.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения или освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и испытываемые трудности.

23.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Поддержка обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен продолжительный уровень освоения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

23.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Планируемые УУД включают перечень базовых личностных действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий учащегося учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля

и самооценки. Судебный раздел «Совместная деятельность» иллюстрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

24. Федеральная программа воспитания.

24.1. Концептуальная записка.

24.1.1. Федеральная программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и реализации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, сообразуясь с интересами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, традиций и норм поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской ответственности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

24.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии

с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся исключает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации проводится и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие личности, обладающей российской традиционными духовными ценностями, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации во поле этнокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усиление обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры и патриотизма российской нации (социально значимых влияний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их осознание, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношениях, применение полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения образовательных образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к ценностно-значимой социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особой ценностного отношения к себе, окружающим лицам и things и целям.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, втролологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, исключительности, уникальности, единственности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает единство

обучающиеся руководствуются ценностями и приобретают первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и такие:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как исполнителя власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патристического воспитания, направленного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России: историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культуры и политической.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом индивидуальных и возрастных различий, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбию, результатам труда (своим и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивной, нравственно достойной труде в российском обществе, достигшие выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, взаимодействия природы, окружающей среды

8) Ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС НОУ устанавливает ФГОС НОУ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОУ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с неизменяемым содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

эмоциональный и любящий связь с родной родиной, свой край, жёлобий представитель и Родове – России, её территории, расположения;

социальной принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам;

патриотический свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, нашей Родове – России, Российского государства;

внимательной значимые гражданские символы (государственная символика России, своего региона), предания, мест памяти героев и защитников Отечества, проявляющей к ним уважение;

внимательной первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту или иному значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-практическое воспитание:

уважающий духовно-просветительскую культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

считающий ценность каждой человеческой жизни, призванный индивидуальность и достоинство каждого человека;

добротнодушный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь, выражающий открытое поведение, проявляющий физический и моральный пред другим людям, уважающий старших;

Умениям оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, осознающий первоначальные залпы общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий практическую и эстетическую ценность литературы, родного языка, русский язык, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к национальной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в цифровой среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей психофизиологию и поведенческие особенности с учётом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества, проявляющий уважение к труду, лодям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

проявляющий любовь природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, исправные действия, направленные вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Природа научно познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и обобщения опыта в естественно-научной и гуманитарной области знания.

24.3. Созерцательный раздел.

24.3.1. Уклад образовательной организации.

24.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие специфику воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, транзактную культуру взаимодействия, традиции сотрудничества, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её результаты в открывающемся образовательном пространстве. **См. пункт 2.**

24.3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, заложенных для описания устава, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

24.3.1.3. Основные характеристики (долгосрочно учитывать в отчётах):

основные вехи истории образовательной организации, вызвавшие события, десятилетия её истории;

цель образовательной организации в отношении её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные цели, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета образовательной организации;

сопоставимые партнёры образовательной организации, их роль, возможности и развития, совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

знатные для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, межмуниципальные, отраслевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации, результаты их реализации, трансляции в системе образования;

ициальные проблемные зоны, дефициты, предметный достижимо-эффективный результат и воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в учебной практике.

24.3.1.4. Дано именные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения в социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населенной местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семьи, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и условия обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, различные уровни общего образования, направленности образовательных программ, и том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики ее режима учебного образовательных отношений (формы обучающиеся, организация питания и другие);

наличие организационных учебных курсов, практик гражданский, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ инновационной направленности, специально разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

24.3.2. Иные, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.3.2.1. Иные, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе описываются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности

в образовательной организации. Каждый из модулей включает комплексный потенциал с особыми условиями, средствами, возможностями реализации (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

24.3.2.2. В Программе воспитания представлены отдельные воспитательной работы в рамках основных (непрерывных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить включением дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, проектный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, патристическое), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно разложить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самоощущению педагогического коллектива.

24.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация комплексного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (учитываются конкретные условия, имеющиеся в образовательной организации или при ее взаимодействии):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских патристических духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российской исторической идентичности на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, занятий, воспитательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителями и рабочими программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями и рабочими программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, материалов, технологий, обеспечивающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательными задачами, целями и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания и учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, проведение обсуждений, высказывающей своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных стимулирующих логических мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога: групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

добукление обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения и этикетными в педагогических отношениях, соответствующую культуру образовательной организации, уставовлевающие и поддержку добросовестной атмосферы;

привлечение вставивчества обучающихся в эрудированных обучающиеся и неуспешных одноклассники, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, инициирование в выполнении индивидуальных и групповых проектах воспитательной направленности.

24.3.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных форм курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патристической, гражданско-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия политический, научной, исследовательский, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия одаренной и спортивной направленности.

