

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа
Ярцевского муниципального округа Смоленской области*

Принято педагогическим советом
Протокол № 11 от 22 июля 2025 года

Утверждено
Приказ № 134 от 22 .07.2025

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Капыревщинской средней школы
о результатах деятельности
в 2024/2025 учебном году



Наш публичный доклад, который называется «Успешная школа», подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы нашей школы. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт. 2024-2025 учебный год почти позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Наша школа – это современная образовательная организация, предоставляющая качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными образовательными программами. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований, учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. ***Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – приоритетные задачи системы образования.***

Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству!

Приоритетные задачи



Раздел I

Общая характеристика

МБОУ Капыревщинской средней школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

МБОУ Капыревщинская СШ - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

Вид учреждения – *средняя школа*

Статус – *сельская школа*

Учредитель – *муниципальное образование «Ярцевский муниципальный округ»*

1.2. Наличие сайта учреждения.

Сайт МБОУ Капыревщинская СШ : <https://sh-kapyrevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа расположена на территории Капыревщинского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в деревне Капыревщина. Деревня Капыревщина – старое русское село (*первое упоминание 25 марта 1503 года*), богатое историей и традициями. Достопримечательностями села являются: Храм Покрова Богоматери Братская, «Живоносный источник» в честь иконы Божьей Матери, могила воинов павших во время Второй мировой войны (в братской могиле захоронено 1430 погибших, известных имён 1211), отмечены древние селище и большие курганные группы.

Территориально д.Капыревщина находится на расстоянии 25 км от города Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Печеничено, Самсоново, Мирополье, Кротово, Пивкино, Лосево. Юридический адрес школы: 215820, Смоленская область, Ярцевский район, д.Капыревщина, ул.Школьная, д.4. Школа имеет свой сайт:

Образовательное учреждение было открыто в 1947 году. В 1956 было преобразовано в школу- семилетку, в 1966 стало средним. В 1976 году построено современное трёхэтажное типовое здание.

Учреждение имеет следующую структуру:



Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -11 классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для обучающихся 1-5 классов работает группа продлённого дня.

Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, курсы по выбору, кружковые занятия, занятия спортивных секций, организована работа Центра «ТОЧКА РОСТА»

С 1 сентября 2018 года школа вошла в состав образовательного школьного округа №2.

Взаимодействие с социумом

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Осознавая, что школа является одним из многих главных каналов в деле воспитания человека, мы понимаем, что сформировать культуру здоровья, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным, развивать социальное партнерство.

Межведомственное взаимодействие школы с социумом.

№ п / п	Форма	Название	Участники
1	Экскурсия	ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД"	Директор ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД" Сальников В.П.
2	Совместные праздники и развлечения	День Знаний "Масленица" Новогодние праздники Спортивные праздники	ДК Капыревщина Капыревщинская сельская администрация Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители.
3	Профорориентационное мероприятие	«Формула успеха»	СОГКУ "Центр занятости населения Ярцевского района", школьники.
4	Акция	Реставрация памятника в деревне Мирополье (посадка яблонь, уборка братского захоронения)	Педагоги Родители Обучающиеся Депутаты обл. Думы Станьков А.И.
5	Акция	«Во имя Любви, Вечности и Жизни»	Всенародное Экологическое Движение «Подари Земле Сад» Светлана Михайловна Василькова

Школа тесно сотрудничала с:

1. Администрация муниципального образования "Ярцевский муниципальный округ" Смоленской области
2. Администрацией МО Капыревщинское сельское поселение Ярцевского муниципального округа Смоленской области;
3. Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
4. Образовательными организациями города и района;
5. Учреждениями культуры: СДК «Капыревщина», МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», городской музей;
6. Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, Капыревщинская больница;
7. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
8. ПАТП «Автолайн» ;
9. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
10. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
11. ГАО ДПООС "СОИРО"
12. Храм Покрова Пресвятой Богородицы
13. Крестьянско фермерское хозяйство «Павлов»
14. ОАО «Льнозавод»
15. Ф/Х «Любич»
16. Мотоклуб «Ночные волки»
17. Депутаты областной Смоленской Думы

-эффективность работы:

Расширились и укрепились контакты школы с социумом, что открыло новые возможности для воспитательной работы.

Оценка системы управления в МБОУ Капыревщинской СШ

Управление в МБОУ Капыревщинская средняя школа осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, открытости, компетентного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и самоуправления

Общее руководство деятельностью школы осуществляет Учредитель. Учредителем является муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области. Непосредственное управление деятельностью школой осуществляет директор.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Вывод: Сложившаяся система управления организацией обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом, обеспечивает взаимосвязь административного управления с коллегиальными органами школы (Управляющий Совет школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников) и свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления. Данная модель является демократичной по содержанию и позволяет реализовать оптимальное сочетание принципа единоначалия и коллегиальности в управлении школой. Школа открыта, доступна и прозрачна.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- ООП на уровне дошкольного образования разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955); – Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего для детей с задержкой психического развития

В 2024/2025 учебного года обучение проходило по ООП и АООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО, а также адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – АООП НОО, ООО). При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
 - «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024
 - «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам
 - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. На уровне ООО и СОО внесли изменения в РП по учебным предметам «Литература», «География».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской

Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий утверждено приказом директора. Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы и требованиям СанПиН.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН	Образовательный процесс в 1-11 классах осуществляется в режиме 5-дневной Начало занятий - 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут. Для обучающихся 1-4 классов проводится не более 5 уроков в день, в 5-7 классах 5- 6 уроков в день, в 8-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день. Наименование учебных предметов, курсов по выбору и количество часов на их изучение в расписании занятий соответствует учебному плану учреждения. Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница. В 1-4 классах основные предметы чередуются с уроками

музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. В 5-11 классах чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов. Объём максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения

Вывод: В МБОУ Капыревщинкой СШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полного объединения урочной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства школы, создающего условия для повышения качества образовательной деятельности, учитывая социальный запрос родителей, **реализуется программа развития школы**.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ШКОЛА осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

Все рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. ».

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- Развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование потребности в самопознании

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время

- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки учащихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю в 1-4 классе. Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

шахматный кружок

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Проектно-исследовательская деятельность.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: творческие, исследовательские проекты, курс краеведения «История родного края». «Азбука Смоленского края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Коммуникативная деятельность.

курс «Основы православной культуры».

Цель: совершенствование функциональной языковой, читательской, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Цели:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

- расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ, постановка концертных номеров, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Хоровая студия «Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Интеллектуальные марафоны. Профориентация

Цель: расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: экскурсии, конкурс

«Учение с увлечением!»:

Цель: совершенствование навыков по учебным предметам для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – курс по выбору «Умники и умницы»

Организация занятий по направлениям представлена в Плане внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в школы

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Имеется центр «Точка Роста»

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классы

Внеурочная деятельность						
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>ИТОГО</i>
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговоры о важном</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>3</i>
<i>Проектно-исследовательская</i>	<i>Азбука Смоленского края</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
	<i>Основы проектно-исследовательской деятельности «Какие бывают вещества»</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>ОПК</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>
	<i>Орлята России</i>				<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Художественно-эстетическая</i>	<i>Хоровое пение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Основы функциональной</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>			<i>2</i>

	<i>грамотности</i>					
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Основы логики и алгоритмики</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
ИТОГО по внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Классные часы: «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях; «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний; «День народного Единства»; «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Мир профессий», «Урок цифры».

Мероприятия воспитательной системы школы по направлениям:

Направления	Мероприятия
Спортивно-оздоровительная деятельность	осенний кросс, туристический слет, лыжня России, участие в конкурсе по военно-прикладным видам спорта, зимний триатлон, Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; Школьная акция «Мы – за здоровый образ жизни!»
«Учение с увлечением!»	«Золотое сечение», «Ученик года» (участие в конкурсах, школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам); предметные недели
Проектно-исследовательская деятельность	«Российское движение детей и молодежи»; «Я – Гражданин»; «Большая перемена»
Коммуникативная деятельность.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Чистое село»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Посещения выставки «Ярмарка профессий»; «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя, Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда;
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Горжественная линейка, посвященная «Первому звонку»; акция «Внимание, дети!»; «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы; праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого человека, «Серебряное перышко»; акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. «Масленица»
Интеллектуальные марафоны.	«Самый умный»; Марафон здоровья

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Учебный план внеурочной деятельности 5-11 классов включает две части: обязательную(часть, обязательная для всех обучающихся); вариативная часть(включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

План внеурочной деятельности осуществляется из числа следующих обязательных направлений:

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включает «Разговоры о важном» - 0,5 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» - 0,5 час в неделю.

