

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа
Ярцевского района Смоленской области*

Утверждено
Приказ № 115 от 27.07.2022

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Капыревщинской средней школы

о результатах деятельности
в 2021/2022 учебном году



Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Публикация Публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к

жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Публичный доклад директора школы построен в соответствии со статьей 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В 2021-2022 учебном году основная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования. Для осуществления этой деятельности разрабатывались и внедрялись основные направления Программы развития школы.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – *приоритетные задачи* системы образования.

Приоритетные задачи

**Дошкольное
образование**



**Обеспечение
доступности
дошкольного
образования**

**Общее
образование**



**Повышение
качества
общего
образования**

Раздел I
Общая характеристика
МБОУ Капыревщинской средней школы

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, Школа должна готовить своих обучающихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

В минувшем учебном году мы продолжили работать в направлении удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды. Только год учебный выдался не такой как обычно, сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Непредвиденная ситуация максимально мобилизовала работников нашей образовательной организации для создания необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года.

Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Можно с уверенностью говорить о том, что образовательная система нашей школы соответствует общему принципу формирования единого образовательного пространства, которое не только вывело образование на новый уровень, но, безусловно, помогло всем нам в сложнейшей ситуации достойно закончить учебный год. Особые условия продиктовали необходимость учебный год заканчивать при переходе на онлайн-обучение. Несмотря на трудности, возникшие на первых этапах введения дистанционного обучения перебои в работе онлайн-сервисов из-за высокой нагрузки, школьные педагоги успешно справились с поставленными задачами.

И мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Вместе мы старались процесс дистанционного обучения сделать менее болезненным и более привлекательным для наших детей. Учились все дружно и педагоги, и ребята, и родители. Учителя приложили максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме: оперативно скорректировали рабочие программы по предметам, старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, помочь каждому.

Наша школа – это особый мир детства и отрочества, мир надежд и радости, где созданы наиболее благоприятные условия для роста и развития личности каждого ребёнка, каждого подростка. Полноценному личностному развитию школьника способствуют оптимальная включенность обучающегося в совместную деятельность, его успешность в самореализации и позитивные межличностные отношения с педагогами.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений. Наша школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей(законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед. Именно цели проекта «Образование»:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций определяли сущность содержания и результаты работы образовательной организации в учебном году.

На основании вышесказанного ставились следующие **цели работы школы на 2021/2022 учебный год:**

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей

1) учебная работа должна быть направлена на:

- обеспечение качества знаний обучающихся по предметам;
- повышение результатов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

2) методическая работа должна быть направлена на:

- повышение эффективности участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам,

3) сохранение на текущем уровне публикационной активности учителей- предметников;

- активизацию участия учителей-предметников в конкурсах профессионального мастерства;
- активизацию участия учителей-предметников в конференциях, семинарах для представления собственного педагогического опыта.

4) создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства

С этой целью в 2021-2022 году необходимо организовать:

а) единый методический день;

б) неделю открытых уроков;

в) школьную педагогическую конференцию

5) повышение активности участия обучающихся 2 и 3 уровней в проектной деятельности.

6) воспитательная работа должна быть направлена на:

- внедрение «Программы воспитания» на всех уровнях образования
- активизацию участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях;

7) Продолжить работу по достижению целевых показателей региональных проектов национального проекта «Образование»

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения – средняя школа

Статус – сельская школа

Учредитель – муниципальное образование «Ярцевский район»

1.2. Лицензия на общеобразовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия – серия 67ЛРО № 0001334, выдана 19.06.2015 Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 67 А 01 №0000470, выдано 06.07. 2015 Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

1.3. Наличие сайта учреждения.

Сайт МБОУ Капыревщинская СШ : <http://www.Kapschool.edusite.ru>

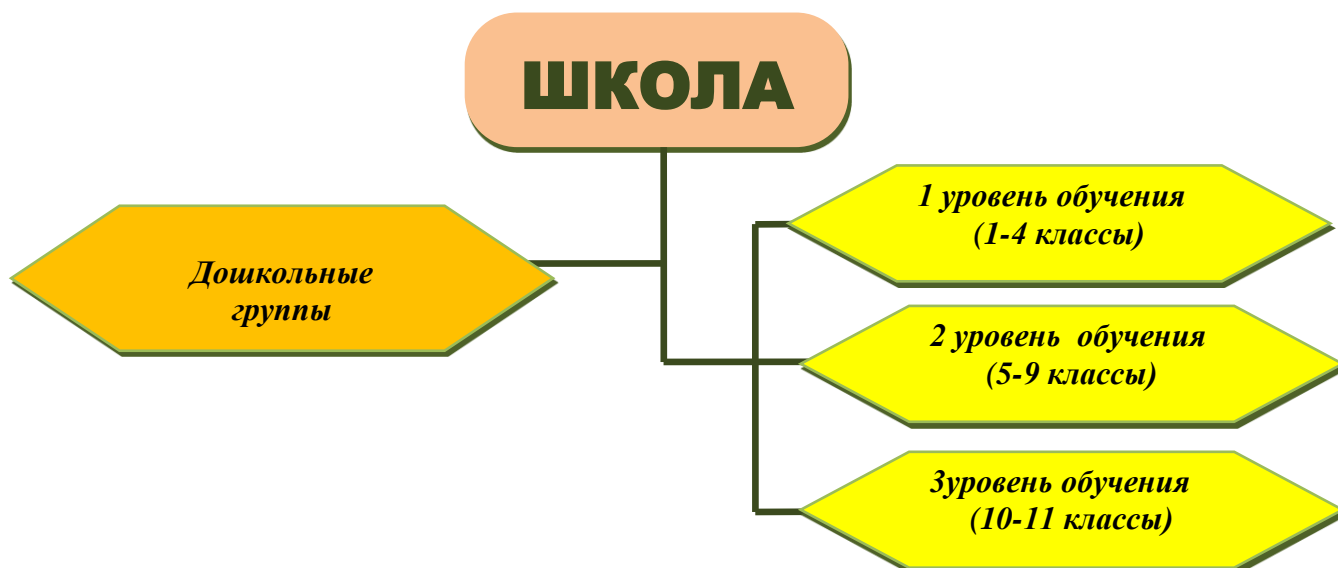
1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа расположена на территории Капыревщинского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в деревне Капыревщина. Деревня Капыревщина – старое русское село (первое упоминание 25 марта 1503 года), богатое историей и традициями. Достопримечательностями села являются: Храм Покрова Богородицы Братская, «Живоносный источник» в честь иконы Божьей Матери, могила воинов павших во время Второй мировой войны (в братской могиле захоронено 1430 погибших, известных имён 1211), отмечены древние селище и большие курганные группы.

Территориально д.Капыревщина находится на расстоянии 25 км от города Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Печеничено, Самсоново, Мирополье, Кротово, Пивкино, Лосево. Юридический адрес школы: 215820, Смоленская область, Ярцевский район, д.Капыревщина, ул.Школьная, д.4. Школа имеет свой сайт:

Образовательное учреждение было открыто в 1947 году. В 1956 было преобразовано в школу-семилетку, в 1966 стало средним. В 1976 году построено современное трёхэтажное типовое здание.

Учреждение имеет следующую структуру:



Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -11 классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для обучающихся 1-5 классов работает группа продлённого дня.

Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, курсы по выбору, кружковые занятия, занятия спортивных секций, организована работа Центра «ТОЧКА РОСТА»

С 1 сентября 2018 года школа вошла в состав образовательного школьного округа №2.

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы. Административная группа представлена: заместителями директора по содержанию образования, по контролю качества образования, по воспитанию, социализации и дополнительному образованию, управлению финансовыми ресурсами.

Форма ученического самоуправления: Советы обучающихся классов, Школьный совет обучающихся (5-11 классы).

Форма участия родителей в деятельности учреждения: Совет родителей.

Форма государственно-общественного управления: Управляющий совет.

Анализ реализации проекта «Образование»

В МБОУ Капыревщинская средняя школа Ярцевского района Смоленской области в рамках нацпроекта "Образование" в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа Центра направлена на :

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность..
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ.

Изменена содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В первой половине дня в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов. Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку.

Вывод: Работа Центра положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

- Среда, создаваемая в центре «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.
- Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.
- Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка.
- Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство.
- Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2020-2021 учебного года

Показатели	Количество	%
Всего классов	11	100
В том числе: 1-4 классов	4	36,4
5-9 классов	5	45,5
10-11 классов	2	18,1
Всего обучающихся	92	100
В том числе: в 1-4 классах	36	38,2
в 5-9 классах	49	52,1
в 10-11 классах	9	9,7

Динамика изменения численности обучающихся, воспитанников

Уровни образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 – 4 классы	35	30	36
5 – 9 классы	45	52	49
10–11 классы	10	10	9
Дошкольная группа	53	46	40
ИТОГО	90 + 53 (дошк. группа)	92 + 46 (дошк. группа)	94 + 40 (дошк. группа)

Из таблицы видно, что количество обучающихся остается стабильным. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

Общие сведения о контингенте родителей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный состав родителей неоднороден.

Показатели	Категории семей	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных	54	77
	неполных	16	23
Характеристика семей	опекаемых	2	3
	многодетных	12	17
	малообеспеченных	17	24
	неблагополучных	3	4
Социальный состав родителей	рабочие		
	служащие		
	предприниматели	1	1.5
	пенсионеры	4	3
	безработные	27	22
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	11	9
	со средним профессиональным образованием	46	37
	с начальным профессиональным или средним образованием	58	47
	Без образования	9	7

Особую озабоченность вызывает большое количество неполных, малообеспеченных, безработных семей.

Балунова Е. А. временно ограничена в правах на детей. С января на территорию школы переехала семья Латушкиной С.В., состоящая на учете ПДН. С марта 2022 года на учет был поставлен ученик 9 класса Латушкин Владислав (распитие спиртных напитков).

Вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН,КДН	на 2019-2020	0	1
Количество обучающихся, состоящих внутришкольном учете	на 0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	1	2	2

2.2. Режим работы учреждения

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену – для всех обучающихся ..