24.3.2.5. Метод «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой тематической направленности;

выявление и поддержку классными руководителями учащихся классов в общественных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведение в анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся общественных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, умениями, возможностями для самореализации.

усиливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

содержание коллектива класса через игры и тренировки на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, приключения детей, ролевые обучающие, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в разработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сравнивать с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогическим коллективом;

доверительное общение и поддержку обучающимся в решении проблем (личных или взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися классом по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование навыков требовательности по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающегося, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и взаимодействовать с ними внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их поведении

и класса, жизнь класса в целом, помочь родителям и широким членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и осуществлению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

24.3.2.6. Модуль «Оформление школьных дел».

Реализация комитетского потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, включенные в образовательную организацию или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театральные, танцевальные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датой, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

праздничные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирющие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

мероприятия внедрения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов на участие в эстафет образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях в развитие образовательной организации своей местности;

социальные проекты и образовательной организации, совместно реализуемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексные дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающиеся граждане, женщины, предпенсионеры и семьи с двойными доходами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

различного рода сборы, многочисленные народные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

помощники по возможности принимают обучающиеся в школьные дела в разных рядах (цензоры, инвентарщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, лекторы, музыкальные редакторы, ответственные за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощники обучающиеся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

выявляющие за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

24.3.2 7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, предусмотренные в организационной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по предметам в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы походовые дни (в музеи, картинную галерею, техникум, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающимися и привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экскурсии, смотры и другие, организуемые педагогическими работниками,

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающимися для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся диалогичностью диалогичностью, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

24.3.2.8. Модуль «Организованная предметно-пространственная среда».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержке, обновлению в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за её пределами):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальной образования (област, герб), изображениями символов Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регионов;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (сплошных и вычленимых, темных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалов, получаемых обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятников исторических, архитектурных, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

использование размещенных общедоступных художественных изображений (тематических, живописных, фотграфических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации языкового пространства лингвистикой духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (экология-молодёжь, музыка, цифровые образовательные ресурсы), исполнительные органы Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование и документальном процессе «мест традиционного почтения» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя национальной Отечества и других) в помещениях образовательной организации на прилегающей территории для обеспечения традиционного почтения лиц, мест, событий в истории России; медалей воинской славы, памятных знаков, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (мультипликация, реклама), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотосотчёты об интересных событиях, мероприятиях педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

содержание и поддержание в веселом или дружелюбном состоянии стеллажей с необходимыми книгами, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, браться для чтения другим;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, прилегающей территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уставе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законоными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законоными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

создание и деятельность в образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимодействия обучающихся с педагогами, учебной работы и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного диалога и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получить советы по конкретным воспитателям, консультироваться психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-общества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуются совместная деятельность;

участие родителей и психолого-педагогических консультантов в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консультировании в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

24.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (учитываясь конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами);

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или дружок), избранных обучающимися;

предоставление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления и разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, жизнедеятельности воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

24.3.2.11. Модуль «Профилактика безопасности».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности и целей формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (увеличивая конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

привлечение деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проектирование последовательной, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и долгосрочное-среднесрочное сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, делинквентность и др.);

привлечение коррекционно-исполнительной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, семьи и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с делинквентными обучающимися, так и с их окружением; привлечение межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальными и природными рисками в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечения и доступные детские и молодежные объединения, клубы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противобомбардировочной

безопасности, антитеррористической и антинексепериментальной безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со стороны серьезно одобряемого помещения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девизной посредством организации деятельности, антитеррористической деятельности помещения, – посещения (познавательная), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, вхождения в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специализированной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (стабильно успевающие, социально затупевшие, социально неудовлетворенные дети-инвалиды, обучающиеся с ОПЗ и другие);

24.3.2.12. Модуль «Социальные партнерства».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий воспитательной тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, специальных мероприятий, акции «Космической игривости»;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего мира, позитивное воздействие на социальное окружение.

24.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации для заполнения):

проведение дней профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляция, деловые игры, кейсы, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, личные встречи с представителями о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, получить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение ориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских ориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе типа будущей профессии;

освещение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть обязательной программы, в рамках компонента учебных образовательных отклонений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

24.4 Организационный раздел.

24.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по программам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по привлечению, высшему изменению в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утвержденной рабочей программой воспитания.

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

24.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой психологической группы.

24.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из детских домов, из семей мигрантов, беженцы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (определяется эти условия).

24.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение индивидуальной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, способствовавшее повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

24.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организационной совместных форм работы воспитателей, логологов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов:

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Системы поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.

24.4.4.1. Система поощрения приобщения активной жизненной позиции в социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечь их в совместную деятельность в воспитательских целях.

24.4.4.2. Системы приобщения активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строятся на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия критериев и процедур награждения уставу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (иные положения о награждениях, неукоснительное соблюдение порядка, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулярности частоты награждений (предотвращение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и других);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных выград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, достигшими и не достигшими успехов);

привлечения к участию в системе поощрений на всех уровнях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, спонсоров обучающихся, их представителей (с учётом наличия учебного самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней в виде наград позволяет проводить стимулирующее действие системы поощрений).