**План внеурочной деятельности для 5-9 х классов на
2024-2025 учебный год, реализующих образовательную программу в соответствии
с требованиями ФГОС ООО**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера
	Школа волонтера
	Краеведение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов)	«Компьютерная графика»
	«Виртуальная и дополненная реальность»
	«3D – моделирование»
	«Робототехника»
	«Геоинформационные технологии»
	Бумагопластика
	«Юный спасатель»
	«Школа выживания»
	Юный турист
	Здоровячек
	«Вдохновение»
«Шахматы	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн»
	«Россия – мои горизонты»
	Вариативная часть
Общеинтеллектуальная	Конкурсные мероприятия

направленность	
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

**План внеурочной деятельности для 10-11 х классов на
2024-2025 учебный год, реализующих образовательную программу в соответствии
с требованиями ФГОС СОО**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера
	Школа волонтера
	Краеведение
Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему мир	«Компьютерная графика»
	«Виртуальная и дополненная реальность»
	«3D – моделирование»
	«Робототехника»
	«Геоинформационные технологии»
	Бумагопластика
	«Юный спасатель»
	«Школа выживания»
	Юный турист
	Здоровячек
	«Вдохновение»
	«Шахматы»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн»
	«Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
Обще интеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими

рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)

Вывод: В МБОУ Капыревщинкой СШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полного объединения урочной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства школы, создающего условия для повышения качества образовательной деятельности, учитывая социальный запрос родителей, **реализуется программа развития школы .**

***Данные о контингенте обучающихся по состоянию
на конец 2024-2025 учебного года***

Показатели	Количество	%
Всего классов	11	100
В том числе: 1-4 классов	4	36,4
5-9 классов	5	45,5
10-11 классов	2	18,1
Всего обучающихся	97	100
В том числе: в 1-4 классах	40	44.5
в 5-9 классах	47	44.5
в 10-11 классах	10	11

Динамика изменения численности обучающихся, воспитанников

Уровни образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>1 – 4 классы</i>	38	45	40
<i>5 – 9 классы</i>	46	45	47
<i>10–11 классы</i>	6	11	10
<i>Дошкольная группа</i>	35	28	25
ИТОГО	90 + 35 (дошк. группа)	101 + 25 (дошк. группа)	97 + 25 (дошк. группа)

Для обучающихся из соседних деревень организован подвоз школьным микроавтобусом «Газель», вмещающим 16 пассажиров.

Из таблицы видно, что количество обучающихся остается стабильным. Большинство школьников

– это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте организации);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательной организации и получения среднего образования;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

Общие сведения о контингенте родителей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный состав родителей неоднороден.

Показатели	Категории семей	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных	60	81
	неполных	17	22,9
Характеристика семей	опекаемых	1	1,5
	многодетных	15	20,2
	малообеспеченных	10	13,5
	неблагополучных	0	0
Социальный состав родителей	рабочие	66	89,1
	служащие	8	10,8
	предприниматели	1	1,5
	пенсионеры	2	2,7
	безработные	28	37,8
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	10	13,5
	со средним профессиональным образованием	65	87,8
	с начальным профессиональным или средним образованием	39	52,7
	Без образования	0	0

Основной проблемой села, которая в значительной степени влияет на работу школы, является высокий уровень безработицы среди населения. Но, несмотря на кризисные явления в социально-экономическом развитии, сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считает главным научить детей приспособляться к современным условиям, быть активными, получить профессиональное образование. Родители и школьники ориентированы на получение среднего и высшего профессионального образования.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2024-2025 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Вид учета	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН,КДН	0	0	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	0	0	0

Комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции:

В 2024-2025 учебном году в школе числилось 5 обучающихся и 2 воспитанника на уровне дошкольного образования, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся школа организовала комплексное сопровождение по пяти направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

2.1. Режим работы учреждения

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе . Занятия проводятся в одну смену – для всех обучающихся ..

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024/25 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в «Сферум»;

8. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3. Условия организации образовательной деятельности

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 20 педагогов.

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Потягова Н.С.	директор	Учитель начальных классов	27	17
Филимонова М.В.	заместитель директора	Учитель географии и биологии	28	12
Белова О.А.	заместитель директора	Учитель начальных классов	21	6
Макеенкова С.А.	заместитель директора курирующий дошкольное образование	Учитель биологии истории	20	4

Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	1					1
Физика	1					1
Русский язык и литература	2				1	1
История и обществознание						
Биология	1					1
Химия	1			1		
География	1					1
Иностранный язык	2		1		1	
Физическая культура	1				1	
Труд(Технология)	1					1
ОБЗР	1					1
Начальные классы	4					4
Воспитатели	3					3
ОПК	1					1
Преподаватель ДО	1					1
ИТОГО	21		1	1	3	16
%	100%		5%	5%	14%	76%

1.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика				1	1
Физика				1	1
Русский язык и литература				2	2
История					
Биология				1	1
Химия				1	1
География				1	1
Иностранный язык	1			1	2
Физическая культура				1	1
Труд(Технология)				1	1
ОБЗР				1	1
Начальные классы				4	4
Воспитатели			3		3
ОПК				1	1
Преподаватель ДО	1				1
ИТОГО	2		3	16	21
%	10%		14%	76%	100%

1.3. Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	1				1
Физика	1				1
Информатика					
Русский язык и литература	1		1		2
История					
Химия	1				1
Биология	1				1
География	1				1
Иностранный язык	2				2
Физическая культура		1			1
Труд(Технология)			1		1
ИЗО					
Музыка		1			1
ОБЗР					
Начальные классы	3		1		4

Воспитатели	1		2		3
ОПК				1	1
Преподаватель ДО			1		1
ИТОГО	12	2	6	1	21
%	57%	9%	29%	5%	100%

3.5. Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Котова Е.В.	Юный турист	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Зубарева Т.В.	Интерьерная кукла	ЦДТ г.Ярцево
Миклашевская Е.Е.	Юный художник	ЦДТ г.Ярцево

3.6. Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Котова Е.В.	Педагог центра «Точка роста»	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Зубарева Т.В.	Педагог доп образования	ЦДТ г.Ярцево
Миклашевская Е.Е.	Педагог доп образования	ЦДТ г.Ярцево

3.7. Специалисты других профессий, работающие учителями:

Ф.И.О. учителя	Предмет, стаж, разряд, категория	Основная специальность
Алешина Владимировна	Ирина Основы православной культуры, 24 года, высшая	Портной женской верхней одежды

3.8. Рост профессионального уровня кадрового состава школы

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Потягова Н.С.	учитель начальных классов	высшая	высшая
Ларченкова И.В.	учитель начальных классов	высшая	высшая
Охлюева Е.В.	учитель математики	высшая	высшая
Курошева Т.В.	учитель музыки	высшая	высшая
Козлова Н.А.	учитель физики	высшая	высшая
Макарова А.В.	учитель английского языка	высшая	высшая
Худякова Р.И.	учитель труда(технологии)	высшая	высшая
Чепурова Е.Е.	учитель русского языка	высшая	высшая
Котова Е.В.	учитель	высшая	высшая

3.9. Курсовая подготовка

Кол-во педагогов	Форма
11	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 24.02.2025 по 11.03.2025 (72 ч) ГАУ ДПО СОИРО
1	«Практика обучения математике на углубленном уровне» январь 2025г
7	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» июль 2024г, 72 ч
10	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» 2024г, 72 ч
1	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде, 150ч. – 19.03.2024-31.08.2024
1	Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков, 72 ч - 26 августа 2024
1	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 108 ч – 30 августа 2024
3	Искусственный интеллект для учителей, 72 ч. – с 19.08.2024 – 14.10.2024г
1	с 11.06.2024 по 03.07.2024 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в объеме 24 ч.
1	С 19.09.2024 по 24.09.2024 в ГАУ ДПО СОИРО по ДПП «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» в объеме 24 ч.
1	"Профессиональная деятельность социального педагога в условиях стандартизации образования "-108 ч (26.02.2025)
1	«Наставничество для наставляемых» онлайн-курс 16.05.2025
1	С 1 октября 2024 года по 4 октября 2024 г. «Современный урок: от проектирования к реализации. В объеме 24 часа.
1	с 6 июня по 5 августа 2024г. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». В объеме 72 часов
1	Курсы «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» - 72 часа – ноябрь 2024
1	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»
1	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» 14.11.2024-29.11.2024 (72 ч)
1	«Содержание требований ФОП ООО и СОО : организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках истории и обществознания» 72 часа. 18 сентября 2024.

3.10.Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2024-2025 учебный год»	Педагогический совет
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«О допуске к итоговой аттестации в форме ГИА»	Педагогический совет
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«О переводе обучающихся 1–7-х и 8, 10-х классов»	Педагогический совет
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Итоги образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году»	Педагогический совет
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Профессиональный стандарт педагога. Реализация проекта «Учитель будущего, как образовательные ориентиры школы. «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение»» (ноябрь 2024 г)	Педсовет (форма проведения – круглый стол)
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Педагогика сотрудничества- обучение через диалог и объединение»» (март 2025 г)	Педсовет -практикум
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП» (декабрь 2024 г)	Педагогический совет в форме деловой игры
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	Применение современных образовательных технологий как основа качественного образования в свете требований обновленного образовательного стандарта»	Методический семинар
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	Круглый стол
Муниципальный уровень			
Ильющенкова Анна Витальевна	Учитель биологии, высшая категория	«Экологическое воспитание как средство формирования социально-ответственной личности через урочную и внеурочную деятельность обучающихся»	Семинар для педагогических работников образовательных организаций по теме: «Экологическое воспитание как средство формирования социально-ответственной личности» (из опыта работы педагогических работников образовательных организаций)