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3. Условия организации образовательной деятельности

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 21 педагог

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Потягова Н.С.	директор	Учитель начальных классов	24	13
Филимонова М.В.	заместитель директора	Учитель географии и биологии	25	9
Белова О.А.	заместитель директора	Учитель начальных классов	18	4
Макеенкова С.А.	заместитель директора курирующий дошкольное образование	Учитель истории	15	3

1. 1. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	1				1	
Физика	1					1
Информатика						
Русский язык и литература	2				1	1
История и обществознание	1					1
Химия						
Биология	1				1	
География	1					1

Иностранный язык	2	1			1	
Физическая культура	1				1	
Технология	1				1	
ИЗО						
Музыка	1			1		
ОБЖ	1					1
Начальные классы	4				1	3
Воспитатели	3				1	2
ОПК	1					1
Педагог-психолог						
Логопед						
ИТОГО	21	1		1	8	11
%	100%	4,5%		4,5%	38%	53%

1.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика				1	1
Физика				1	1
Информатика					
Русский язык и литература				2	2
История				1	1
Химия					
Биология				1	1
География				1	1
Иностранный язык	1			1	2
Физическая культура				1	1
Технология				1	1
ИЗО					
Музыка				1	1
ОБЖ				1	1
Начальные классы				4	4
Воспитатели			3		3
ОПК				1	1
Педагог-психолог					
Логопед					
ИТОГО	1		3	17	21
%	5%		14%	81%	100%

1.3. Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	1				1
Физика	1				1
Информатика					
Русский язык и литература	1		1		2
История	1				1
Химия					
Биология	1				1
География	1				1
Иностранный язык	2				2
Физическая культура		1			1
Технология			1		1
ИЗО					
Музыка		1			1
ОБЖ		1			1
Начальные классы	3		1		4
Воспитатели	1		2		3
ОПК				1	1
Педагог-психолог					
Логопед					
ИТОГО	12	3	5	1	21
%	57%	14%	24%	5%	100%

1.4. Аттестация педагогов и администрации за учебный год:

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Мазкова Л.В.	воспитатель	1	1
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов	1	высшая
Филимонова М.В.	учитель географии	высшая	высшая

1.5. Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Котова Е.В.	ИЗО	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Моисеенков А.В.	химия	МБОУ Репинаская ОШ
Зубарева Т.В	Педагог доп.образования	Центр детского творчества

1.6. Специалисты других профессий, работающие учителями:

Ф.И.О. учителя	Предмет, стаж, разряд, категория	Основная специальность
Алешина Ирина Владимировна	Основы православной культуры, 22года, высшая	Портной женской верхней одежды

Курсовая подготовка

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в текущем году, с указанием формы курсовой подготовки:

Кол-во педагогов	Форма
14	семинар «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
2	семинара по теме «Наставничество в системе «учитель – учитель»: от модели к технологии реализации»
6	«Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование» (для управленческих команд школ, на базе которых открыты центры «Точка роста»).
1	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
1	Медиация в образовательной организации
1	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы
1	«Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников»
1	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
1	Целевые курсы «История и обществознание: методика преподавания в общеобразовательной школе»
1	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»
1	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
2	Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ
2	Использование ресурсов Центров образования цифровой направленности «Точка роста» для повышения качества общего образования»
	«Эффективное управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Создание условий для развития и поддержки мотивации учебной деятельности как одного из факторов совершенствования образовательной деятельности»	Педагогический совет
Филимонова Марина	зам.	«Организация содержания образования»	Педсовет-практикум

Владимировна	директора, высшая	в контексте развития функциональной грамотности»	
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Семинар-практикум
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях ограниченных ресурсов сельской местности»»	Педагогический совет в форме деловой игры
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Федеральные концепции в сфере образования»	Интерактивное методическое занятие
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Формирование естественнонаучного направления функциональной грамотности на уроках географии»	Методический семинар
Новикова Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литератур, высшая	«Повышение качества образования по русскому языку и литературе посредством активизации современных пед. технологий как одно из условий успешной социализации личности»	Методический семинар
Козлова Н.А.	учитель физики, высшая	«Развитие познавательного интереса на уроках физики через использование интерактивных средств обучения»	Методический семинар
Макарова А.В.	учитель иностранно го языка, высшая	«Использование игровых приемов обучения английскому языку в начальных классах»	Методический семинар
Чугунов И.В.	учитель ОБЖ физ- ры, высшая	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на уроках физической культуры»	Методический семинар
Худякова Р.И.	учитель технологии , высшая	«Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии»	Методический семинар
Белова О.А.	зам. директора, высшая	«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»	Методический семинар
Курошева Т.В.	учитель музыки, высшая	«Развитие музыкально-творческих способностей учащихся на уроке музыки»	Методический семинар
Алешина И.В.	Учитель ОПК, высшая	Создание условий для формирования личности учащихся посредством духовно-нравственного воспитания».	Методический семинар
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературного чтения и русского языка»	Методический семинар
Чепурова Е.Е.	учитель русского	Использование современных образовательных технологий на уроках	Методический семинар

	языка и литератур, высшая	русского языка и литературы	
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов, высшая	Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования	Методический семинар
Охлюева Е.В.	учитель математик и, высшая	Развитие функциональной грамотности на уроках математики через практико-ориентированные задания	Методический семинар
Морозова Ю.А.	учитель истории и обществознания, высшая	«Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания»	Методический семинар
Муниципальный уровень			
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов, высшая	Школьный музей в контексте реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.	Методический семинар «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)» Ссылка для изучения материалов семинара
Белова О.А.	зам. директора, высшая	Новые ориентиры воспитательной системы в школе. Новая программа воспитания (теория и практика). Модули программы воспитания: опыт реализации.	Методический семинар «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)» Ссылка для изучения материалов семинара
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая	Статья «Взаимодействие семьи и школы: актуальные формы»	Методический семинар «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)» Ссылка для изучения материалов семинара
Морозова Ю.А.	учитель истории и обществознания, высшая	Статья «Особенности самоуправления в современной школе»	Методический семинар «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)» Ссылка

			для изучения материалов семинара
Козлова Н.А.	учитель физики, высшая	Из опыта работы классного руководителя	Методический семинар «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)» Ссылка для изучения материалов семинара
Макарова А.В.	учитель иностранного языка, высшая	«Методы диагностики и мониторинга в воспитании»	Методический семинар «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)» Ссылка для изучения материалов семинара
Чугунов И.В.,	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая	«Физическая культура как фактор укрепления здоровья»	Выступление на РМО учителей физической культуры и учителей ОБЖ
Чугунов И.В.,	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая	«Особенности работы с детьми различных групп здоровья»	Выступление на РМО начальных классов
Чугунов И.В.,	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая	статья «Воспитание нравственных качеств на уроках физической культуры»	Газета «Вести Привопья»
Новикова Н.А.,	учитель русского языка и литературы, высшая	Статья «Интеграция ресурсов внеурочной деятельности и уроков русского языка для организации проектной и исследовательской деятельности»	Публикация на сайте uamg.ru в разделе «Инновационная деятельность»
Морозова Ю.А.	учитель истории и обществознания, высшая	Статья «Организация исследовательской и проектной деятельности на занятиях «Основы финансовой грамотности»	Публикация на сайте uamg.ru в разделе «Инновационная деятельность»
Соколова Елена Владимировна	воспитатель	«Формирование важных личностных качеств дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры»	«Единый методический день». https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=schoolkapyrevschina&IdP=377&IdA=19
Чугунов Игорь Викторович	учитель ОБЖ и ф-ры	«СПЕЦИФИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ	«Единый методический день». https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=schoolkapyrevsch

		ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)	ina&IdP=377&IdA=19
Макарова Анна Владимировна	учитель английского языка	«Проектная деятельность на уроках английского языка	«Единый методический день». https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=schoolkapyrevschina&IdP=377&IdA=19
Охлюева Евгения Васильевна	учитель математики	«Функциональная грамотность на уроках математики	«Единый методический день». https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=schoolkapyrevschina&IdP=377&IdA=19
Региональный уровень			
Чугунов Игорь Викторович	учитель ОБЖ и физ-ры, высшая	Деятельность центра «Точка роста»: современные тенденции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (из опыта работы	Межрегиональная методическая конференция «Интеграция ресурсов «Центра Точка Роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-КУБ» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование»
Макарова Анна Владимировна	учитель иностранного языка, высшая	Деятельность Центра «Точка роста» МБОУ Капыревщинская СШ (из опыта работы)»	
Алешина И.В.,	учитель ОПК, библиотекарь	Статья «Роль православной церкви в формировании семейных ценностей современного общества»	7 региональные Рождественские общеобразовательные чтения Смоленской области «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». Диалоговая площадка
Всероссийский уровень			
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая	Презентация ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы) Классный час: " Миру мир"	Публикации на сайте: https://infourok.ru/user/korshunkova-dina-yakovlevna
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая	Рабочая программа по внеурочной деятельности: "Основы проектной деятельности"	На сайте всероссийского издания: «Педразвитие» Адрес публикации:

			http://pedrazvitiye.ru/servisy/publik/publ?id=307225
Коршункова Д.Я.	учитель начальных классов, высшая	Конспект методической разработки классного часа «Пусть всегда будет солнце!»	портал «Одарённость» Международный образовательный портал "Одарённость" создан с целью выявления и поощрения одаренных детей, творческих педагогов. www.ya-odarennost.ru

Наличие сайтов педагогов

Ф.И.О. педагога	Адрес сайта
Белова О.А.	http://nsportal.ru/belova-olesa-aleksandrovna
Коршункова Д.Я.	Moyacompaniya.ru
Худякова Р.И.	http://multiurok.ru/meluk/
Козлова Н.А.	http://nsportal.ru/nak611
Охлюева Е.В.	http://nsportal.ru/ohlyueva-evgeniya-vasilevna
Новикова Н.А.	natalya-novikova.rf
Филимонова М.В.	marina-filimonova.rf
Белова О.А.	https://infourok.ru/user/belova-olesya-aleksandrovna
Белова О.А.	http://nsportal.ru/belova-olesa-aleksandrovna
Белова О.А.	http://belova-olesya.rf
Семенова А. В.	https://infourok.ru/user/semenova-anna-vitalevna
Курошева Т.В.	www.prosholu.ru/user/kykata85/tatyana-ktv85.narod.ru
Макарова А.В	https://infourok.ru/user/selyukova-anna-vladimirovna#

Вывод: В школе создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации образовательных ресурсов Интернет.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных и районных семинаров. Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся

4. Содержание образовательной деятельности

4. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в учебной деятельности.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, утверждаемыми школой. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС и направлены на обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
/п	Вид образовательной программы	Уровень общеобразовательной программы	Наименование (направление) программы	Нормативный срок освоения
.	Основная	Начальное общее	-	4 года
.	Основная	Основное общее образование,	-	5 лет
	Основная	Среднее общее	-	2 года
	Основная	Дошкольное образование		5 лет
.	Дополнительная		Дополнительное образование детей и программы внеурочной деятельности	1-5 лет

Учебный план

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами	Учебный план школы как составная часть основной образовательной программы принимается педагогическим советом утверждается, приказом директора.

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий утверждено приказом директора. Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы и требованиям СанПиН.

<p>Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН</p>	<p>Образовательный процесс в 1-11 классах осуществлялся в режиме 5-дневной</p> <p>Начало занятий - 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут.</p> <p>Для обучающихся 1-4 классов проводится не более 5 уроков в день, в 5-7 классах 5- 6 уроков в день, в 8-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день.</p> <p>Наименование учебных предметов, курсов по выбору и количество часов на их изучение в расписании занятий соответствует учебному плану учреждения.</p> <p>Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован</p> <p>облегченный учебный день – четверг или пятница.</p> <p>В 1-4 классах основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.</p> <p>В 5-11 классах чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.</p> <p>Объём максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения</p>
---	--

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" ..

Вывод: В МБОУ Капыревщинкой СШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полного объединения урочной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства школы, создающего условия для повышения качества образовательной деятельности, учитывая социальный запрос родителей, реализуется программа развития школы «Будущее начинается сегодня»

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

В МБОУ Капыревщинская СШ созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательной деятельности.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

5.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 94 обучающихся. Отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет;

Отчет по итогам 2021/2022 учебного года.