24.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся к социальной успешности (форумы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

24.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классным руководителем, поддержке родителями (законными представителями) по окончании (накопительно) артефактов, фиксирующих и стимулирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты проявления личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (транскрипты, поощрительные письма, фотографии празднований, фото выставок, работ и другое, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

24.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (вопросов) групп обучающихся, классов и последовате льности, определяемой их успешностью, достижениями.

24.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения нескольких мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публикацию презентацию благотворителей и их деятельности.

24.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, дублируемость, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельности должны соответствовать уставу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

24.4.5. Анализ воспитательного процесса

24.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС (ОК).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет выявления существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (анализ и сохранение в работе цели и задач воспитания, умения планировать воспитательную работу, адекватности подбора людей, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и естественной социализации, к которой относятся.

24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

24.4.5.6. Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

24.4.5.7. Анализ проводится непосредственно руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов во методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

24.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы затруднены в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы затруднены решить не удалось и почему;

какие новые приемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.10. Составление совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), совместно руководителем и привлеченным заместителем родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

24.4.5.13. Способы получения информации о состоянии планируемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

24.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классовых руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.15. Планировке определяется на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;

организованной внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности ключевых руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внеклассных мероприятий;

содержания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности учащегося самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

размещения потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным модулям.

24.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.17. Итого сметная сумма формируется в виде отчета, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. Организационный раздел

25. Федеральный учебный план начального общего образования.

25.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – Федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

25.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

25.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

25.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

25.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

25.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы направлен на общее образование не превышает 30%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

25.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

25.8. Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в том числе внеурочной деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

25.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

25.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусмотренных углублённое изучение учебных

предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и социализации, а также учитывающих культурные интересы.

25.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов и внеурочной деятельности из перечня, утверждённого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсия, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных действий и иные формы).

25.12. Организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. (Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся).

25.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ОУП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

25.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах часовасовой программы начального общего образования и порядка, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программы сопровождается тьюторской поддержкой.

25.15. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ОУП НОО.

25.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная недели), варианты 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы курсов	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естественные науки (История и обществознание или География и обществознание)	Обществознание	2	2	2	2	8
Основы различных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физические культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебная неделя		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3029
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными требованиями и гигиеническими нормативами		21	23	23	24	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя)						
Продвижение область	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
(Обязательная часть)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Математика	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	2	2	2	2	8
Обществознание и естественные науки (Окружающий мир)	Обществознание и естественные науки	2	2	2	2	8
	Окружающий мир	-	-	-	1	1
Основы религиоведения, культуры и эстетической образовательной деятельности	Основы религиозных культур и эстетической образовательной деятельности	-	-	-	1	1
	Искусство	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	3	3	3	12
	Итого:	21	23	24	24	92
Часы, формируемые учебными образовательными программами		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующим санитарным законодательством и гигиеническими требованиями		21	26	26	26	109

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, во введённый период изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2:

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка для обучающихся на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Рязаньский Федерации	3	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и история (для школьников младшего возраста)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы региональной культуры и сельского хозяйства	Основы религиозных культур и сельского хозяйства	-		-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	21	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	1039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования
11 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя
с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметные курсы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственной язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание	Обществознание	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	1345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

Федеральный учебный план ключевого общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	2	3	3	3	12
	Родной язык и (или) русскоязычный язык республики	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение в родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы региональных культур и светской этики	Основы региональных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формирующая удовлетворенные образовательные отношения		0	2	2	2	5
Учебные недели		35	34	34	34	135
Всего часов		603	684	684	684	3345
Материальные: допустимая нагрузка выпуска, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

25.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), а по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в многокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

25.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

25.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

25.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

25.21. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные незанятые часы.

25.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОНЗ – 40 минут;

в 2-4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

25.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

целесообразное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом занятия классов или групп;

план комплектования классов.

25.24. При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

25.25. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, учитывая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разработаны и утверждены в различных классах одной параллели.

25.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

25.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

25.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программ начального общего образования (до 12%) академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся,

запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. возможности образовательной организации.

25.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов (внеурочной деятельности) из перечня, предложенного образовательной организацией.

Содержание деятельности должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, творческие студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

25.30. При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

26. Федеральный календарный учебный график.

26.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

26.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе - 33 недели.

26.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

26.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

26.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебной работы и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

26.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

26.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летняя каникулы) – не менее 8 недель.

26.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в начальных не должна превышать 40 минут.

26.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут. Большой перерыв (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перерыва допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перерыва по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

26.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и степени трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

26.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должно превышать 4 урока в один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков в один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

26.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 5 уроков в день по 15 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется дневная пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможная организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

26.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

26.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся на дни с наименьшей количественной обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

26.15. Календарный учебный график обязательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет продолжение учебной деятельности (уроков и внеурочной) и продолжных перерывов при получении образования для учащихся в целях социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

26.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

27. План внеурочной деятельности.