			Ярцевского муниципального округа)
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Профессиональное самоопределение школьников как одно из приоритетных направлений в современном образовательном процессе»	Районные педагогические чтения «Учитель вчера, сегодня, завтра»
<u>Мазкова Людмила Васильевна</u>	воспитатель	«Современные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»	Районные педагогические чтения «Учитель вчера, сегодня, завтра»
Алешина И.В.	Учитель ОПК, высшая категория	«Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость»	Педагогическая студия «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость»
Алешина И.В.	Учитель ОПК, высшая категория	«Семейный круг» в зеркале семействования»	Открытый марафон актуальных воспитательных практик
Алешина И.В.	Учитель ОПК, высшая категория	Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»	«Рождественские встречи»
Региональный уровень			
Макеенкова С.А.	Учитель биологии, высшая категория	«Огненные деревни – наша боль и память»	Семинар «Краеведение как средство воспитания нравственно-патриотических чувств обучающихся»
Новикова Н.А.	Педагог «Точки роста»	"Школа журналиста" как ресурс развития социальной и творческой активности подростков	Марафон актуальных воспитательных практик СОИРО
Охлюева Е.В.	учитель математики, педагог «Точки роста»	«Формирование у обучающихся навыков программирования компьютерных игр в рамках реализации разноуровневых сетевых образовательных программ»	Панорама опыта «Эффективные практики реализации сетевых образовательных программ с использованием высокооснащенных ученико-мест»
Охлюева Е.В.	учитель математики, педагог «Точки роста»	«Использование программы Scratch в рамках сетевого взаимодействия».	Региональный форум «Творческая среда»
Всероссийский уровень			
Макарова А.В.	Учитель английского языка, высшая	Воспитание патриота и гражданина России	Публикация в сетевом издании «Фонд 21 в»

Коршункова Д.Я.	Учитель начальных классов, высшая категория	Сценарий классного часа: «Пусть будет мир!»	Фонд Образовательной Научной Деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений)
Макарова А.В.,	Учитель английского языка	Презентация «Моя деревня в Великую Отечественную войну»	Фонд Образовательной Научной Деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений)

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня в 2024-25 году

Название конкурса (мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Смотр природоохранной работы «Мой школьный двор»	Макеенкова С.А.	победитель
Профессиональный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образовательной системы Ярцевского муниципального округа»	Потягова Н.С. Филимонова М.В	Победитель https://sh-kapyrevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_190.html
Рождественские образовательные чтения	Алешина И.В.	участник
Районная экологическая акция «Подснежники»	Макеенкова С.А.	3 место
Районная экологическая акция «Птицы ждут помощи»		2 место

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как обладающий соответствующим профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Вывод: В школе создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

4. Качество подготовки обучающихся и выпускников

В МБОУ Капыревщинская СШ созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательной деятельности.

Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

5.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

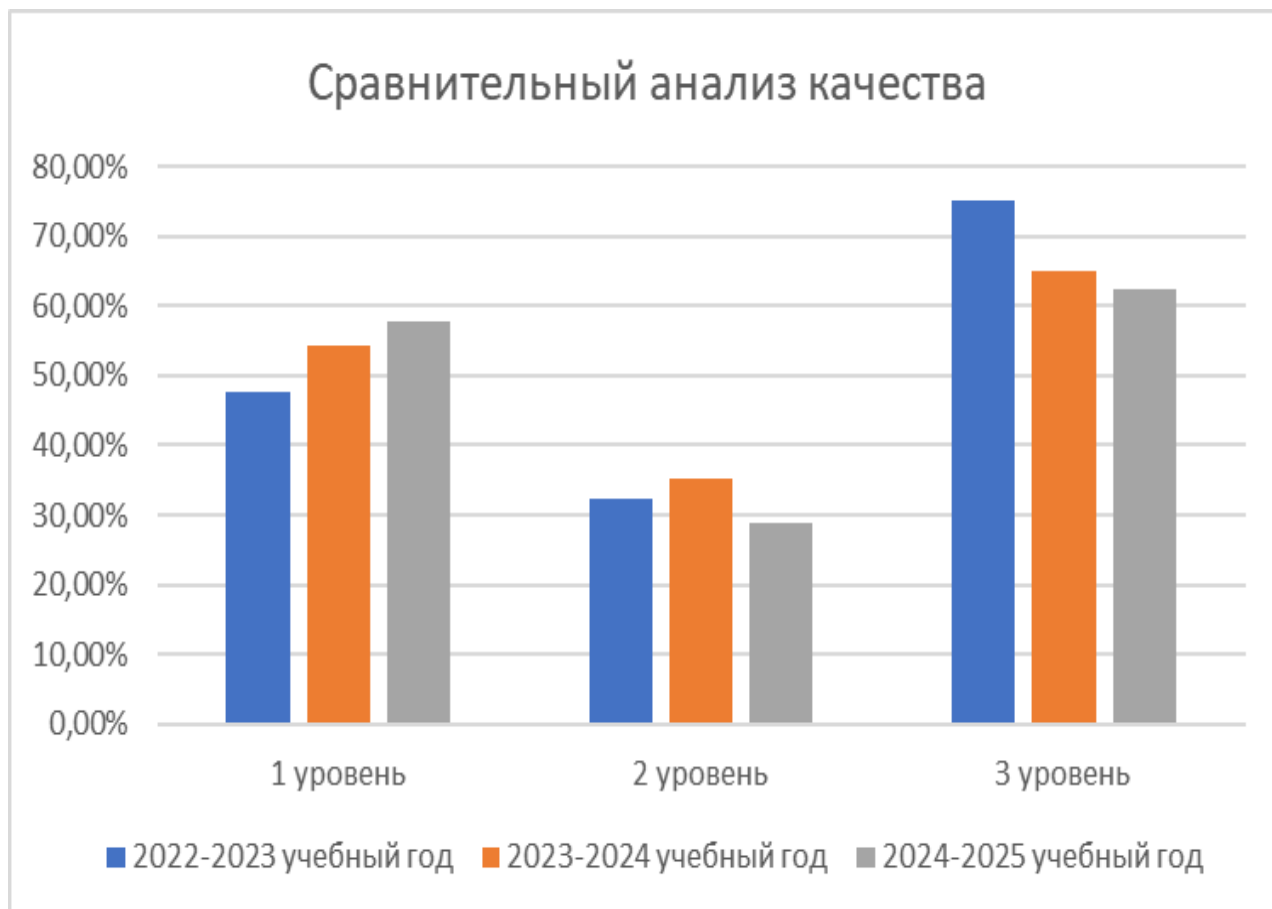
В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 97 обучающихся. Отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет;

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования

Учитель	класс	Количество учащихся	Итоговые оценки				Качество знаний	Уровень успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Коршункова Д.Я.	1	7	-	-	-	-	--	
Потягова Н.С.	2	12	4	3	5	-	58,3%	100%
Белова О.А.	3	9	1	4	4	-	55,5%	100%
Ларченкова И.В.	4	12	1	5	5	-	60%	100%
1 уровень качество -57,9%, успеваемость -100%								
Чугунов И.В.	5	11	-	5	6	-	45%	100%
Макарова А.В.	6	6	1	1	4	-	28,7%	100%
Новикова Н.А.	7	9	-	2	7	-	22%	100%
Алешина И.В.	8	5	-	1	4	-	20%	100%

Курошева Т.В.	9	14	1	3	10	-	29%	100%
2 уровень качество – 28,9 %, успеваемость - 100%								
Чепурова Е.Е.	10	2	-	2	-	-	100%	100%
Охлюева Е.В.	11	8	-	2	6	-	25%	100%
3 уровень качество –62,5%, успеваемость -100%								
Итого по школе качество – 49,7%, успеваемость – 100%								
«Отличников» - 8 «Хорошистов» - 28								

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1 уровень	47,6%	54,3%	57,9 %
2 уровень	32,2%	35,2%	28,9%
3 уровень	75%	65%	62,5%



Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ

В 9 классе 15 выпускников. Успешно прошли ГИА за курс основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору – 11, пересдавали математику, географию, обществознание.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе
Русский язык	15	4
Математика	15	3
Обществознание	2	3
Биология	6	4
История	1	4
География	12	4

предметы	Средний балл по школе 2022/23 уч год	Средний балл по школе 2023/24 уч год	Средний балл по школе 2024/25 уч год
Русский язык	4	4	4
Математика	3	3	3
Обществознание	3	3	3
Биология	3	5	4
География	3	3	4
Информатика		4	
Литература		5	
История			4

Результаты ЕГЭ

в 11 классе 8 выпускников. 8 Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	8	49,6	8		
Математика база	8	4	6	2	
Обществознание	2	39		1	1
Биология	1	40	17		

предметы	Средний балл по школе 2022/23 уч год	Средний балл по школе 2023/24уч год	Средний балл по школе 2023/24уч год
Русский язык	74	70	49,6
Литература	60		
Математика база	4	4	4
Математика профиль			
Химия	78		
Обществознание	40	69	39
Биология	77		40
история	28	77	

Общие выводы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. 100% выпускников 11 классов и 100% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС и ФОП.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Министерством Смоленской области по образованию, науке, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки проанализирована работа по подготовке к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогических работников позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях ШМО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителями-предметниками использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

результаты ГИА;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за три года.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самообразовательном учреждении;

подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;

повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации

С 17 марта по 22 мая 2025 года в соответствии с планом работы школы была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах

При проведении годовой промежуточной аттестации руководствовались следующей -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, с целью получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют положительные оценки.

Формирование функциональной грамотности

С 09 января по 30 апреля был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 1-11 классах.

Мониторинг включил проведение диагностических работ в 1-11 классах.

Информация о проведенных работах представляется в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Естественно-научная грамотность	01.04.2025	1	7	школьный
2	Читательская грамотность	30.04.2025	2	12	школьный
3	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность	10.04.2025	3	9	школьный
4	Читательская грамотность	07.02.2025	4	12	школьный
5	Читательская грамотность	02.04.2025	5	11	школьный
6	Читательская грамотность	10.04.2025	6	7	школьный
7	Глобальные компетенции	14.02.2025	7	8	школьный
8	Читательская грамотность	07.02.2025	8	5	школьный
9	Глобальные компетенции	07.04.2025	9	14	школьный
10	Глобальные компетенции	01.04.2025	10	2	школьный
11	Математическая грамотность	03.03.2025	11	6	школьный

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ), математической грамотности (далее – МГ), функциональной грамотности (далее – ФГ), глобальной компетентности (ГК).