Учитель	класс	Количество учащихся на начало	Количество учащихся на конец	Итоговые оценки				Качество знаний	Уровень успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Ларченкова И.В.	1	12	12	-	-	-	-	-	-
Коршункова Д.Я.	2	6	6	1	2	3	-	50%	100%
Потягова Н.С.	3	8	7	2	3	2	-	71,4%	100%
Белова О.А.	4	11	11	3	3	5	-	55%	100%
1 уровень качество – 58,8%, успеваемость -100%									
Алешина И.В.	5	5	5	-	2	3	-	40%	100%
Курошева Т.В.	6	14	14	1	5	8	-	42,8%	100%

Чепурова Е.Е.	7	10	10	-	4	6	-	40%	100%
Охлюева Е.В.	8	10	10	-	3	7	-	30%	100%
Морозова Ю.А.	9	10	10	1	1	8	-	20%	100%
2 уровень качество – 34,6%, успеваемость -100%									
Макарова А.В.	10	5	4	1	3	-	-	100%	100%
Новикова Н.А.	11	6	5	1	3	1	-	80%	100%

3 уровень качество –90%, успеваемость – 100%

Итого по школе качество – 61,1%, успеваемость – 100%

«Отличников» - 10

«Хорошистов» - 29

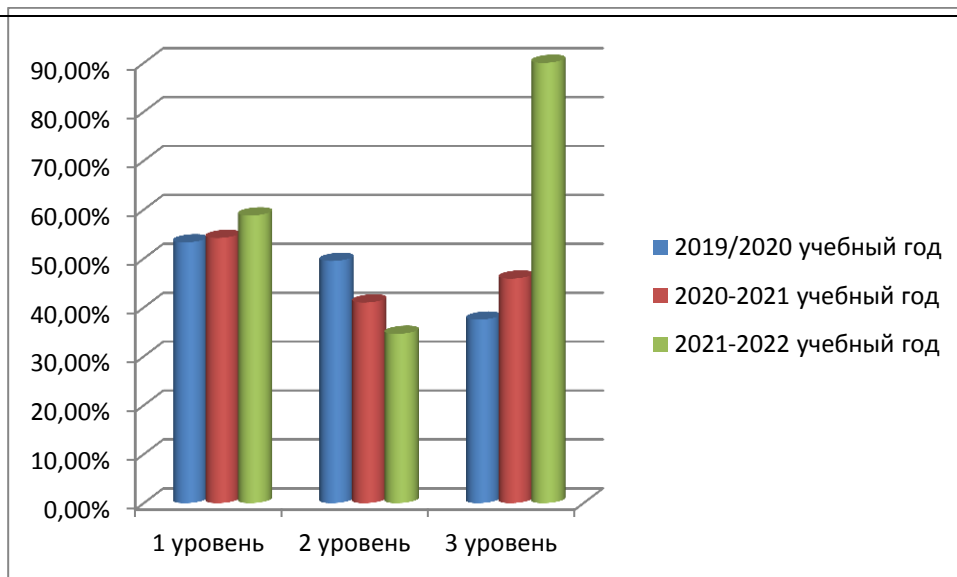
Из анализа видно, что успеваемость 100%, самое низкое качество – 20% в 9 классе (классный руководитель Морозова Ю.А.),

Низкий показатель качества ЗУН объясняется рядом причин:

- падением интереса к учению в основной школе;
- недостаточной сформированностью у обучающихся мотивации учебной деятельности;
- сложностью отдельных предметов ;
- недостаточным использованием разноуровневой дифференциации при организации учебного процесса;
- использованием недостаточно эффективных технологий обучения (без активизации мыслительной деятельности обучающихся);
- слабой обеспеченностью программ методическими и дидактическими материалами для обучающихся, недостаточной учебно-материальной базой;
- недостаточностью контроля за преподаванием отдельных предметов.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования

	2019/2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 уровень	53,3%	54,2%	58,8%
2 уровень	49,5%	41%	34,6%
3 уровень	37,5%	45,9%	90%



Из таблицы и диаграммы видно, что идет спад качества знаний на втором уровне общего образования

Результаты ОГЭ

В 9 классе 10 выпускников. 7 обучающихся по математике, 2 обучающихся по биологии проходили пересдачу в дополнительные сроки основного периода.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	10	4	7	3	-
Математика	10	3	4	7	-
Обществознание	9	4	6	3	-
Физика	1	5	1	-	-
Биология	5	4	3	2	-
География	4	3	1	3	-
Химия	1	4	1	-	-

Результаты ЕГЭ

в 11 классе 5 выпускников. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по обязательным предметам, но по предмету по выбору (химия) не преодолели необходимый минимум.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	5	69	5	-	-
Литература	1	45	1	-	-
Математика база	4	4	2	2	-
Математика профиль	1	52	1	-	-
Химия	1	10	-	-	1
Обществознание	2	55	2	-	-
Биология	1	47	1	-	-

Общие выводы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. 100% выпускников 11 классов и 10 обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента Смоленской области по образованию, науке, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по подготовке к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогических работников позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях ШМО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителями-предметниками использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты ГИА;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за три года.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- на заседаниях МС и ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - проводить тренировочные работы с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей. Учителям-предметникам:
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство самореализации и саморазвития личности ученика;
- учителям русского языка и математики обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся;
- активнее использовать как форму контроля за знаниями обучающихся тестовые задания;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- проводить тестирование обучающихся по заданиям СтатГрад (форма ГИА), СтатГрад (формат ЕГЭ)

Результаты промежуточной аттестации

С 23 апреля по 26 мая 2022 года в соответствии с планом ВСОКО и Положением о системе отметок, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах

При проведении годовой промежуточной аттестации руководствовались следующей нормативной базой: Положение о системе отметок, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; приказом по школе «Об утверждении аттестационного материала», графиком проведения.

Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, с целью получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют положительные оценки.

Формирование функциональной грамотности

В сентябре 2021 года был разработан и утвержден Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год.

Реализуя план, педагоги провели организационно-методическую работу по включению учебно-методических и дидактических материалов по шести направлениям функциональной грамотности:

читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. в практику реализации основных образовательных программ.

В рамках образовательной программы учителями-предметниками разрабатываются учебные материалы по данным направлениям. На платформе РЭШ разработан банк заданий, который использовали в работе учителя. Это позволит детям использовать полученные знания в разных сферах деятельности.

Рекомендации:

- Продолжить работу над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся:
- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении обязательных предметов учебного плана;
 - продолжить работу с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
 - учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам годового оценивания одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
 - при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять и устранять образовавшиеся пробелы в знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
 - принимать участие в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах;

Результаты Всероссийских проверочных работ.

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособрнадзором сроки. Проводят проверочные работы для учащихся традиционно в марте-апреле, но в связи с пандемией весенние ВПР 2021-2022 уч. года перенесли на осень 2022-2023 уч. года.

Отчет по проведению диагностических работ за 2021/2022 учебный год.

В октябре 2021 года была проведена диагностическая работа в 11 классе.

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 11 класса	Выполняли диагностическую работу	Количество обучающихся, получивших по итогам ДР:				Успеваемость участников ДР(%)	Качество ЗУН (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	6	6	-	1	3	2	66,7%	16,6%

В ноябре 2021 года была проведена диагностическая работа в 9 классе.

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 9 класса	Выполняли диагностическую работу	Количество обучающихся, получивших по итогам ДР:				Успеваемость участников ДР(%)	Качество ЗУН (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	9	8	-	2	3	3	55,6%	25%

ВЫВОД: Анализ диагностических работ показал, что обучающиеся 9 и 11 классов показали низкое качество знаний и успеваемости по предмету «Математика». Учителю математики Охлюевой Е.В. провести работу над ошибками и обратить особое внимание на решение заданий, где было допущено наибольшее количество ошибок и те задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

В декабре 2021 года была проведена повторная диагностическая работа по математике в 11 классе.

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 11 класса	Выполняли диагностическую работу	Количество обучающихся, получивших по итогам ДР:				Успеваемость участника в ДР(%)	Качество ЗУН (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	6	6	-	4	1	1	83,3%	66,7%

ВЫВОД: Сравнительный анализ диагностических работ в 11 классе показал, что обучающиеся 11 класса повысили качество знаний на 50 % и успеваемость на 16,6% по предмету «Математика» (учитель Охлюева Е.В.). Учителю математики, Охлюевой Е.В. провести работу над ошибками и обратить внимание на решение заданий, с наибольшим количеством ошибок и те задания, к которым обучающиеся не приступали.

В феврале 2022 года была проведена диагностическая работа в 10 классе.

Учебный предмет	Общее кол-во обучающихся 10 класса	Выполняли работу	Количество обучающихся, получивших по итогам ДР:				Успеваемость участника в ДР(%)	Качество ЗУН (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся	4	4	1	1	3	0	100%	50%

Анализ диагностической работы показал, что обучающиеся 10 класса показали недостаточно высокое качество знаний и 100% успеваемость по метапредметным результатам. Учителям, работающим в 10 классе, провести работу над ошибками и обратить особое внимание на решение заданий, где было допущено наибольшее количество ошибок и те задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

В феврале 2022 года была проведена диагностическая работа в 4 классе.

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 4 класса	Выполняли диагностическую работу	Количество обучающихся, получивших по итогам ДР:				Успеваемость участника в ДР(%)	Качество ЗУН (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся	11	11	-	3	7	-	100%	30%

Анализ диагностической работы показал, что обучающиеся 4 класса показали низкое качество знаний и 100% успеваемость по метапредметным результатам. Учителям, работающим в 4 классе, провести работу над ошибками и обратить особое внимание на решение заданий, где было допущено наибольшее количество ошибок и те задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2019/2020	4	1	3
2020/2021	3	1	1
2021/2022	2	1	1
<i>Региональный этап (областная конференция «Шаг в науку»)</i>			
2019/2020	3	3	-
2020/2021	3	-	-
2021/2022	1	-	-

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2019/2020	4	4	-
2020/2021	1	-	-
2021/2022	4	2	-
<i>Региональный этап</i>			
2019/2020	-	-	-
2020/2021	-	-	-
2021/2022	-	-	-

3.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Участие во всероссийских, региональных, районных мероприятиях за 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результаты
Областные			
Конкурс волонтерских проектов «Добро вместе»	Декабрь	Белов Михаил Селюков Богдан Невежина Серафима Бизякина Ксения	1 место
Областная заочная акция «Хранители аистиных гнезд»	Апрель	Невежина Серафима Трегубенко Полина	2 место
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	Апрель	Чепуров Артем Новикова Валерия	3 место
Областной конкурс «Ёлка Эколят-Молодых защитников Природы»	Декабрь	Савенков Дмитрий	3 место
«БЕЗЗАВЕТНОЕ СЛУЖЕНИЕ СМОЛЕНЩИНЕ», ПОСВЯЩЕННОГО 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И.Е. КЛИМЕНКО	Ноябрь	Чепурова А. Шарикова П. Белов М.	1 место
Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...» посвященного 100-летию со дня рождения советского актера Папанова А.Д. Папанова	Ноябрь	Брагин И. Шеленков Д. Белов М. Шарикова П. Чепурова А.	1 место
«Новогодний классный час» (РДШ)	Декабрь	Овсиенко Ульяна Макеенков Андрей Белов Михаил Новикова Анна Селюков Богдан Невежина Серафима Новикова Валерия Бизякина Ксения	1 место
<i>Областной заочный смотр природоохранной работы</i>	Декабрь	МБОУ Капыревщинская СШ	1 место
<i>Областной заочный конкурс «Мой школьный двор»</i>	декабрь	МБОУ Капыревщинская СШ	победитель
Областной творческий конкурс «Россия рукотворная»	Декабрь	Овсиенко Ульяна Кузнецова Валерия	Диплом участника
Конкурс социальной рекламы антинаркотической	Февраль	1. Екимченкова Арина 2. Кузнецова Валерия	Благодарственное