27.1. Планирование плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется обязательной организационной с учетом предоставленных права участникам образовательных организаций школы направления и содержания учебных курсов

27.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поощрение учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры общения в информационной среде.

27.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом названных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проб и трудностей их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, материально- и культурные особенности регионов, где находится образовательная организация.

27.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психофизиологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровень успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

27.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

27.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

27.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие патриотического отношения обучающихся к своей родине – России, осознание ее людей, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование ответственности внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

27.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимся. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: значение родной истории и пониманием сложностей современного мира, технических прорывом

к сохранению природы, принятой в мировой художественной культуре и поведенческой культуре поведения, добросовестным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

27.7. Направлена в целом внеурочной деятельности.

27.7.1. Спорттивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

27.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по реализации проекта.

27.7.3. Космическая деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности культуры диалогического общения и социальной творчества.

27.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театральном творческой деятельности.

27.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и широко выполняемых разных видов работ на компьютере.

27.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые направлены развивать общую культуру и трудиться обучающегося, его познавательные интересы и способность к самообразованию.

27.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникающие при изучении разных предметов.

27.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям.

целесообразность наполнения данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

27.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие.

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, лектории, мейн-исследования;

общественно полезные проекты и другие.

27.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории других учреждений (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно и обязательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, административные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, лингвисты, воспитатели, библиотекарь и другие).

27.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в целях создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую

деятельность. Объявление усилий внеурочной деятельности к дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

27.12. Координатором расы в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начальной школы образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

27.13. Основные направления внеурочной деятельности.

27.13.1. Спортивно-здоровьесберегающая деятельность.

«Основа самознания».

Форма организации: факультатив: лаборатория управления.

«Девизоме есть жизнь!».

Цели: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

27.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

27.13.2.1. «История родного края».

Цели: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «милый Родина».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

27.13.2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цели: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного алфавита, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов,

связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные электронные сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

27.13.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в источниках родного края.

Цель: углубление знаний о представлении о химическом и биологическом составе и физических свойствах воды, формирование исследовательских умений и процесс экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

27.13.2.4. Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умений анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, выносливости, внимания и воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования и шахматы «Юные шахматисты».

27.13.3. Коммуникативная деятельность.

27.13.3.1. Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», издание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

27.13.3.2. Дети Млуган: нужны ли человеку общения с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, диалогичности общения; развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

27.13.3.3 «Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умения создавать и редактировать собственные тексты; формирование эмпатии и писательском труде, о писателях писателей (выдающихся представителей детской литературы); стимулирование автентичной и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

27.13.3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, принимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы вылетов; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс и форекс факультатива, лаборатория текстов (система практических занятий).

27.13.3.5. Говорить не так молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

27.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

27.13.4.1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умения создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая мастерская («Природа и творчество», «Буклы своими руками», «Новые художники»); выставки творческих работ.

27.13.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, соответствующих ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурсы пластических образов, постановки концертных номеров.

27.13.4.3. Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, выступать в ролевых ситуациях, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

27.13.4.4. Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыков выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

27.13.4.5. Искусство книжстраниц.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

27.13.4.6. В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, производстве народной и авторской музыки; развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушиваемых музыки разных форм и жанровых особенностей; формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хорская студия, студия народных инструментов.

27.13.5. Информационная культура.

27.13.5.1. Моя помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словарь русского языка, словарь иностранных слов, словарь литературоведческих терминов, словарь лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными и новыми (популярными) словарями русского языка: словарь образного русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Пропедевская или «прикладная» и другое (по выбору педагога); совершенствование навыков поисковой информационной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс (культура).

27.13.5.2. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Формы организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

27.13.6. Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

27.13.6.1. Глокая куздра штея кособоудем язык в полахк смысле.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появлении двусмысленности.

Форма организации: лекционный клуб, мероприятия-соревнования.

27.13.6.2. Русский язык – набор букв или ключечий или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления и процесса дедукции из эмпирических существующих в системе языка, на возможность разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Формы организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

27.13.6.3. Задолженник России.

Цель: расширение и углубление знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание интереса к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

27.13.6.4. Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умения работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

27.13.7. «Учение с увлечением!»

27.13.7.1. Читай в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

27.13.7.2. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

27.13.7.3. Мой друг – восточный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на восточном языке для учащихся, испытывающих трудности и vice versa; развитие понимания личности владения восточными языками в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

28. Федеральный календарный план воспитательной работы.

28.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

28.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

28.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

28.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, и также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день регистрации гражданской трезвости.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День независимого солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (инженера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День святых блаженных Лавентрада, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биреквау (Сквенюйма) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День освобождения Крыма в России;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.