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **Естественно-научная грамотность (ЕГ)** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. (75-100%)
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. (50-74%)
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. (0-49%)

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

В классе 1 обучающихся. Присутствовали все 7 обучающихся.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1	0	0	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3

Вывод: в 1 классе нет обучающихся с высоким и повышенным уровнем сформированности естественно-научной грамотности. Со средним: 14,3%. С низким: 71,4%. И имеется 1 человек с недостаточным уровнем, что составляет 14,3%.

Это показывает, что они имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Анализ полученных результатов естественно научной грамотности позволяет сделать следующие выводы: нужно будет работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся уже во 2 классе.

Во 2 классе 12 обучающихся. Работу выполняли 12 обучающихся.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Баллы	Уровень функциональной грамотности	Результат
До 0- 49%	0- 7	Низкий	Не зачтено
50%- 69%	8-10	Средний	Зачтено
От 70% - 89	11-13	Повышенный	Зачтено
От 90% - 100%	14-16	Высокий	Зачтено

Справились на высоком уровне - 3 обучающийся, на повышенном – 9 обучающихся, на базовом- 0, на низком –нет.

В классе 3 классе 9 обучающихся. Присутствовали все 9 обучающихся.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности:

Класс	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
3	1	11,1%	1	11,1%	3	33,3%	3	33,3%	1	11,1%

Результаты по уровням сформированности математической грамотности:

Класс	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
3	2	22,2%	1	1,1%	4	44,4%	2	22,2%	0	0%

Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности:

Класс	Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
3	2	22,2%	1	11,1%	3	33,3%	2	22,2%	1	11,1%

Вывод: в 3 классе нет обучающихся с недостаточном уровнем сформированности математической грамотности. На этапе сформированности читательской и естественнонаучной грамотности имеется недостаточный уровень у 1 человека. Результат показывает, что ученик не может применять математические факты и рассуждения для получения решения.

Имеется 1 человек с повышенным уровнем на этапе сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: нужно будет работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся уже в 4 классе.

В 4 классе 12 обучающихся. Работу выполняли 12 обучающихся

Соответствие количества первичных баллов уровням читательской грамотности

% выполнения заданий	Уровень читательской грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

- На среднем уровне – 4 чел.- 50%

- На повышенном уровне – 4 чел.- 70%

- На высоком уровне – 4 чел.- 85 %

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Выводы:

1. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;
2. нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;
3. оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.
4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

-научить младших школьников:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений:

- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);

- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

В 5 классе 11 обучающихся. Работу выполняли 11 обучающихся

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
5 (учащихся - 11)	83	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	84	

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 54, стандартное отклонение 17

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)"

5 класс			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	80	высокий
2	Работа 2	87	высокий
3	Работа 3	60,00	средний
4	Работа 4	73,33	высокий
5	Работа 5	66,66	средний

6	Работа 6	60,00	средний
7	Работа 7	66,66	средний
8	Работа 8	53,33	низкий
9	Работа 9	60,00	средний
10	Работа 10	80,00	высокий
11	Работа 11	86,67	высокий
В среднем по классу:		70,2	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность.					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	62
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	77
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	55
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	50	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	100	38
7	7	Понимать графическую информацию	2	100	47
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	100	51
9	9	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	100	40
10	10	Различать факт и мнение	2	100	60
			15		

Выводы:

Из таблицы видно, что процент выполнения на уровень достижения ФГ составляет таким образом, 70,2% обучающихся продемонстрировали достаточный высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

В 6 классе 7 обучающихся. Работу выполняли 7 обучающихся

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
			28-32	21-27	15-20	0-14		
6	7	7	2	3	2	0	85%	42%

Данная диагностическая работа была направлена на создание системы оценки сформированности читательской грамотности, умение читать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Из полученных данных видно, что 14 % учащихся справились с заданиями отлично и имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности на английском языке. 28 % учащихся справились с заданиями хорошо и имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности на английском языке. 42% учащихся имели трудности с выполнением заданий тестирования, показывают базовый сформированности читательской грамотности на английском. 14 % учащихся с заданиями не справились, что говорит о пониженном уровне читательской грамотности на английском языке

В 7 классе 9 обучающихся, Работу выполняли 8 обучающихся.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
					Работа 1	2	7	28,57	низкий
Работа 2	4	7	57,14	средний	0	1	1	1	1
Работа 3	2	7	28,57	низкий	0	0	1	0	1
Работа 4	3	7	42,86	низкий	0	1	1	0	1
Работа 5	3	7	42,86	низкий	0	1	1	0	1
Работа 6	2	7	28,57	низкий	0	0	1	0	1
Работа 7	3	7	42,86	низкий	0	1	1	0	1
Работа 8	4	7	57,14	средний	1	1	1	0	1

Выводы: 25% обучающихся 7 класса имеют средний уровень сформированности глобальной компетентности. Не достигли среднего уровня 75% обучающихся (они имеют низкий уровни глобальной компетентности). Большинство обучающихся не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

В 8 классе 5 обучающихся. Работу выполняли 5 обучающихся

В результате выполнения работы по формированию читательской грамотности, были выявлены следующие показатели:

Средний уровень-20%

Низкий уровень – 80%

Вывод: Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

В 9 классе 14 обучающихся.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 кл (учащихся - 14)	58	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	80

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Диагностическая работа 2025. Глобальные компетенции. 9 класс. Вариант 1. 40 минут					
ГК. Экологичное производство. 9 класс					
1	1	Сравнивать информацию из разных источников	1	86	48
2	2	Выявлять релевантную точку зрения	2	89	56
3	3	Оценивать последствия	2	64	59
4	4	Выбирать аргументы, адекватные приведенным мнениям	2	18	35
5	5	Объяснять ситуации: называть действия и пояснять их значение для достижения цели	2	79	42
			9		
ГК. Мы придумали проект. 9 класс					
6	1	Объяснять сложную ситуацию	2	39	44
7	2	Выявлять релевантную точку зрения	1	71	52
8	3	Выбирать релевантные аргументы из представленных	2	36	45
			5		

Выводы: 21% обучающихся 9 класса имеют средний уровень сформированности глобальной компетентности. Не достигли среднего уровня 29% обучающихся (они имеют низкий уровень глобальной компетентности). Повышенный – 36%, высокий имеют 14% обучающихся.

В 10 классе 2 обучающихся.

Глобальные компетенции.

	Сумма баллов	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	Процент выполнения
Работа 1	8	1б.	1б.	2б.	1б.	2б.	1б.	100%
Работа 2	8	1б.	1б.	2б.	1б.	2б.	1б.	100%

Проверялся уровень сформированности ФГ:

- оценка соответствия информации источнику
- объяснять проблему
- аргументировать точку зрения, противоположную предложенному мнению
- оценивать соответствие информации источника предложенным суждениям
- оценивать действия в определенной ситуации
- оценивать информацию в соответствии с предложенными критериями

Обучающиеся 10 класса с интересом выполнили задания, позволяющие продемонстрировать свое отношение к данной теме, высказали собственное мнение в рамках поставленных проблем.

В 11 классе 8 обучающихся, работу выполняли 6 обучающихся.

Уровни достижения ФГ

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
11	Работа 1	5	5	100,00	высокий	1	2	2
	Работа 2	5	5	100,00	высокий	1	2	2
	Работа 3	5	5	100,00	высокий	1	2	2
	Работа 4	5	5	100,00	высокий	1	2	2
	Работа 5	5	5	100,00	высокий	1	2	2
	Работа 6	5	5	100,00	высокий	1	2	2

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. По результатам выполнения средний балл составил – 100%
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

Выводы :

1. Результаты мониторинга указывают на то, что большинство обучающихся на среднем и низком уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Так как формат заданий по диагностике сформированной функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. 3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособрнадзором сроки.

В 2024/2025 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 03.03.2025 №224-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025 году В Смоленской области», приказом Управления по образованию и молодежной политике №64 от 04.03.2025 «Об организации и проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области в 2025 году» в целях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях Ярцевского района, приказом МБОУ Капыревщинской СШ Ярцевского МО Смоленской области №50 от 04.03.2025 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,10-х классах.

Результаты ВПР подтверждают необходимость углублённой работы с прикладными аспектами органической химии, а также развития логического мышления при решении комбинированных задач.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 20 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии .

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2022/2023	4	1	3
2023/2024	4	2	2
2024/2025	4	2	2

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2020/2021	1	-	-
2022/2023	2	2	-
2023/2024	4	1	-
2024/2025	0	0	0

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 41 учащихся 4–11-х классов (61% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 8 человек (20% от общего количества участников). Результаты – в таблице 1.

№ п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей (в разбивке по классам: 5 кл – 6 кл – 7 кл – 8 кл – 9 кл – 10 кл – 11 кл -)	Кол-во призеров (в разбивке по классам: 5 кл – 6 кл – 7 кл – 8 кл – 9 кл – 10 кл – 11 кл -)
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	Астрономия							1	-	-	-
2	Биология			1		-	6	-	2	-	6 кл-1
3	География		-	1			2			-	6 кл -призер
4	Иностранный язык		3	1	1	-	2	-	1	6 кл-1	5 кл-1 9 кл-1
5	Информатика							2		-	-
6	История		-	1	2					-	6 кл -призер
7	Литература									-	-
8	Математика	4	-	1	-	-	-	1	2	-	-
10	Обществознание			1			2			-	6 кл-1
11	ОБЗР								2	-	-
13	Русский язык	1	-	-	3	2	2	-	-	-	-
14	Труд(технология)									-	-
15	Физика					1				-	-
16	Физическая культура		6	1	1	-	-	-	2	-	11кл-1
17	Химия					1	1			-	-

Победители и призеры: по биологии - 1 чел.(учитель Макеенкова С.А.), по английскому языку-3, (учитель Макарова А.В.), по географии -1 чел, (учитель Филимонова М.В.), по истории и общ-ю о 1 чел (учитель Макеенкова С.А), по физ-ре -1 чел (учитель Курошева Т.В.).