направленности «Спасем жизнь вместе»		3.Максимович Мария 4.Муравьев Артём 5.Тарасова Елена 6.Перунова Олеся 7.Новикова Анна	письмо
Смоленский областной конкурс детского рисунка на противопожарную тематику «Защитим лес от огня»	Март	Павлова Мирослава	Сертификат
«Жизнь Отечеству»	Март	Перунова Олеся	сертификат
Областная научно-практическая конференция «Шаг в науку»		Шарикова Полина	Сертификат
Районные			
Районная научно-практическая конференция «Сохраним планету голубой и зеленой»	февраль	Солдатенкова Евгения Невежина Серафима Макеенков Андрей	1 место 2 место
Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Ноябрь	Солдатенкова Евгения	1 место
Районный онлайн-конкурс «У меня есть обязанности и права»	февраль	Кузнецова Валерия	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	март	Перунова Олеся, Рожкова Елена	1 место
Районный конкурс чтецов «Калейдоскоп профессий»	апрель	Павлова Мирослава	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	апрель	Бахолдина Сагдиана	3 место
Районная экологическая операция «Ёлочка»	декабрь	МБОУ Капыревщинская СШ	1 место
Районный смотр природоохранной работы	Октябрь	МБОУ Капыревщинская СШ	1 место
Районная экологическая операция «Вода на Земле»	Март	МБОУ Капыревщинская СШ	2 место
Районная экологическая операция «Подснежники»	Апрель	МБОУ Капыревщинская СШ	3 место
Районный конкурс-соревнование «Школа безопасности -2022»	Март	Команда МБОУ Капыревщинской СШ	Грамота
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2021-2022	Бизякина Ксения	Грамота
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	2021-2022	Кожемякина Екатерина	Грамота
Городской журналистский фото кросс «Осенняя пора – очей очарованье»	май	Новикова В.	Участие
Пасхальное яйцо	март	Тихомирова С.	Диплом

		Семенова Д.	участника
Конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвященного Дню Победы и 80-летию начала операции «Дети»	апрель	Кузнецова Валерия	1 место
Районный конкурс творческих работ «КОСМОС»	Апрель	Селюков Богдан	3 место
«Останови огонь»	Февраль	1.Тарасова Е. 2.Екимченкова А.	Сертификат участника
Конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе»	Апрель	Кузнецова Валерия	Грамота 1 место
«Пожарная безопасность»	Октябрь	Тарасов Алексей	участие
«Мир без наркотиков»	Ноябрь	Белов Михаил	участие
«Сила России – наш народ»	Ноябрь	Новикова Анна Перунова Олеся Рожкова Елена Селюков Богдан	2 место 1 место 1 место 2 место
Всероссийские и международные			
«Новый дорожный знак глазами детей»	Ноябрь	Шпаченко Алена	1 место
Образовательная платформа: «Учи.ру» Образовательный марафон «Космическое приключение»	Май	Сёмин Артём	Грамота 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Январь	Шпаченко Алена	1 место
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Март	Милеев Алексей Новикова Елизавета	диплом
Всероссийский детский конкурс «Россия-это мы!»	Ноябрь	Чикауров Егор	диплом
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Декабрь	Шпаченко Алена Чикауров Егор	1 место 2 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Ноябрь	Белов Михаил	Сертификат
Акция «Благословенно имя твое, мама»	Ноябрь	Морозова Ю.А. Перунова Олеся	диплом
Флешмоб «Поблагодари маму!»	Ноябрь	Морозова Ю.А. Перунова Олеся	диплом
«Просто космос»	Апрель	Тарасов Алексей Перунова Олеся	диплом 2 место
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	Сентябрь	Алина, Кузнецова Татьяна, Василькова Виктория, Сёмин Артём, Зуев Владимир	Сертификат участника

Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Апрель	Семенова Дарья Тихомирова София	диплом
Большой этнографический диктант	Ноябрь	Тарасов Алексей	сертификат

Следует отметить, что число участников конкурсов больше, чем число реально обучающихся в школе, т.к. учащиеся активно участвовали в нескольких конкурсах в течение год

Всего конкурсов в 2021-2022 уч.году – 54 конкурса	Муниципальных конкурсов -27 (+4 конкурса участвовала школа) (совместно с РДШ)	Региональных конкурсов – 14(+2 конкурса участвовала школа)	Всероссийский, международный (конкурсов – 13)	Всего Обучающихся в школе
Всего участвовало	33	38	24	94 чел
из них победители	28	29	18	
из них призы	5	10	7	

В течение 2021 – 2022 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в 27 (+ 4 конкурса , где участвовала вся школа) муниципальных, 14 (+2 конкурса, где участвовала вся школа) региональных, 13 всероссийских и международных конкурсах.

Учащиеся приняли активное участия в мероприятиях по линии РДШ: «Новогодний классный час», конкурс волонтерских проектов «Добро вместе» и др.

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся. Общий %победителей от числа участвующих составил 79%.

ВЫВОД: Прослеживается положительная динамика увеличения количества конкурсов и победителей конкурсов.

Развитие личности обучающихся проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности по предметам, о чем говорят высокие результаты участия в конкурсах для одаренных обучающихся. Все мероприятия, которые предлагаются учащимся в течение учебного года, показывают заинтересованность обучающихся и учителей в работе за пределами учебника.

В полном соответствии с требованиями ФГОС и действующим учебным планом была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, которая реализуется в 9 видах: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности, проблемно-ценностном общении, социальном творчестве, художественном творчестве.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью составляет 100%

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности

1. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

1 Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

Удовлетворены – 87%

Скорее удовлетворены – 22%

Не удовлетворены – 1%

2 Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности

Удовлетворены – 66%

Скорее удовлетворены – 33%

Не удовлетворены – 1%

3 Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности

Удовлетворены – 65%

Скорее удовлетворены – 30%

Не удовлетворены – 5%

4 Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности

Удовлетворены – 91%

Скорее удовлетворены – 8%

Не удовлетворены – 1%

5 Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности Удовлетворены – 45%

Скорее удовлетворены – 50%

Не удовлетворены – 5%

6 Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)

Удовлетворены – 94%

Скорее удовлетворены – 6%

Не удовлетворены – 0%

ВЫВОД Деятельность блока дополнительного образования создает реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которые способствует обеспечению целостности всей образовательной системы школы, ее стабильности и постоянного развития и, как следствие, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств, успешной социализации и профориентации.

- **проблемы:** привлечение педагогов дополнительного образования для организации внеурочной и кружковой деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

- **перспективы:** открытие в 2021-2022 учебном году открыть кружки других направлений.

В течение 2021-2022года педагогами, классными руководителями отслеживалось формирование и развитие УУД.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС начального и основного общего образования.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Показатели сформированности УУД обучающихся **2 класс**

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль
Личностные	25	25	75	75		

Регулятивные	25	33	42	56	30	16
Познавательные	16	33	59	34	25	33
Коммуникативные	25	25	75	75		

Показатели сформированности УУД обучающихся 3 класс

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль
Личностные	50	62,50	36,5	36,5	12,5	0
Регулятивные	62,5	87,5	12,5	12,5	12,5	0
Познавательные	37,5	50	37,5	50,0	25	0
Коммуникативные	50	62,5	50	37,5	0	0

Показатели сформированности УУД обучающихся 4 класс

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль	Входящий контроль	Исходящий контроль
Личностные	50	60	30	40	20	0
Регулятивные	50	60	50	37,5	0	0
Познавательные	40	50	40	50,0	10	0
Коммуникативные	60	80	20	20	20	0

Выводы:

Анализ метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов позволил сделать следующие выводы:

1. Сравнивая данные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается динамика формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
2. Целенаправленно необходимо проводить работу по развитию регулятивных УУД во 2 классе, используя методы и приемы педагогических технологий: технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

Мониторинг формирования УУД обучающихся 5-11 классов по итогам года.

Результаты диагностики метапредметных УУД показаны в таблицах.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс: 5 Кл. руководитель: Алешина Ирина Владимировна

Ф.И. ученика	Личност-	Регулятивн	Познавате	Коммуник	Общий результат
--------------	----------	------------	-----------	----------	-----------------

	ные УУД	ые УУД	льные УУД	ативные УУД	группа	уровень
Екимченкова Арина	Средний	Высокий	Средний	Средний	2 гр.	средний
Кузнецова Валерия	Высокий	Высокий	Средний	Средний	1 гр.	высокий
Максимович Мария	Низкий у	Средний	Низкий	Низкий	3 гр.	низкий
Муравьёв Артём	Средний	Средний	Низкий	Низкий	2 гр.	средний
Тарасова Елена	Средний	Средний	Средний	Средний	2 гр.	средний

В 5 классе 5 обучающихся, в мониторинге приняло участие 5 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	20%	80%	0%
Регулятивные	40%	60%	0%
Познавательные	0%	60%	40%
Коммуникативные	0%	60%	40%
Обобщенный показатель	15%	65%	20%

Протокол исследования сформированности УУД

Класс: 6 Кл. руководитель: Курошева Татьяна Викторовна

Ф.И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					группа	уровень
Валуев Илья	сред	сред	сред	сред	2	сред
Василькова Арина	сред	сред	сред	сред	2	сред
Дегтярев Денис	сред	сред	сред	сред	2	сред
Меркушин Валера	сред	сред	сред	сред	2	сред
Нестерова Алина	сред	сред	сред	сред	2	сред
Овсиенко Ульяна	сред	сред	сред	сред	2	сред
Орлов Никита	выс	сред	сред	сред	2	сред
Супроненков Тимофей	сред	сред	сред	сред	2	сред
Тараканова Дарья	сред	сред	сред	сред	2	сред
Халикин Кирилл	сред	сред	сред	сред	2	сред
Хомякова Варвара	выс	сред	сред	сред	2	сред
Чикауров Егор	сред	сред	сред	сред	2	сред
Шпаченко Алена	сред	сред	сред	сред	2	сред

В 6 классе 14 обучающихся, в мониторинге приняло участие 13 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	15%	85%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%
Обобщенный показатель	3,8%	96,2%	0%

В 5 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	15%	85%	0%
Регулятивные	0%	85%	15%
Познавательные	0%	77%	23%
Коммуникативные	0%	100%	0%
Обобщенный показатель	3,8%	86,7%	9,5%

Таким образом, средний уровень формирования УУД в 6 классе вырос на 10% по сравнению с прошлым учебным годом.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс 7 Кл. руководитель: Чепурова Елена Евгеньевна

Ф.И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					группа	уровень
Бахолдина С.	С	С	В	С	2	С
Кузнецова В.	В	С	В	В	1	В
Макеенков А.	В	С	В	В	1	В
Невежин А.	В	С	С	С	2	С
Павлова М.	В	С	С	В	1	В
Пимонова М.	В	С	С	С	2	С
Рязанцева Н.	В	С	С	С	2	С
Халикин М.	С	Н	Н	С	3	Н
Худайбердиев	С	С	С	С	2	С

В 7 классе 9 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	67%	33%	0%
Регулятивные	0%	89%	11%
Познавательные	33%	56%	11%
Коммуникативные	33%	67%	0%
Обобщенный показатель	33%	61%	6%

В 6 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	67%	22%	11%
Регулятивные	0%	89%	11%
Познавательные	11%	56%	33%
Коммуникативные	33%	67%	0%
Обобщенный показатель	28%	59%	13%

Таким образом, высокий уровень формирования УУД увеличился на 5%, средний уровень формирования УУД в 7 классе вырос на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, а низкий уровень уменьшился на 7%.