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ участия не приняли в текущем учебном году.

В Школе уже на протяжении 5 лет **работает НОУ «Умники»**, в 2022/23 уч году на постоянной основе в обществе состоят 9 обучающихся, в 2024/25уч году -11 (11,5%) от общего числа обучающихся. Кроме того, активно участвуют в деятельности общества и обучающиеся, не являющиеся постоянными членами(при проведении школьных конференций, презентация исследовательских и проектных работ в рамках предметных недель, дней науки и др.

Обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Есть призеры и победители

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2024-2025 учебном году

В течение 2024 – 2025 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в муниципальных региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Обучающиеся приняли активное участия в мероприятиях по линии РДШ:

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся. Общий %победителей от числа участвующих составил 59%.

Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности .

Отчет об участии во всероссийских, региональных, районных мероприятиях

Региональные конкурсы			
Областной конкурс рисунков «Мы разные, мы вместе»	Октябрь 2024	Шпаченко Алена	Диплом 1 степени
Региональный конкурс Красота божьего мира	Ноябрь 2024	Новикова Елизавета	2 место
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ «Край мой Смоленский»	Декабрь 2024	Макеенков Андрей	1 место
«Творческий конкурс к 80-летию Победы»	Март 2025	Гилязова Диана Овсиенко Ульяна	Победитель 2 место
«Экологический конкурс рисунков»	Март 2025	Васильков Наум	2 место
«Память звенит в душе»	Май 2025	Топоркова А. Новикова Е.	1 место
«Весна Победы»	Май 2025	Гилязова Диана	Победитель
«Без срока давности»	Март 2025	Новикова Е.	3 место
Квиз «Космические технологии и роботы»	Апрель 2025	Новикова Е. Топоркова А.	2 место
Региональный конкурс детских творческих работ «Беречь леса – творить добро с Эколятами»	Март 2025	Солдатенкова Евгения Василькова Арина	1 место 1 место
Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвященной 80-летию Победы в ВОВ и Году защитника Отечества	Май 2025	Чикауров Егор	1 место
		Миронова Анастасия	1 место
		Орлова Милана	1 место
		Новикова Елизавета	1 место

		Топоркова Анастасия	1 место
Региональный конкурс экологических рисунков	Март 2025	Шпаченко Алена	1 место
Конкурс исследовательских и проектных учащихся «Экология родного края» (СМОЛГУ, ЕГФ)	Апрель 2025	Шпаченко Алена	3 место
Областной патриотический конкурс, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и специальной военной операции	Март 2025	Макеенков Андрей	1 место
		Овсиенко Ульяна	2 место
Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Апрель 2025	Макеенков Андрей	2 место
Региональный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2025	Новикова Елизавета	Диплом 3 степени
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	Март 2025	Новикова Елизавета Семенова Дарья	Диплом
Чемпионат Первенства Смоленской области по боксу в весовой категории 54 кг	Февраль 2025	Муравьев Артём	1 место
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Март 2025	Новикова Елизавета	2 место
Региональный фестиваль «Наследники Великой Победы»	Май 2025	Команда орлят	грамота
Чемпионат Первенства Смоленской области по боксу в весовой категории 70 кг	Февраль 2025	Виноградов Артём	2 место
ВСЕРОССИЙСКИЕ			
Всемирный день писателя «С первого взгляда»	Октябрь 2024	Виноградов Артём Шпаченко Алёна Чикауров Егор	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
«Международное предпринимательское тестирование-2024»	Ноябрь 2024	Белов Михаил Салинова Татьяна	Диплом
Всероссийская олимпиада «От истории родного края к истории страны и мира»	Ноябрь 2024	Макеенков Андрей	3 место
Международного творческого конкурса «Настроение—космос» ко Дню	Апрель 2025	Орлова Алина	Диплом лауреата 2 степени

авиации и космонавтики			
XX Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Апрель 2025	Новикова Елизавета	3 место
Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Апрель 2025	Новикова Елизавета	Диплом
муниципальные			
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Топоркова Анастасия	2 место
Красота божьего мира	Декабрь 2024	Новикова Елизавета	3 место
Районный заочный конкурс «Мой школьный двор»	Ноябрь 2024	школа	1 место
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Невежин Алексей	1 место
Районный конкурс «Ёлка Эколят-Молодых защитников Природы»	Декабрь 2024	Леонская Злата	2 место
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Макеенков Андрей	2 место
Районный конкурс творческих работ, посвященном Дню Матери	Декабрь 2024	Орлова Милана, Орлова Алина	1 место
Районный конкурс кроссвордов «Душа России в символах её»	Декабрь 2024	Курошева Александра	1 место
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2024	Чикауров Егор, Топоркова Анастасия	2 место
Районный конкурс «Память звенит в душе»	Декабрь 2024	Ткачева Мария	1 место
Районный конкурс «Память звенит в душе»	Декабрь 2024	Новикова Елизавета, Екимченкова Арина	2 место
Районный конкурс «Память звенит в душе»	Декабрь 2024	Кузнецова Валерия	3 место
Районный смотр природоохранной работы	Ноябрь 2024	школа	1 место
Районный квиз «Знаменитые люди Смоленщины»	Декабрь 2024	Команда школы	3 место
Районная экологическая операция «Наши любимые питомцы»	Ноябрь 2024	школа	1 место
Конкурс детских рисунков «Война глазами детей	Январь 2025	Василькова Нелли	3 место
«Экологический конкурс рисунков»	Январь- февраль 2025	Васильков Наум Василькова Нелли	1 место 3 место
Конкурс детских рисунков «Война глазами детей	Январь 2025	Новикова Е.	1 место
Конкурс детских рисунков «Война глазами детей	Январь 2025	Кузнецова Валерия	Диплом 1 степени

«Без срока давности»	Январь 2025	Новикова Е.	1 место
Культурно-спортивный конкурс между семейными командами участников программы социальной активности младших школьников «Орлята России»	Март 2025	Семья Чертиковых	1 место
Районный фотоконкурс «Мама на работе»	Март 2025	Белов Михаил	Победитель
Конкурс творческих работ «Космос»	Апрель 2025	Кройтор Настасья Савёлова Мария	1 место 2 место
Районный конкурс эссе среди обучающихся и студентов образовательных организаций Ярцевского муниципального округа «Если бы я был Главой Муниципального округа...»	Апрель 2025	Невежин Алексей Чикауров Егор	2место 1 место
Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Мы помним»	Февраль 2025	Супроненков Тимофей Шпаченко Алена Чикауров Егор Иванов Алексей	Диплом
Муниципальный этап регионального конкурса детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвященной 80-летию Победы в ВОВ и Году защитника Отечества	Февраль 2025	Чикауров Егор	1 место
		Орлова Милана	1 место
		Миронова Анастасия	1 место
		Топоркова Анастасия и Новикова Елизавета	2 место
XV Сельская Спартакиада по пионерболу	Апрель-май 2025	Новикова Е.	3 место
XV Сельская Спартакиада по пионерболу	Апрель-май 2025	школа	3 место
XV Сельская Спартакиада по комплексу ГТО V ступени среди юношей и девушек 14-15 лет	Апрель-май 2025	школа	2 место

ВЫВОД: В различных мероприятиях было занято 86% обучающихся . За 2024-2025 учебный год количество конкурсов увеличилось, но не все обучающиеся принимали в них участие. Прослеживается положительная динамика увеличения количества конкурсов и победителей конкурсов.

Развитие личности обучающихся проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности по предметам, о чем говорят высокие результаты участия в конкурсах для одаренных обучающихся. Все мероприятия, которые предлагаются учащимся в течение учебного года, показывают заинтересованность обучающихся и учителей в работе за пределами учебника.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью составляет 100%

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности

1. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

1 Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности Удовлетворены – 87%

Скорее удовлетворены – 22% Не удовлетворены – 1%

2 Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности Удовлетворены – 66%

Скорее удовлетворены – 33% Не удовлетворены – 1%

3 Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности Удовлетворены – 65%

4 Скорее удовлетворены – 30%

5 Не удовлетворены – 5% Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности Удовлетворены – 91%

Скорее удовлетворены – 8% Не удовлетворены – 1%

6 Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности Удовлетворены – 45%

Скорее удовлетворены – 50% Не удовлетворены – 5%

7 Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием) Удовлетворены – 94%

Скорее удовлетворены – 6%

Не удовлетворены – 0%

С 1.04 по 15.05.2025 г был проведен **мониторинг формирования УУД обучающихся.**

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 1-х-11-х классах использовался комплекс методик:

- Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Прихожан)
- Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса
- Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
- Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная творческой группой)
- Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
- Методика «Социометрия» Дж. Морено

Результаты диагностики метапредметных УУД показаны в таблицах.

В 1 классе 7 обучающихся, в мониторинге приняло участие 7 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	86%	14%
Регулятивные	0%	57%	43%
Познавательные	0%	71%	29%
Коммуникативные	0%	100%	0%

В 2 классе 12 обучающихся, в мониторинге приняло участие 12 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	17	33	50	25%	50%	25%
Регулятивные	17	49	34	34%	49%	17%
Познавательные	34	33	34	34%	49%	17%
Коммуникативные	34	33	34	34%	49%	17%

В 3 классе 9 обучающихся, в мониторинге приняло участие 9 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	56	14	0	11%	67%	22%
Регулятивные	45	45	10	33%	44%	23%
Познавательные	10	56	34	22%	66%	22%
Коммуникативные	44	56	0	33%	67%	0%

В 4 классе 12 обучающихся, в мониторинге приняло участие 12 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36	66	0	33%	67%	0%
Регулятивные	27	64	9	25%	75%	0%
Познавательные	27	64	9	33%	67%	0%
Коммуникативные	45	55	0	42%	58%	0%

В 5 классе 11 обучающихся, в мониторинге приняло участие 11 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36	66	0	33%	67%	0%
Регулятивные	27	64	9	25%	75%	0%
Познавательные	27	64	9	33%	67%	0%
Коммуникативные	45	55	0	42%	58%	0%

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0	82	18	27%	73%	0%
Регулятивные	9	55	36	0%	55%	45%
Познавательные	9	55	36	27%	45%	28%
Коммуникативные	0	82	18	18%	82%	0%

В 6 классе 7 обучающихся, в мониторинге приняло участие 7 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	17%	83%	0%	0%	14%	86%
Регулятивные	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Познавательные	0%	67%	33%	0%	14%	86%
Коммуникативные	0%	100%	0%	28%	58%	14%

В 7 классе 9 обучающихся, в мониторинге приняло участие 9 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	11%	78%	11%	11%	89%	0%
Регулятивные	22%	56%	22%	33%	45%	22%
Познавательные	0%	78%	22%	0%	22%	78%
Коммуникативные	22%	78%	0%	22%	78%	0%

В 8 классе 5 обучающихся, в мониторинге приняло участие 5 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	67%	33%	0%	40%	60%	0%
Регулятивные	0%	50%	50%	40%	0%	60%
Познавательные	0%	50%	50%	0%	0%	100%
Коммуникативные	0%	50%	50%	40%	60%	0%

В 9 классе 14 обучающихся, в мониторинге приняло участие 14 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	13%	87%	0%	14%	86%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%	0%	100%	0%

В 10 классе 2 обучающихся, в мониторинге приняло участие 2 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	100%	0%	0%
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

В 11 классе 8 обучающихся, в мониторинге приняло участие 8 обучающихся. Согласно проведённому мониторингу, формирование УУД происходит на следующем уровне:

УУД	2023/2024			2024/2025		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	38%	62%	0%	50%	50%	0%
Регулятивные	0%	62%	38%	0%	62%	38%
Познавательные	0%	87%	13%	0%	87%	13%
Коммуникативные	0%	100%	0%	0%	100%	0%

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности УУД по сравнению с прошлым учебным годом показал:

1. высокий уровень формирования личностных УУД в 1 классе 0%, средний уровень составил 86%, низкий- 14%., высокий уровень формирования регулятивных УУД в 1 классе 0%, средний уровень составил 57%, низкий- 43%., высокий уровень формирования познавательных УУД в 1 классе 0%, средний уровень составил 71%, низкий- 29%., высокий уровень формирования коммуникативных УУД в 1 классе 0%, средний уровень составил 100%, низкий- 0%.
2. рост числа обучающихся с высоким уровнем УУД (рост на 17% регулятивные, на 8% личностные,) уменьшение показателей на низком уровне по всем УУД.
3. рост числа обучающихся с низким уровнем по всем УУД, уменьшилось число обучающихся с высоким уровнем личностные на 45%, регулятивные на 8%, коммуникативные на 11%, познавательные УУД увеличились на 12%.
4. рост числа обучающихся со средним уровнем УУД, с высоким уровнем число обучающихся уменьшилось по личностным, регулятивным и коммуникативным УУД на 3%.

5. рост числа обучающихся с высоким и средним уровнем УУД, с низким уровнем число обучающихся уменьшилось по всем УУД, кроме регулятивных
6. у обучающихся 6 класса высокий уровень формирования личностных УУД в 6 классе повысился на 17%, средний уровень увеличился на 69%, низкий снизился с 86% до 0%, высокий уровень формирования регулятивных УУД в 6 классе остался прежним - 0%, средний уровень остался прежним -100%, низкий остался прежним -0%, высокий уровень формирования познавательных УУД в 6 классе остался прежним - 0%, средний уровень увеличился до 67% с 14%, низкий снизился с 86% до 33%, высокий уровень формирования коммуникативных УУД в 6 классе снизился до 0% с 28%, средний уровень увеличился до 100% с 58%, низкий снизился с 14% до 0%.
7. у обучающихся 7 класса высокий уровень формирования личностных УУД в 7 классе остался прежним - 11%, средний уровень увеличился до 89% с 78%, низкий снизился с 11% до 0%, высокий уровень формирования регулятивных УУД в 7 классе повысился с 22% до 33%, средний уровень снизился с 56% до 45%, низкий остался прежним -22%, высокий уровень формирования познавательных УУД в 7 классе остался прежним - 0%, средний уровень снизился до 22% с 78%, низкий увеличился с 22% до 78%, высокий уровень формирования коммуникативных УУД в 7 классе остался прежним - 22%, средний уровень остался прежним 78%, низкий остался прежним -0%.
8. у обучающихся 8 класса высокий уровень формирования личностных УУД в 8 классе снизился с 67% до 40%, средний уровень увеличился до 60% с 33%, низкий остался прежним- 0%, высокий уровень формирования регулятивных УУД в 8 классе повысился с 0% до 40%, средний уровень снизился с 50% до 0%, низкий увеличился с 50% до 60%, высокий уровень формирования познавательных УУД в 8 классе остался прежним - 0%, средний уровень снизился до 0% с 50%, низкий увеличился с 50% до 100%, высокий уровень формирования коммуникативных УУД в 8 классе увеличился с 0% до 40%, средний уровень увеличился с 50% до 60%, низкий снизился с 50% до 0%.
9. у обучающихся 9 класса высокий, средний и низкий уровни формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в 9 классе остались без изменения.
10. высокий уровень формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в 10 классе 100%, средний уровень составил 0%, низкий- 0%.
11. у обучающихся 11 класса высокий уровень формирования личностных УУД в 11 классе повысился с 38% до 50%, средний уровень снизился до 50% с 62%, низкий остался прежним- 0%, высокий уровень формирования регулятивных УУД в 11 классе остался прежним- 0%, средний уровень остался прежним- 62%, , низкий остался прежним 38%, высокий уровень формирования познавательных УУД в 11 классе остался прежним- 0%, средний уровень остался прежним- 62%, , низкий остался прежним 38%, высокий уровень формирования коммуникативных УУД в 11 классе остался прежним- 0%, средний уровень остался прежним- 100%, низкий остался прежним 0%.

Вывод.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных УУД** педагогам рекомендуется:

1. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
2. Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
3. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

1. формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
2. Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
3. Привлекать обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
4. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Анализ воспитательной работы МБОУ Капыревщинская СШ за 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с «Рабочей программой воспитания» по модулям:

- ❖ «Урочная деятельность»
- ❖ « Внеурочная деятельность»
- ❖ «Классное руководство»
- ❖ «Основные школьные дела»
- ❖ «Внешкольные мероприятия»
- ❖ «Организация предметно-эстетической среды»
- ❖ «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»
- ❖ «Самоуправление
- ❖ «Профилактика и безопасность»
- ❖ «Социальное партнерство»
- ❖ «Профориентация»
- ❖ «Детские общественные объединения»
- ❖ «Школьное медиа»

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проводится анкетирование. В анкетировании приняли участие 76 обучающихся 3-11 классов, 10 педагогов и 35 родителей. Результаты анкетирования по модулям представлены ниже.

Модуль «Урочная деятельность»

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.

Выявленные проблемы:

90 % опрошенных ответили, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

100% опрошенных ответили, что учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Перечень достижений:

92 % опрошенных ответили, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Перечень достижений:

100% ответили, что в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественное, спортивное.

98% отметили, что занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Модуль «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Перечень достижений:

95 % обучающихся и их родителей считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.

94% обучающихся и их родителей ответили, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

96% опрошенных обучающихся и их родителей ответили, что в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Выявленные проблемы:

70% классных руководителей используют в воспитательной работе инновационные формы деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Качество общешкольных ключевых дел:

Выявленные проблемы:

100 % опрошенных ответили, что общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

100 % ответили, что дела интересны большинству школьников.

100 % ответили, что участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Качество внешкольных мероприятий:

Выявленные проблемы:

89 % опрошенных ответили, что внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

94 % ответили, что мероприятия интересны большинству школьников.

95 % ответили, что участие в таких мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Перечень достижений:

100 % опрошенных считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

99 % опрошенных ответили, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Выявленные проблемы:

70% опрошенных считают, что элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Выявленные проблемы:

90 % ответили, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Достижения:

92 % опрошенных ответили, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

90% отметили, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Модуль «Самоуправление»

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Выявленные проблемы:

87 % опрошенных ответили, что обучающиеся школы чувствуют свою ответственность за происходящее в общеобразовательном учреждении, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

90 % считают, что ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутришкольных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

92 % опрошенных считают, что лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Достижения:

97 % опрошенных считают, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.

Выявленные проблемы:

3% опрошенных считают, что в детские общественные объединения необходимо привлекать ещё больше желающих.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы школы.

Перечень достижений:

89% опрошенных ответили, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Выявленные проблемы:

88% ответили, что профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

45% отметили, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов ..)

Достижения:

96 % обучающихся считают, в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

Выявленные проблемы:

4% опрошенных считают, что необходимо чтобы в школе было радио.