Протокол исследования сформированности УУД

8 класс Кл. рук. Охлюева Е.В.

Ф.И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					группа	уровень
Балунов Даниил	С	Н	С	С	2	С
Белов Михаил	В	С	С	С	2	С
Брагин Илья	В	В	С	С	1	В
Иванова Любовь	С	С	Н	Н	3	Н
Токаренко Глеб	С	С	С	С	2	С
Топорков Даниил	С	С	С	С	2	С
Чепурова Альбина	С	С	С	С	2	С
Шарикова Полина	С	С	С	С	2	С
Шеленков Даниил	С	С	Н	С	2	С
Котеньков Егор	С	Н	Н	Н	3	Н

В 8 классе 10 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	20%	80%	0%
Регулятивные	10%	70%	20%
Познавательные	0%	70%	30%
Коммуникативные	0%	80%	20%
Обобщенный показатель	8%	75%	17%

В 7 классе формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	22%	78%	0%
Регулятивные	11%	78%	11%
Познавательные	0%	78%	22%
Коммуникативные	0%	89%	11%
Обобщенный	8%	81%	11%

показатель			
------------	--	--	--

Таким образом, высокий уровень формирования УУД в 8 классе остался на прежнем уровне, средний уровень формирования УУД уменьшился на 7% по сравнению с прошлым учебным годом, а низкий уровень - увеличился на 6%.

Протокол исследования сформированности УУД

9 класс Кл. руководитель Морозова Ю.А.

Ф.И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					группа	уровень
Латушкин Владислав	в	с	н	с		с
Латушкина Ксения	в	с	с	с		с
Новикова Анна	в	с	с	в		в/с
Орлов Дмитрий	с	с	н	с		с
Перунова Олеся	с	с	с	с		с
Рожкова Елена	с	с	с	с		с
Рязанцева Ольга	с	с	с	с		с
Селюков Богдан	в	с	в	в		в
Тарасов Алексей	с	с	с	с		с
Телешев Александр	с	с	с	с		с

В 9 классе 10 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	40%	60%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	10%	70%	20%
Коммуникативные	20%	80%	0%
Обобщенный показатель	17,5%	77,5%	5%

В 8 классе было 11 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходило на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	27%	73%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	9%	82%	9%
Обобщенный показатель	9%	89%	2%

Таким образом, высокий уровень формирования УУД в 9 классе вырос, за счет уменьшения среднего уровня формирования УУД на 8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Протокол исследования сформированности УУД

Класс 10

Кл. руководитель Макарова А.В..

Ф.И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					группа	уровень
Кожемякина Екатерина	С	В	В	В	1	В
Невезина Серафима	С	С	В	В	1	В
Токаренко Любовь	С	С	В	С	2	С
Трегубенко Полина	С	Н	С	С	2	С

В 10классе 4 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	25%	50%	25%
Познавательные	75%	25%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%
Обобщенный показатель	38%	56%	6%

Протокол исследования сформированности УУД

Класс 11 Кл. руководитель_ Новикова Н.А.

Ф.И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат	
					группа	уровень
Бизякина Ксения	В	С	В	В	1	Высокий
Воронова Яна	С	С	С	В	2	Средний
Нестерова София	С	Н	С	С	2	Средний
Новикова Валерия	В	С	С	В	1	Высокий
Чепуров Артём	С	С	В	В	1	Высокий

В 11 классе 5 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	40%	60%	0%
Регулятивные	0%	80%	20%
Познавательные	40%	60%	0%
Коммуникативные	80%	20%	0%
Обобщенный показатель	40%	55%	5%

В 10 классе было 6 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	33%	67%	0%
Регулятивные	0%	50%	50%
Познавательные	33%	67%	0%
Коммуникативные	33%	50%	17%
Обобщенный показатель	25%	59%	16%

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень формирования УУД в 11 классе увеличился на 15%, средний на 4%, а низкий уровень уменьшился на 10%.

Таким образом, согласно проведённому мониторингу, формирование УУД по школе можно представить следующим образом:

Мониторинг УУД за 2021/2022 учебный год.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5			
6	3,8%	96,2%	0%
7			
8			
9	17,5%	77,5%	5%
10	38%	56%	6%
11	40%	55%	5%

Мониторинг УУД за 2020/2021 учебный год.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5			
6	28%	59%	13%
7	8%	81%	11%
8	9%	89%	2%
9	19%	64%	17%
10	25%	59%	16%
11	38%	50%	12%

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом, высокий уровень формирования УУД по школе вырос на 2%, средний на 5%, низкий уменьшился на 7%.

Результаты мониторинга за текущий учебный год будут использованы для сравнения с результатами следующего учебного года.

Вывод.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на определенном уровне образования
- определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации,
- разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий классным руководителям и учителям-предметникам рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся классным руководителям и учителям-предметникам рекомендуется:
 - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
 - Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
 - Привлекать обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
 - Для развития личностных УУД классным руководителям и учителям-предметникам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.
- Классным руководителям и учителям-предметникам использовать результаты мониторинга УУД 2021/2022 учебного года для формирования УУД обучающихся в следующем учебном году.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с «Рабочей программой воспитания» по модулям:

Общешкольные ключевые дела
Классное руководство
Курсы внеурочной деятельности
Школьный урок
Самоуправление
Работа с родителями
Детские общественные объединения
Организация предметно-эстетической среды
Профориентация
Экскурсии, экспедиции, походы
Школьные медиа

Общешкольные ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Капыревщинского сельского поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологические акции «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и разносят ветеранам)

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. С **1-28 марта 2022 года на базе нашей школы прошел** методический семинар в дистанционном формате онлайн по теме: «Воспитание в современной сфере образования: от проекта к практике реализации (из опыта реализации программы воспитания)».

В рамках семинара предлагалось представить опыт организации воспитательной деятельности в рамках реализации рабочих программ воспитания руководителей и педагогов школ Ярцевского района.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Зарница»(в это году для младших школьников), «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники (День Учителя, 8 Марта, Масленица, Выпускной бал в 4 и 11 классах, «Первый звонок», «Последний звонок»). День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовали учебный процесс, провели уроки, общешкольную линейку, следили за порядком в школе и т.п.);

-концерт в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на 9 Мая.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наши достижения:

-Научно-практическая конференция школьников «Сохраним планету голубой и зеленой». От нашей школы приняли участие: Солдатенкова Евгения, ученица 3 класса (1 место), Небезина Серафима, ученица 10 класса,(1 место), Макеенков Андрей, ученик 7 класса ,(2 место). В ноябре 2021 проходила научно-практическая конференция школьников «Старт в науку». 1 место заняла Солдатенкова Евгения, ученица 3 класса. Обучающиеся вместе с руководителями подготовили проекты, исследовательские работы и успешно их защитили.

Еженедельно проходят общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей. За 2021-2022 год наша школа приняла участие в:

районном смотре природоохранной работы (1 место), областном заочном смотре природоохранной работы (1 место), областном заочном конкурсе «Мой школьный двор»(победитель конкурса), районной экологической акции «Вода на Земле» (2 место), районной экологической операции «Подснежники»(3 место), районной экологической операции «Ёлочка» (1 место).

ПРОБЛЕМЫ: Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

РЕШЕНИЯ: Привлекать родителей к совместной деятельности.

«Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

Проведение субботников

Уроки безопасности

Участие в проекте «Билет в будущее»

День учителя

«Золотая осень»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство в Новый год»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества .

«День птиц»

День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по

повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Рекомендации: Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

«Курсы внеурочной деятельности»

В нашей школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественное, спортивное.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Школа лидера», «Я – волонтер», «Основы финансовой грамотности».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре "Юный эколог", творческая мастерская "Вдохновение", «Кройка и шитье», «Народная кукла».

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: "Волшебные краски", "Музейное дело".

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальный кружок Созвездие» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Спортивная секция», «Шахматы» направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;

тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;

спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- онлайн-мероприятия: семейный День здоровья, фестиваль «Семья»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Ученическое самоуправление

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Выводы: Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В нашей школе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «СЕЛЕЧАНЕ», школьный юнармейский отряд «ПОБЕДА», первичное отделение РДШ.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ОО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

В районной акции «Весенняя неделя добра» участвовали детские добровольческие отряды.

Были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, Волонтеры:

- ✓ Проведение Уроков добра.
- ✓ Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- ✓ Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- ✓ В преддверии 77-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся нашей школы с педагогами навестили и поздравили ветерана ВОВ Соловьеву Евдокию Карповну.
- ✓ Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.
- ✓ Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

За 2021-2022 год наша школа приняла участие в следующих конкурсах:

Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё» (1 место), региональный конкурс «Лидер добровольчества Смоленской области» (диплом победителя), областной конкурс волонтерских проектов «Добро вместе» (1 место).

Рекомендации: продолжать работу в детских объединениях, привлекая большее количество учащихся и педагогов школы.

Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

формирование положительного отношения учащихся к труду;
осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- ✓ изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- ✓ выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- ✓ проведение профконсультаций школьников;
- ✓ проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- ✓ проведение экскурсий на предприятия, в организации города Ярцево.

Мероприятия проводятся классными руководителями, представителями службы занятости населения г. Ярцево.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

С 27 сентября по 11 октября прошел Урок Цифры. Тема занятия «Искусственный интеллект». Мероприятие адресовано обучающимся 1-11 классов, направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников.

23 ноября специалист СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района» провела онлайн-консультацию с обучающимися 7-9 классов школы. Наталья Васильевна рассказала ребятам об услугах, оказываемых Службой занятости, о правовых аспектах трудоустройства и дополнительных социальных гарантиях государства для детей-сирот.

10 февраля на занятии «Юный эколог» педагог Светлана Анатольевна провела всероссийский игровой урок по профориентации 7-11 классов «Ярмарка эковакансий».

2 марта обучающиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях недели профориентации «IT – КУБ» в рамках VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» и художественной направленности «Вдохновение», «Вокальный кружок», экологической направленности «Юный эколог».

Совместно с педагогами обучающиеся проходят профориентационное онлайн-тестирование, курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участвуют в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий».

Выводы: в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Проблемы: родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города.

Решения: В следующем учебном году мы планируем использовать новые формы и методы работы.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «БУМ» и группы в социальной сети VK) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьная газета-журнал «БУМ» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. За 2021-2022 год вышли 4 номера газеты «БУМ».

Все значимые и интересные мероприятия освещены в группе социальной сети VK.

В октябре 2021 года отряд журналистов приняли участие в городском журналистском фото кроссе «Осенняя пора-очей очарованье» (где завоевали 1 место)

Решение: развить идею над разработкой школьного радио.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьной аллей;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2021-2022 году наша школа участвовала в конкурсах, где завоевала 1 места: *районном смотре природоохранной работы (1 место), областном заочном смотре природоохранной работы (1 место), областном заочном конкурсе «Мой школьный двор»(победитель конкурса).*

Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти. Обучающиеся приняли активное участие в Олимпиадах по биологии и обществознанию, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ОГИБДД МО МВД России «Ярцевский» Интариновой Ириной Валерьевной проведена беседа по безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «онлайн -экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профессиональное самоопределение подростка» и др.);
- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.
- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В первой полугодии проведено общешкольное родительское онлайн-собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 10-20 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр.