Проект управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем:

Модуль	Предложения
Урочная деятельность	Педагогам-предметникам шире использовать на уроках образовательные технологии и приемы, которые помогут заинтересовать большинство обучающихся в происходящем на уроке и вовлечь их в организуемую учителем деятельность, чаще использовать на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Внеурочная деятельность	Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям, привлечь для проведения занятий внеурочной деятельности педагогов спортивной школы, знакомить с результатами внеурочной деятельности обучающихся через проведение различных общешкольных мероприятий.
Классное руководство	Классным руководителям применять в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, учитывать возрастные и личностные особенности детей.
Основные школьные дела	Заместителю директора по воспитательной работе регулярно привлекать к планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел обучающихся, педагогов и родителей.
Внешкольные мероприятия	Включить в планы воспитательной работы больше внешкольных мероприятий разного уровня
Организация предметно-эстет.среды	Обновление интерьера школьных коридоров
Взаимодействие с родителями(законным и представителями)	Классным руководителям включить в планы работы и проводить индивидуальные беседы, родительский всеобуч с родителями, которые уделяют недостаточно внимания своим детям.
Самоуправление	Заместителю директора по ВР при организации работы Совета обучающихся давать больше возможностей ребятам школы выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, быть активными участниками и организаторами.
Профориентация	Привлекать к профориентационной работе социальных партнеров из центра занятости, классным руководителям разнообразить формы работы, организовывать экскурсии для обучающихся на предприятия района и области.
Детские общественные объединения	Ответственному лицу усилить работу по реализации проекта Движение Первых
Школьное медиа	Создать условия для организации работы школьного радио

**Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся в
МБОУ Капыревщинской СШ**

Общее количество обучающихся	96
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	1
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	96
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	11
Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	26
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	25
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего: - из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	18
	18
Количество обучающихся, включенных в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» всего, из них: - в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - в деятельность детского общественного объединения «Орлята России» - в деятельность других детских и молодежных общественных объединений, движений, клубов (указать их наименование)	96
	12
	12
	Муниципальный Совет Движения Первых-2 Волонтерский отряд «Селечане»-12 Юннатский клуб «Эколуч»-11 Отряд ЮИД «Светофор»-5
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	«Открытыеуроки.рф»-96 Большая перемена-4 Без срока давности-5
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	10
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет всего: - из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	77
	5
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	96
Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках,	96

трудовых десантах и др. мероприятиях	
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	30
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	96
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	53
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	60
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	20
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	12

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по учету и профилактике деструктивного поведения обучающихся в МБОУ Капыревщинской СШ

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	14
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	26
Численность несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития	1
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	0
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	1(ВШУ)
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	1
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0
Количество случаев буллинга/суицида	0
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	0

Показатели по оценке работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ Капыревщинской СШ

Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	96
Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	0
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	16
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	3
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	0
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2022/2023 уч. года);	2
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (по итогам 2023/2024 уч. года)	2

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; 17
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятия по ранней профориентации.

Наличие плана или др. нормативного документа (№ и дата его издания и утверждения)	Ответственный за профориентационную работу в школе	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ссылка на размещенную информацию о мероприятии
План профориентационной работы от 02.09.2024 года	Белова Олеся Александровна	Онлайн-урок "ПроеКТОрия" по теме "Все под контролем! Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопии)"	16 сентября 2024	25	https://vk.com/wall-173081875_1867
		Тренинг для 9 и 10 классов «От прокрастинации к реализации жизненных целей»;	19 сентября 2024	16	https://vk.com/wall-173081875_1874
		Профориентационные занятия "Россия - мои горизонты" по теме «Россия индустриальная: атомная промышленность».	3 октября 2024	15	https://vk.com/wall-173081875_1905
		Экскурсия на ООО «Ярцевский металлургический завод»	22 октября 2024	15	https://vk.com/wall-173081875_1944
		12 выпуск проекта «Шоу профессий», посвященного спецлистам по ремонту и обслуживанию электронной техники.	7 ноября 2024	10	https://vk.com/wall-173081875_1984
		Профориентационное занятие из внеурочного курса "Россия-мои горизонты". «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана»	7 ноября	45	https://vk.com/wall-173081875_1985
		Профтестирование, направленное на	14 ноября	14	https://vk.com/wall-

		помощь в профессиональном самоопределении	2024		173081875_2014
		Профориентационное занятие из внеурочного курса «Россия - мои горизонты» «Россия комфортная: энергетика».	12 декабря 2024	32	https://vk.com/wall-173081875_2080
		Встреча со студентами Смоленской ГСХА	19 декабря 2024	25	https://vk.com/wall-173081875_2091
		Встреча со студентом Смоленского филиала Президентской академии РАНХиГС	23 января 2025	12	https://vk.com/wall-173081875_2174
		Профориентационное занятие из внеурочного курса «Россия – мои горизонты» на тему «Россия индустриальная: лёгкая промышленность».	30 января 2025	26	https://vk.com/wall-173081875_2189
		27 февраля состоялась стратегическая сессия "Профессионалы-2025 Смоленской области"	27 февраля 2025	2	https://vk.com/wall-173081875_2259
		Всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации "День Выбора"	3 марта 2025	23	https://vk.com/wall-173081875_2266
		Всероссийское родительское собрание курса "Россия-мои горизонты"	3 апреля 2025	30	https://vk.com/wall-173081875_2342
		Экскурсия на пекарню «Мамин хлеб» г.Ярцево	15 апреля 2025	10	https://vk.com/wall-173081875_2362
		Экскурсия на предприятие «Агросфера»	16 апреля 2025	15	https://vk.com/wall-173081875_2368
		Профориентационное занятие из внеурочного курса	22 мая 2025	38	https://vk.com/wall-173081875_24

Профилактическая работа с обучающимися.

Диагностическое направление:

➤ С 1 по 10 сентября классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых социальным педагогом подготовлен социальный паспорт школы. В процессе анализа социальных паспортов классов выявляются льготные категории учащихся, а также учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

✓ Уточняются списки проблемных учащихся, формируется список учащихся относящихся к «группе риска», требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива.

✓ Классными руководителями ведётся учёт посещаемости учебных занятий учащимися (ежедневное ведение журнала отсутствующих учащихся, выяснения причин отсутствия в тот же день).

✓ Формирование списков проблемных учеников (в том числе детей с ослабленным здоровьем, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, неуспевающих по предметам, состоящих на контроле в органах полиции)

✓ Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений;

✓ Выявление учащихся, состоящих на различных видах учета;

✓ Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

Краткие выводы: В работе можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

1. Создание условий для здорового образа жизни и его пропаганде

- Развитие на базе школы системы дополнительного образования.
- Организована просветительская работа родителей
- Проведение тематических классных часов

Оказание подросткам «группы риска» социальной поддержки. В школе организована профилактика зависимостей через индивидуальные беседы и занятия, в ходе которых формируются эффективные стратегии поведения детей: выработка своей внутренней силы, умение не поддаваться чужому влиянию и принимать правильные решения. На занятиях рассматривался вопрос о причинах, формах и последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя и курения.

2. Вовлечение учащихся школы в спортивную и общественную деятельность

Все учащиеся школы принимают участие в проведении акций, конкурсов или операций, мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Кол-во участников	Социальные партнёры
1	Круглый стол « Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	8-11	33	Зам. директора по ВР, мед. работник, соц. работник

2	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8-9	20	Социальный педагог
3	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-11	102	ДК, Мед.работник От.Федор Библиотека
4	«Твое свободное время»	8-9	21	Классные руководители
5	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-11	102	Учитель физической культуры
6	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	5-9	51	Классные руководители, инспектор ПДН
	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	12	
7	Изготовление и выпуск буклетов «Скажем вредным привычкам нет!»	5-11	63	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Селечане»

Краткие выводы:

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Для воспитания культуры здоровья обучающихся в школе в течение учебного года проводится цикл мероприятий (теоретические конкурсы, спортивные соревнования, творческие задания и т. д.)

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни. С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие

«здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. Опрошенные школьники понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 62% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 32% занимаются спортом. Однако 4% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 2% - размышляют над этой проблемой.

Профилактика суицидального поведения

Душевное здоровье детей – это индикатор благополучия любого общества. Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в целом ряде случаев решались на самоубийство или попытки суицида в целях обратить на себя внимание. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете..

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с обучающимися склонными к суициду и имеющими жизненные проблемы.

В банк «группы риска» во второй половине учебного года вошли учащиеся, состоящие на учете в ОДН и ВШК, 1 человек, из трудных детей.

Обучающихся, склонных к суициду, на начало и конец учебного года, не выявлено.