15 апреля 2022 года обучающиеся нашей школы посетили военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации, побывали в галерее «Дорога Памяти» и Главном храме Вооруженных сил России.

28 апреля для обучающихся младших школьников была организована экскурсия в ПСЧ-52 г.Ярцево. Мероприятие было приурочено к Дню Пожарной Охраны и 77 годовщине Великой Победы.

Решение: продолжить работу, с массовым включением родителей.

Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проводится анкетирование. В анкетировании приняли участие 69 обучающихся 4-11 классов, 10 педагогов и 21 родитель. Результаты анкетирования по модулям представлены ниже.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Качество общешкольных ключевых дел:

Выявленные проблемы:

74 % опрошенных ответили, что общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

80 % ответили, что дела интересны большинству школьников.

81 % ответили, что участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Перечень достижений:

79 % обучающихся и их родителей считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.

84% обучающихся и их родителей ответили, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

91% опрошенных обучающихся и их родителей ответили, что в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Выявленные проблемы:

50% классных руководителей используют в воспитательной работе инновационные формы деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Перечень достижений:

100% ответили, что в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественное, спортивное.

87% отметили, что занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Выявленные проблемы:

В связи с ограничительными мероприятиями с коронавирусом были отменены в течение 3-х четвертей проведение концертов, выставок, ярмарок, родительских собраний.

Модуль «Школьный урок»

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.

Выявленные проблемы:

72 % опрошенных ответили, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

81% опрошенных ответили, что учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Перечень достижений:

94 % опрошенных ответили, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Модуль «Самоуправление»

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Выявленные проблемы:

52 % опрошенных ответили, что обучающиеся школы чувствуют свою ответственность за происходящее в общеобразовательном учреждении, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

67 % считают, что ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

70 % опрошенных считают, что лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Модуль «Работа с родителями»

Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Выявленные проблемы:

Только 61 % ответили, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Достижения:

75 % опрошенных ответили, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

84% отметили, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Достижения:

90 % опрошенных считают, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.

Выявленные проблемы:

10% опрошенных считают, что в детские общественные объединения необходимо привлекать ещё больше желающих.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Перечень достижений:

88 % опрошенных считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

81 % опрошенных ответили, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Выявленные проблемы:

64% опрошенных считают, что элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы школы.

Перечень достижений:

85% опрошенных ответили, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Выявленные проблемы:

58% ответили, что профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Только 42% отметили, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Выявленные проблемы:

Отмечено, что экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводились редко, в связи с ограничительными мероприятиями, но однако, взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют.

Модуль «Школьные медиа»

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов ..)

Достижения:

90 % обучающихся считают, в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

Выявленные проблемы:

10% опрошенных считают, что необходимо чтобы в школе было радио.

Проект управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем:

Модуль	Предложения
Общешкольные ключевые дела	Заместителю директора по воспитательной работе регулярно привлекать к планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел обучающихся, педагогов и родителей.
Классное руководство	Классным руководителям применять в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, учитывать возрастные и личностные особенности детей.
Курсы внеурочной деятельности	Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям, привлечь для проведения занятий внеурочной деятельности педагогов спортивной школы, знакомить с результатами внеурочной деятельности обучающихся через проведение различных общешкольных мероприятий.
Школьный урок	Педагогам-предметникам шире использовать на уроках образовательные технологии и приемы, которые помогут заинтересовать большинство обучающихся в происходящем на уроке и вовлечь их в организуемую учителем деятельность, чаще использовать на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Самоуправление	Заместителю директора по ВР при организации работы Совета обучающихся давать больше возможностей ребятам школы выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, быть активными участниками и организаторами.
Работа с родителями	Классным руководителям включить в планы работы и проводить индивидуальные беседы, родительский всеобуч с родителями, которые уделяют недостаточно внимания своим детям.
Детские общественные объединения	Ответственному лицу вести военно-патриотическую работу с юнармейцами, вовлекать их в активное участие в мероприятиях различного уровня.
Организация предметно-эстетической среды	Обновить кабинет ЮНАРМИИ на будущий учебный год
Профориентация	Привлекать к профориентационной работе социальных партнеров из центра занятости, классным руководителям разнообразить формы работы, организовывать экскурсии для обучающихся на предприятия района и области.
Экскурсии, экспедиции, походы	Заместителю директору по ВР находить возможность и регулярно в течение года организовывать экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия с привлечением спонсоров и родителей обучающихся.
Школьные медиа	Создать условия для организации работы школьного радио

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся МБОУ Капыревщинская средняя школа

Общее количество обучающихся	94
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	1
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	59
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	10
Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	25
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	45
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего:	11
- из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	11
Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	15
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	95
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	10
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет всего:	55
- из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	38
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	95
Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	95
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	13
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	58
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	110
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	58
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	12
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	11

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по учету и профилактике деструктивного поведения обучающихся МБОУ Капыревщинская средняя школа

Общее количество обучающихся	94
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	31
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	16
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	3
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	0
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	1
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	1
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	0
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	1
Количество случаев буллинга	0
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	4

Показатели по оценке работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ Капыревщинская средняя школа

Общее количество обучающихся	94
Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	7
Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	68
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	17
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	4
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	0
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2020/2021 уч. года);	4
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (по итогам 2020/2021 уч. года)	4

Оценка результативности воспитательной работы за прошедший учебный год

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, согласно плану ВР и исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год на оценку «хорошо» и «отлично»; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества с социумом и активной деятельности школьного Ученического самоуправления;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников и родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном школьном творчестве.

Положительные результаты:

- стало большее количество участников в конкурсах различных уровней;

Проблемы:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах должным образом работает система самоуправления.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

В 2022/2023 учебном году продолжить работу над:

- Совершенствованием системы воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Приобщением школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Сохранением и укреплением здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Созданием условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Развитием детских общественных организаций и органов ученического самоуправления.
- Развитием и совершенствованием системы дополнительного образования в школе.

Профилактическая работа с обучающимися.

Диагностическое направление:

- С 1 по 10 сентября классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых социальным педагогом подготовлен социальный паспорт школы. В процессе анализа социальных паспортов классов выявляются льготные категории учащихся, а также учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Уточняются списки проблемных учащихся, формируется список учащихся относящихся к «группе риска», требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива.
- ✓ Классными руководителями ведётся учёт посещаемости учебных занятий учащимися (ежедневное ведение журнала отсутствующих учащихся, выяснения причин отсутствия в тот же день).

- ✓ Формирование списков проблемных учеников (в том числе детей с ослабленным здоровьем, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, неуспевающих по предметам, состоящих на контроле в органах полиции)
- ✓ Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений;
- ✓ Выявление учащихся, состоящих на различных видах учета;
- ✓ Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

Краткие выводы: В работе можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

1.Создание условий для здорового образа жизни и его пропаганде

- Развитие на базе школы системы дополнительного образования.
- Организована просветительская работа родителей
- Проведение тематических классных часов

2. Оказание подросткам «группы риска» социальной поддержки. В школе организована профилактика зависимостей через индивидуальные беседы и занятия, в ходе которых формируются эффективные стратегии поведения детей: выработка своей внутренней силы, умение не поддаваться чужому влиянию и принимать правильные решения. На занятиях рассматривался вопрос о причинах, формах и последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя и курения.

3. Вовлечение учащихся школы в спортивную и общественную деятельность

Все учащиеся школы принимают участие в проведении акций, конкурсов или операций, мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Кол-во участников	Социальные партнёры
1	Круглый стол « Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	8-11	33	Зам. директора по ВР, мед.работник, соц.работник
2	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8-9	20	Социальный педагог
3	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-11	102	ДК, Мед.работник От.Федор Библиотека
4	«Твое свободное время»	8-9	21	Классные руководители
5	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-11	102	Учитель физической культуры
6	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9 10-11	51 12	Классные руководители, инспектор ПДН
7	Изготовление и выпуск буклетов «Скажем вредным привычкам нет!»	5-11	63	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Селечане»

Краткие выводы:

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Для воспитания культуры здоровья обучающихся в школе в течение учебного года проводится цикл мероприятий (теоретические конкурсы, спортивные соревнования, творческие задания и т. д.)

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни. С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. Опрошенные школьники понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 62% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 32% занимаются спортом. Однако 4% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 2% -размышляют над этой проблемой. В 2021- 2022 учебном году был зарегистрирован 1 случай пребывания несовершеннолетнего в состоянии алкогольного опьянения.

Профилактика суицидального поведения

Душевное здоровье детей – это индикатор благополучия любого общества. Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в целом ряде случаев решались на самоубийство или попытки суицида в целях обратить на себя внимание. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

Таким образом, появилась необходимость решения данной проблемы в масштабе нашего образовательного учреждения. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся, родители.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

Работа по профилактике суицидального поведения ведётся с использованием методических материалов Смоленской областной методической психолого-педагогической службы СОГБОУ Центра диагностики и консультирования.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	1-11	102	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2	Семинар «Подростковый суицид»	Родители, педагоги	63	Мед.работник
3	Диспут «Как преодолевать тревогу»	8-9	33	Глава администрации, Зам.директора по ВР
4	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - Профилактика школьных конфликтов;	Пед. коллектив	22	Мед.работник ДК

	«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».			
5	Классные часы - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»;	5-11	63	Социальный педагог, классные руководители
6	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;	1-11		Мед.работник От.Федор
	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1-11	102	Библиотекарь
7	Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	7-11	44	Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11		Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Краткие выводы:

Результатом проведенной в 2021 – 2022 учебном году работы по профилактике суицида является отсутствие фактов насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц; конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и их родителями, обучающимися и учителями. У обучающихся формируется позитивное мышление. Факты попыток суицида и завершеного суицида за этот учебный год не зарегистрировано.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «ЮИД» из обучающихся 5 класса, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале учебного года члены отряда помогли всем обучающимся начальных классов составить маршрутные листы для обеспечения безопасного движения детей.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Беседы с учащимися перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	1-11	102	Классные руководители
2	Декада безопасности дорожного движения: Встречи с инспектором ГИБДД; Конкурс «Дорожная скорая помощь»; Выступление агитбригады	1-11 8-11 5-7	102 34 31	Сотрудники ДПС

	«Дорожный дозор».			
3	Акция «В центре внимания – дети»	1-11	102	Инспектор ГИБДД
4	Родительские собрания по классам: «Типичные случаи детского травматизма: меры его предупреждения» - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».		Родители, Пед. коллектив	Зам.директора по ВР
4	Ролевая игра «Будь осторожен!»	1-5	52	Социальный педагог
5	Акция «Внимание, водители! У детей каникулы!»	10-11	12	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6	Разработка памяток по безопасности на дорогах	1-7	70	Волонтерский отряд, ЮИД
7	Минутки безопасности в конце учебного дня	1-11	102	Классные руководители

Краткий вывод:

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Обучающиеся начальной школы участвуют в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД и ежедневно минутки безопасности.

В системе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, викторины, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета.

В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по движению возле дома и школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Обучающиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся: «Мы за мир на земле». Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять».

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Организован постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;

«Действия при угрозе террористического акта».

Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Активная работа ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Проведение беседы с сотрудниками школы: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»	Сотрудник и школы	30	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
2	Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве»	9-11	23	Волонтерский отряд
3	Классные часы: «Что такое терроризм» «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»	1-11	102	Классные руководители
4	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Обучающиеся, родители		Социальный педагог
5	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма	9-11	23	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»	1-11	102	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Проведение Дня безопасности	1-4	40	ДК Капыревщины От.Федор
8	Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»			Учителя изобразительного искусства
9	Беседа: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	5-11	62	Глава администрации
10	Проведение выставок в библиотеке: - «Мир без насилия», - «Уроки истории России - путь к толерантности»;	5-8	38	Библиотекарь
11	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Формирование толерантного поведения в семье»	9-11 родители	43	Администрация, Зам.директора по ВР, классные руководители

12.	Мероприятие "День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом"	1-11	102	Зам.директора по ВР
-----	--	------	-----	---------------------

Краткий вывод:

В школе нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Работа Совета профилактики

В МБОУ Капыревщинской СШ Совета профилактики - нет.
Совет находится при администрации Капыревщинского сельского поселения.

Работа службы медиации.

В МБОУ Капыревщинской СШ имеется служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 4 взрослых и 3 школьников – медиаторов (учащихся 9-11 классов).

В 2021 - 2022 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

В учебном году проведено 2 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь» и др. Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСП.
Социальный педагог посещает районные мероприятия в данном направлении.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В нашей школе ежегодно проводятся:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В школе работает Совет родителей, который состоит из представителей родительских комитетов классов.

Наиболее значимые совместные мероприятия в течение 2021-2022 учебного года.

№ п/п	Форма	Название	Участники	Практический выход
1	Праздники	«День Знаний» «День учителя» «Вечер встречи» «Последний звонок»	Глава Капыревщинского сельского поселения Депутаты областной Думы От. Федор Администрация школы Педагоги Родители Дети	Написание сценария, Подбор музыки, презентации Сюрпризы и подарки, сделанные своими руками, для учителей, Приглашение гостей
2	Соревнования	«День здоровья» «День Матери»	Администрация школы, Дети , Педагоги, Родители	Награждение грамотами
3	Родительские собрания	«Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»	Зам.директора по ВР, Родители, педагоги	Анкетирование родителей
4	Консультации	«Трудности и радости школьной жизни»	Администрация школы Педагоги родители	Социологический опрос
5	Акция	«Во имя Любви, Вечности и Жизни»	Администрация школы, Педагоги, Родители, Дети, Руководитель Всенародного Экологического Движения «Подари Земле Сад» Светлана Михайловна Василькова	Высадка аллеи груш и кедров

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

Удовлетворенность работой образовательной организации родителей

Результаты анкетирования по школе.

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	64%	30%	4%	2%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	64,5%	22%	10%	3,5%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	54%	30%	10%	7%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	81%	12%	6%	1%
Итого:	65%	24%	8%	3%

«полная удовлетворенность»: 65%

«частичная удовлетворенность»: 24%

«нет возможности дать определенный ответ»: 8%

«неудовлетворенность»: 3%



На данной диаграмме представлены общие показатели анкетирования, из которых видно, что большая часть родителей полностью удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения, лишь единичный процент испытывает затруднения при выборе ответа, либо неудовлетворены по отдельным направлениям деятельности.

Оценку работы школы по отдельным направлениям деятельности можно представить в виде следующей диаграммы.



Результаты анкетирования показали, что процент удовлетворенности работой школы родителей достаточно высокий, особенно психологический климат в школе наиболее благоприятный, до данного показателя необходимо поднять уровень воспитательного процесса, что и планируется в нашей дальнейшей деятельности.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

С 01 по 22 марта 2022 года в МБОУ Капыревщинской СШ на платформе Online Test Pad в дистанционной форме было проведено анонимное анкетирование учащихся 2-- 11-х классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

- 1) 75% учащихся (47% в прошлом учебном году) твердо считают свой класс настоящим коллективом. Самый высокий показатель у учащихся 10,11-го класса - 100%, самый низкий показатель у учащихся 6- и 8- - . Затруднились с ответом 28% опрошенных. 5% не считают свой класс настоящим коллективом.



2) 61% учащихся (35% учащихся*) считают конфликты в классе редкостью. Затруднились с ответом 23%. 16% учащихся ответили, что конфликтность в их классах не редкость - Конфликты отсутствуют в 10-11 классе.

3) 91% учащихся (82%* учащимся) нравится учиться в своей школе. Не нравится учиться 9% ,85% учащихся (81%*) считают, что большинство их учителей - хорошие люди. 14% учащихся затруднились с ответом.

93% учащихся отметили, что выпускниками нашей школы можно гордиться. Затрудняются ответить 6% учащихся. 2 ученика 9 класса высказались отрицательно.

5) 87% учащихся (81%*) согласны с мнением, что школа вполне может подготовить к продолжению образования. 65% учащихся (53%*) считают, что учатся в меру своих сил. 88% учащихся 2-х классов отмечают, что отдают учебе все свои возможности

6) 59% (80%*) учащихся утверждают, что они не могут учиться легко и 13% (20%*) считают, что можно учиться легко, 28% затруднились с ответом.

53% (71%*) учащихся чувствуют усталость после занятий в школе. Данный показатель снизился на 18% по сравнению с прошлым учебным годом. 32% опрошенных не чувствуют усталость.

11) 74% (89%*) учащихся считают, что со здоровьем у них все в порядке, данный показатель на 15% ниже, чем в прошлом учебном году.

12) 93% (88%*) учащихся согласны с тем, что на уроках получают полноценные знания. Данный показатель на 5% выше, чем в прошлом учебном году.

13) 43% (53%*) учащимся не приходится много заниматься дополнительно, а 48% учащихся занимаются дополнительно. Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно - это учащиеся 4-х и 7-х классов (по 62%).

Результаты опроса показали, что удовлетворенность дружеским отношением и отсутствием конфликтности в классном коллективе (вопросы 1-2) находится на высоком уровне - 3,1 (положительный ответ дали 65% (41%*) учащихся, сомневаются в ответе - 51% (53%*) учащихся, отрицательное отношение у 10% (6%*) опрошенных).

Высокий уровень критерия «Отношение к школе» (вопросы 3-6) - 3,78 (удовлетворенность у 91% (70%*) учащихся, что на 24% чем в прошлом учебном году; 9% (4,6%*) учащихся не задумывались о выборе школы, больше всего такой ответ дали 2- классники.

Качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7) на высоком уровне - 3,3 (удовлетворены 87% (62%*) учащихся, частично удовлетворены - 11,7% учеников 7-х классов, 9% учащихся параллели 7-х классов не считают достаточным уровень подготовки к поступлению в вуз.

Высокий уровень критерия «Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности» (вопросы 8-9) - 3,1 (подтвердили данный показатель - 63% (53%*) учеников, 28% (41%*) учащихся не смогли оценить свои силы в учебе, 13% (6%*) опрошенных учащихся считают, что дети могут учиться легко (34% 7-классников).

Критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) - 3,3, что является показателем высокого уровня (64% (39%*) учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия, 15% (39%*) опрошенных затруднились с ответом, 32% (22%*) учащихся не чувствуют усталости и со здоровьем все в порядке.

Работа учителей-предметников (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на среднем уровне - 2,96 (удовлетворены 68% (42%*) учащихся, затруднились с ответом - 9%

(48%*). Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно - это учащиеся 4-х и 9-х классов(по 62%). 17% учащихся 11 класса занимаются также дополнительно.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

19% учащихся 7-х классов и по 4% учащихся 5-х и 9-х классов сомневаются в том, что их класс можно назвать настоящим коллективом. 19% опрошенных учащихся 7-х классов категорически не считают свой класс настоящим коллективом. Классным руководителям усилить воспитательную работу в классе с целью сплочения классных коллективов, привлечь родителей к участию в различных классных и школьных мероприятиях.

25% (5 классы) учащихся склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 31% учащихся 7-х классов отмечают, что конфликты в их классе - это не редкость. Социальному педагогу и школьной службе медиации включить в план работы тематику по существующей проблеме.

91% учащимся нравится учиться в школе (82%).

Показатель «большинство учителей - хорошие люди» на 4% выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Имелись конфликтные ситуации с педагогами у учащихся 4-х, 5-х, 7-х классов. Педагогу-психологу запланировать цикл тренингов с педагогами на создание благоприятной атмосферы между всеми участниками образовательных отношений. Заместителю директора по воспитательной работе запланировать коллективно-творческие дела. мероприятия

87% учащихся, что на 6% выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом, согласны, что школа может подготовить к продолжению образования. 2% (12%*) опрошенных не удовлетворены знаниями, полученными на уроках.

48% (47%*) учащихся отмечают, что занимаются дополнительно. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся, чувствующих усталость после занятий в школе на 18% (с 71%* до 53%).

Взаимодействие с социумом

Осознавая, что школа является одним из многих главных каналов в деле воспитания человека, мы понимаем, что сформировать культуру здоровья, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным, развивать социальное партнерство. Межведомственное взаимодействие школы с социумом.

№ п/п	Форма	Название	Участники
1	Экскурсия	ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД"	Директор ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД" Сальников В.П.
2	Совместные праздники и развлечения	День Знаний "Масленица" Новогодние праздники Спортивные праздники	ДК Капыревщина Капыревщинская сельская администрация Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители.
3	Профориентационное мероприятие	«Формула успеха»	СОГКУ "Центр занятости населения Ярцевского района", школьники.
4	Акция	Реставрация памятника в деревне Мирополье (посадка яблонь, уборка братского захоронения)	Педагоги Родители Обучающиеся Депутаты обл. Думы Станьков А.И. Глава Капыревщинского сельского поселения Котов А.А.
5	Акция	«Во имя Любви, Вечности и Жизни»	Всенародное Экологическое Движение «Подари Земле Сад» Светлан Михайловна Василькова

Школа тесно сотрудничала с:

1. Администрация муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области
2. Администрацией МО Капыревщинское сельское поселение Ярцевского района Смоленской области;
3. Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
4. Образовательными организациями города и района;
5. Учреждениями культуры: СДК «Капыревщина», МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», городской музей;
6. Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, Капыревщинская больница;
7. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
8. ПАТП «Автолайн» ;
9. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
10. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
11. ГАО ДПООС "СОИРО"
12. Храм Покрова Пресвятой Богородицы
13. Крестьянско фермерское хозяйство «Павлов»
14. ОАО «Льнозавод»
15. Ф/Х «Любич»
16. Мотоклуб «Ночные волки»
17. Депутаты областной Смоленской Думы

-эффективность работы:

Расширились и укрепились контакты школы с социумом, что открыло новые возможности для воспитательной работы.

Работа по реализации методической темы за учебный год

Методическая тема школы: «Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации учеников школы и повышения качества образования».

Цель методической работы: выявить и реализовать педагогические условия создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала, сохранения здоровья, социализации, повышения качества обучения, совершенствовать развитие профессионального потенциала педагогов.

Задачи методической работы:

1. Обучение с учетом потенциальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности, повышение качества обучения, сохранение здоровья.
2. Развитие пространственного, системного мышления и способностей личности решать стратегические проблемы в разных сферах деятельности, активная позиция в образовательном процессе.
3. Реализация основных психологических концепций обучения, являющихся теоретическим основанием для развития различных способностей личности.
4. Формирование творческой образовательной среды, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование), что способствует развитию творческого потенциала, конкурентоспособности личности, компетенций, компетентностей.
5. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, соответственно профессиональным стандартам.

Сроки и этапы реализации темы: 1 этап – подготовительный 2020/2021 г

2 этап – практический 2021/2022 г

3 этап – обобщающий 2022/2023 г

Основные формы работы по реализации темы (рассмотрение методических вопросов на педагогических советах, семинары, практикумы, тренинги и т.д.):

1.Проведение проблемных семинаров:

1 Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»

2.Методический семинар: «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования»

3.Педагогические советы

1. Педсовет-практикум «Создание условий для развития и поддержки мотивации учебной деятельности как одного из факторов совершенствования образовательной деятельности» ноябрь 2021.

2.Педсовет в форме деловой игры «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях ограниченных ресурсов сельской местности»» (декабрь 2021)

3. Педсовет-практикум «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» (март 2022)

2.2. Структура методической работы ОО

Наличие методического совета (№ приказа): Методический Совет, приказ №122 от 01.09.2019г

Творческие группы (перечислить имеющиеся с указанием кол-ва педагогов них):

творческая группа по организацию работы инновационной площадки

Члены творческой группы по организации инновационной деятельности

Потягова Наталья Сергеевна, директор школы

Белова Олеся Александровна, заместитель директора

Макарова Анна Владимировна, учитель английского языка,

Ларченкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Охлюева Евгения Васильевна, учитель математики

Морозова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания

Руководитель группы: Филимонова Марина Владимировна, зам. директора

Тема инновационной деятельности: «Биоадекватный метод обучения как средство повышения учебной мотивации».

Проблемные группы (перечислить имеющиеся с указанием кол-ва педагогов них): нет

Проектные группы (перечислить имеющиеся с указанием кол-ва педагогов них): группа по разработке ООП НОО (3 педагога), ООП ООО (3 педагога)

Другие методические формирования (перечислить имеющиеся с указанием кол-ва педагогов них): нет

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укрепления здоровья

7.1. Группы здоровья обучающихся

Класс	Группы здоровья			
	Д1	Д2	Д3	Д4
1		10	1	1
2	1	4	1	
3		2	5	
4	2	9		
5		5		
6	3	10	1	
7		9	1	
8	2	5	3	
9		7	3	
10		4		
11		4	1	
Итого(92 об-ся)	8	70	16	1

Год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием	
			Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2018/2019 уч. год	100	3,7	8	8	6	6%
2019/2020 уч. год	90	3,2	6	6,6	6	6,6%
2020-2021уч. год	92	3,2	5	5,4	7	7,6%
2021-2022уч. год	94	4.2	6	6.3	7	7,4%

Статья 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 посвящена вопросам организации питания в образовательных организациях. Согласно части 1 данной статьи обязанность по организации питания обучающихся, воспитанников возложена на образовательную организацию.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

Пищеблок осуществляет выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции. Меню десятидневное. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

В нашей школе питанием обеспечены все категории обучающихся.

- с 1 сентября 2021 года 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием, за счет финансирования из федерального бюджета;

- 5-11 классы питаются за счет родительской платы и субсидии на обеспечения питания учащихся общеобразовательных школ из числа детей льготной категории (14 человек), финансирование субсидии производится за счет бюджета Смоленской области.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на двух переменах. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Проверяют калорийность и доброкачественность питания работники школы и родительский контроль.

Столовая укомплектована необходимым количеством столовых приборов, но необходима замена мебели, отдельного оборудования и ремонт пищеблока.

Обслуживающий персонал столовой укомплектован, регулярно походит медицинский осмотр.

Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания. Питание обучающихся находится под постоянным контролем администрации, медиков, специалистов Роспотребнадзора.

Организация медицинского обслуживания.

Одна из важнейших задач школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Пропаганда здорового образа жизни ведется не только теоретически на уроках ОБЖ и биологии, классных часах и общешкольных мероприятиях, но и практически увеличивается двигательная активность обучающихся посредством физкультпауз на уроках, динамической паузе на большой перемене и привлечением обучающихся в спортивные секции, массовые спортивные мероприятия, дни здоровья.

Работа по сохранению здоровья обучающихся представлена в нескольких направлениях:

- организация учебно-воспитательного процесса,
- организация спортивно-оздоровительной работы,
- профилактическая работа,
- просветительская работа с обучающимися, родителями по вопросам здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется созданию благоприятной для образовательной деятельности атмосферы. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, установить доброжелательные отношения педагогов, обучающихся и их родителей.

В начале учебного года детей с 1 по 11 классы фельдшеры Капыревщинской участковой больницы осматривают на кожные заболевания, проводят обязательное для всех антропометрическое обследование и измерение артериального давления. Ежегодно проводится углубленный осмотр обучающихся врачами – специалистами (окулист, невропатолог, хирург и др.) Ярцевской детской поликлиники.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.

За истекший учебный год и летний период были выполнены следующие работы:

1. Произведен косметический ремонт помещений школы.
2. Заменено освещение во всей школе
3. Проведен частичный ремонт кровли

Для осуществления мероприятий по совершенствованию материально-технической базы школы привлекались бюджетные средства, средства депутата Смоленской областной Думы, помощь родителей

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных запросов и требований.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу. Обновление и модернизация учебного оборудования позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями и запросами времени. Посредством внедрения в систему образования современных интерактивных технологий и их использования в учебном заведении поддерживаются образовательные задачи развивающего, проблемно-исследовательского и проектного характера обучения.

Использование современных технических средств повышает мотивацию учеников и способствует повышению качества знаний обучающихся.

Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является важной задачей в деятельности администрации и всего педагогического коллектива. В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно проводятся мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы с использованием сайта, информационных стендов;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в школе.

Пожарная безопасность.

Проводятся постоянные инструктажи и тренировочные занятия, а так же пропаганда мер пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.

Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В школе оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах пожарной безопасности.

Школа располагает первичными средствами пожаротушения, имеются 19 порошковых огнетушителей, Имеются индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки) для всех работников и обучающихся школы.

Охрана труда.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль по обеспечению безопасности в трудовом коллективе, во время пребывания детей в школе. В целях недопущения нарушений трудового законодательства в области охраны труда, соблюдения норм СанПиНа проводятся занятия в трудовом коллективе и среди школьников по вопросам соблюдения гигиены, охраны труда, а так же иные мероприятия (классные часы, внешкольные мероприятия, месячники безопасности). В 7-11 классах ведется учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в 1-11 классах изучаются Правила дорожного движения, изученные темы фиксируются классными руководителями в отдельном журнале.

За последние годы не было ни одного случая, связанного с ущербом для жизни и здоровья детей (травматизм, пищевые отравления и др.).

Вывод:

- Система безопасности школы подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления, находится в развитии.

Задачи:

- Обеспечить безопасные условия пребывания детей и сотрудников в школе.
- Решить вопрос по оборудованию видеонаблюдением доп камерами .

Анализ работы на уровне дошкольного образования

В МБОУ Капыревщинской СШ реализуется уровень дошкольного образования. Дошкольные разновозрастные группы работают в режиме 5- дневной рабочей недели. Здание, в котором реализуется дошкольное образование отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, .

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа на уровне дошкольного образования была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение внедрения ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

Сведения о количестве групп и детей

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы /логопункты		Кол-во льгот	
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	кол-во детей в них	Дети-инвалиды	Опекаемые
70	2	-	40	3	-	-	-	1

Сведения об адаптации детей к саду

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
40%	40%	20%

Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в месяц (в среднем за учебный год)

Уровень группы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
младшая	60	72
старшая	237	258

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
10	27	3	-	-

В течение учебного года в дошкольной группе проводились специально организованные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Процент выполнения образовательных программ

2020-2021	2021-2022
100%	100%

С целью определения уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования и эффективности образовательного процесса, в разновозрастной группе (4-7 лет) был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла - выше возрастной нормы.

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,2
2	Физическое развитие	2,4	3,0
3	Речевое развитие	2,5	2,9
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	3,2
5	Познавательное развитие	2,5	3,2

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику

Уровень готовности детей к школе

Мониторинг детского развития:

Воспитанников идущих в школу: **10.**

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые воспитателями (Мазковой Л.В., Соколовой Е.В.) ребенку предлагается ответить на вопросы.

Воспитанники освоили программный материал на высоком уровне – 60 %, на среднем- 40%.

Высокий уровень имеют воспитанники, которые соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе.

Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев иллюстраций, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики.

Имеют представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Образовательная область " Познавательное развитие "

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен воспитанниками : на низком уровне 20%, на среднем - 50%, на высоком- 30%. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Образовательная область "Речевое развитие"

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне -70%, на высоком -10%, на низком-10%.

В основном все воспитанники поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки. Имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» к концу учебного года усвоен на высоком уровне-50%, на среднем-30%.

К концу года 6 из 8 воспитанников идущих в школу способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) ; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на среднем уровне-100%:

Все воспитанники соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Все воспитанники без труда ловят мяч с расстояния, метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол.

Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала воспитанниками идущими в школу за 2021-2022 учебный год показали средне-высокий уровень.

Итоговый результат:

Низкий уровень – 10 %;

Средний уровень – 60 %;

Высокий уровень –30 %;

Вывод:

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности воспитанников к школе.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы воспитанниками практически отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания воспитанников прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной деятельности и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего образовательной деятельности. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Педагогами использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Раздел VIII

Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, о чем свидетельствует анализ методической работы. Внедряются новые образовательные технологии. Показатели качества образования в школе в целом стабильны. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и проводимых мероприятий, что сказалось на качестве образования.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

1. Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
2. Недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3».
3. Недостаточно эффективна работа с одаренными детьми; По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.
4. Не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся и метапредметных компетентностей;
5. Классные руководители и педагоги зачастую формируют личность учащегося преимущественно посредством предметных результатов, игнорируя в повседневном образовательном процессе личностные результаты, такие как: активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
6. В ряде случаев предметные результаты являются преобладающими над метапредметными и личностными, что мешает всесторонне развивать личность школьника.
7. Альтернативные формы проведения уроков рассматриваются большинством преподавателей как досуговый элемент образовательного процесса, в то время, как именно с помощью такого рода форм развиваются компетенции, которым не уделяется должного внимания при предметноориентированном подходе.
8. Вовлеченность учащихся в школьную жизнь по-прежнему часто зависит не от интереса ребенка к какой-либо деятельности, а от классного руководителя, который не всегда доводит до класса все возможности, имеющиеся в школе для всестороннего развития личности.
9. Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя.

Таким образом, целью учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год остается: -обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

- успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения.

□ в новом учебном году необходимо шире использовать возможности внеурочной деятельности, обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. В этом нам поможет Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который послужит повышению качества и доступности образования.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году:

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- создание эффективной системы работы школьного самоуправления;
- реализация модулей и регионального компонента программы воспитания.

Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей обучающихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей.
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.);
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- организация работы обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования «Навигатор».

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Директор школы

Н.С.Потягова

Все волнующие Вас вопросы можете направлять на электронный адрес школы: kapirevschina@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(48143)91259, общую информацию можно получить по телефону: 8(48143) 91259 или на сайте школы