Работа с обучающимся.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими возрастными особенностями, сильными и слабыми сторонами. Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

<p>В сентябре 2024 года проведена психологическая диагностика адаптации первоклассников к школе, пятиклассников- к основной школе. Цель: выявление уровня психологической адаптации учащихся к школе</p> <p>2. В октябре 2024 г. проведено социально-психологическое тестирование. По результатам СПТ обучающихся с суицидальными наклонностями и экстремистскими проявлениями выявлено не было.</p> <p>3. Проведение тренингов по управлению эмоциями, стрессом и разрешению конфликтов: “Стресс и его преодоление”.8-класс</p> <p>4. Разговор о любви(занятие для подростков с элементами флештренинга)</p>	<p>Согласно тематическому плану</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Кл/час “Жизнь - как ценность” (Цель: Формирование жизнеустойчивых позиций у подростков, побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни и неповторимости своей собственной).9 класс</p>		
<p>Кл/час: Профилактика подросткового суицида: «Жизнь-бесценный дар».10-11 кл</p>		
<p>Видеоматериал: "Жизнь - бесценна". Беседа для детей и подростков по профилактике суицида.5-6 кл</p>		
<p>Кл/час «Как прекрасен этот мир»</p>		
<p>Проведение Дней здоровья, включающих конкурсы рисунков, плакатов.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Наблюдение за детьми в соц. сетях и школе. Мониторинг социальных сетей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>

Скрытая профилактика суицидальных проявлений у обучающихся проводится:

1. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены беседы и размышления на тему «Взаимоотношения в коллективе» (Поговорили о ценностных установках, о взаимоотношении между одноклассниками на основе взаимоуважения и взаимопомощи. Также обсудили возможности получения помощи в сложных ситуациях (https://vk.com/wall-173081875_2063))

2. Проект «Киноуроки в школах России и мира» помогают осознать ценность жизни, счастья. Например, фильм «Корочка хлеба», «Шарфик», предназначен для учащихся начальной школы(1-4классов) и раскрывает понятие «долг» – ценностное качество личности, выраженное в полноте и осмысленности жизни, осуществлении своего человеческого предназначения. Именно поэтому этот фильм важен для всех, кто понимает значение воспитания в построении будущего. Просмотр фильмов с обсуждением и выполнением социальной практики осуществляется ежемесячно. (https://vk.com/wall-173081875_2307)
3. Встречи с выпускниками школы по направлению «Классные встречи» и беседы о профориентации, жизненном выборе профессии, чтобы быть успешным в будущем, о стремлении к позитивным эмоциям (https://vk.com/wall-200635071_987)
4. Проведено общешкольное мероприятие «День дружбы и Толерантности». Этот день стал для всех днем дружбы и уважения и напоминанием о важности Доброты, Уважения и Понимания (https://vk.com/wall-228185037_13)
- 5 В школе работают кружки, секции и объединения: волонтерский отряд «Селечане», добровольческий отряд «Победа», «Школьный хор», Школьный спортивный клуб «Лидер», «Юнармия», «Орлята», на которые ходят все обучающиеся школы и имеют успех выступая на турнирах, соревнованиях и конкурсах.
6. С целью занятости детей в каникулярное время организована работа пришкольного лагеря в каникулярное время (https://vk.com/wall-173081875_2452)
6. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающимися школы.

Работа с родителями.

В течение 2024-2025 учебного года с педагогами систематически проводилось просвещение родителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

В сентябре 2024 года проведено общешкольное родительское собрание, на котором в том числе был рассмотрен и вопрос профилактики суицидального поведения (https://vk.com/wall-173081875_1883)

Классные родительские собрания (в течение учебного года)

- Ноябрь 2024 Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (6-7 класс)
- Ноябрь 2024 «Профилактика суицида в молодежной среде: как помочь своему ребёнку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами?» 9-11 класс
- «Профилактика суицидного поведения у подростков.» 8 кл
- 23.10.2024 Родительское собрание в 8-9 классах «Роль взрослых в оказании помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Причины и профилактика суицидального поведения детей и подростков».

Для укрепления детско-родительских отношений привлекаем родителей к семейным спортивным соревнованиям, к совместным общешкольным мероприятиям, мероприятия для сплочения и гармонизации семейных детско-родительских отношений акции, привлечение родителей к участию в совместных проектах (https://vk.com/wall-173081875_2039)

На постоянной основе происходит информирование родителей и детей о службе работы «Телефона доверия» через социальную сеть <https://vk.com/club224608996?from=groups> и официальный сайт школы. В школе на стенде размещена информация о доступности служб психологической помощи, в том числе «телефонов доверия», раздаются буклеты телефона доверия обучающимся и их родителям, наклейки номера телефона в дневник. Информация о телефоне доверия родителям дается на классных родительских собраниях и путем распространения информации в социальных сетях школы, мессенджере «Сферум»

Работа с педагогическим коллективом школы.

1. В 2024 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Профилактика в ОО суицидального поведения детей и подростков».

2.Работа с педагогами велась согласно плана работы социального педагога и методического объединения классных руководителей, где рассматривались следующие вопросы:

Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:

<p>1. Изучение нормативных документов и рекомендаций по профилактике суицидального поведения. 2.«Что нужно знать о суициде педагогу»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>Алгоритм действий субъектов образовательного процесса на этапе реализации обучающимися суицидальных намерений: руководители- педагоги-родители</p>		
<p>Признаки возможного аутоагрессивного, суицидального поведения у подростков</p>		

Краткие выводы:

Результатом проведенной в 2024 – 2025 учебном году работы по профилактике суицида является отсутствие фактов насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц; конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и их родителями, обучающимися и учителями. У обучающихся формируется позитивное мышление. Факты попыток суицида и завершеного суицида за этот учебный год не зарегистрировано.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «ЮИД» из обучающихся 5 класса, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале учебного года члены отряда помогли всем обучающимся начальных классов составить маршрутные листы для обеспечения безопасного движения детей.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Беседы с учащимися перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	1-11	102	Классные руководители
2	Декада безопасности дорожного движения: Встречи с инспектором ГИБДД; Конкурс «Дорожная скорая помощь», Выступление агитбригады «Дорожный дозор».	1-11 8-11 5-7	102 34 31	Сотрудники ДПС
3	Акция «В центре внимания – дети»	1-11	102	Инспектор ГИБДД
4	Родительские собрания по классам: «Типичные случаи детского травматизма: меры его предупреждения» - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».		Родители, Пед. коллектив	Зам.директора по ВР
4	Ролевая игра «Будь осторожен!»	1-5	52	Социальный педагог
5	Акция «Внимание, водители! У детей каникулы!»	10-11	12	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6	Разработка памяток по безопасности на дорогах	1-7	70	Волонтерский отряд, ЮИД
7	Минутки безопасности в конце учебного дня	1-11	102	Классные руководители

Краткий вывод:

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Обучающиеся начальной школы участвуют в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД и ежедневно минутки безопасности.

В системе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, викторины, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета.

В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по движению возле дома и школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Обучающиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся: «Мы за мир на земле». Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять».

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Организован постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;

«Действия при угрозе террористического акта».

Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Активная работа ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Проведение беседы с сотрудниками школы: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»	Сотрудник и школы	30	Администрация школы, преподаватель организатор ОБЗР
2	Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве»	9-11	23	Волонтерский отряд
3	Классные часы: «Что такое терроризм» «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»	1-11	102	Классные руководители
4	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Обучающиеся, родители		Социальный педагог

5	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма	9-11	23	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»	1-11	102	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Проведение Дня безопасности	1-4	40	ДК Капыревщины От.Федор
8	Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»			Учителя изобразительного искусства
9	Беседа: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	5-11	62	Глава администрации
10	Проведение выставок в библиотеке: - «Мир без насилия», - «Уроки истории России - путь к толерантности»;	5-8	38	Библиотекарь
11	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Формирование толерантного поведения в семье»	9-11 родители	43	Администрация, Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Мероприятие "День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом"	1-11	102	Зам.директора по ВР

Краткий вывод:

В школе нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Работа Совета профилактики

В МБОУ Капыревщинской СШ Совета профилактики - нет.

Работа службы медиации.

В МБОУ Капыревщинской СШ имеется служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 4 взрослых и 3 школьников – медиаторов (учащихся 9-11 классов).

В 2024 - 2025 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

В учебном году проведено 2 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь» и др. Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСП.
Социальный педагог посещает районные мероприятия в данном направлении.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В нашей школе ежегодно проводятся:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В школе работает Совет родителей, который состоит из представителей родительских комитетов классов.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

Удовлетворенность работой образовательной организации родителей

Результаты анкетирования по школе.

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	64%	30%	4%	2%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	64,5%	22%	10%	3,5%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	54%	30%	10%	7%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	81%	12%	6%	1%
Итого:	65%	24%	8%	3%

«полная удовлетворенность»: 65%
«частичная удовлетворенность»: 24%
«нет возможности дать определенный ответ»: 8%
«неудовлетворенность»: 3%



На данной диаграмме представлены общие показатели анкетирования, из которых видно, что большая часть родителей полностью удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения, лишь единичный процент испытывает затруднения при выборе ответа, либо неудовлетворены по отдельным направлениям деятельности. Оценку работы школы по отдельным направлениям деятельности можно представить в виде следующей диаграммы.



Результаты анкетирования показали, что процент удовлетворенности работой школы родителей достаточно высокий, особенно психологический климат в школе наиболее благоприятный, до данного показателя необходимо поднять уровень воспитательного процесса, что и планируется в нашей дальнейшей деятельности.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укрепления здоровья

7.1. Группы здоровья обучающихся

Класс	Группы здоровья			
	Д1	Д2	Д3	Д4
1	2	5		
2	2	8	2	
3	2	7		
4	1	9	1	1
5	1	7	3	
6	1	4	2	
7		9		
8		5		
9	2	11	2	
10		2		
11	1	6	1	
Итого(97 об-ся)	12	73	11	1

Статья 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 посвящена вопросам организации питания в образовательных организациях. Согласно части 1 данной статьи обязанность по организации питания обучающихся, воспитанников возложена на образовательную организацию.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

Пищеблок осуществляет выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции. Меню десятидневное. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

В нашей школе питанием обеспечены все категории обучающихся.

- с 1 сентября 2024 года 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием, за счет финансирования из федерального бюджета;

- 5-11 классы питаются за счет родительской платы и субсидии на обеспечения питания учащихся общеобразовательных школ из числа детей льготной категории (14 человек), финансирование субсидии производится за счет бюджета Смоленской области.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на двух переменах. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Проверяют калорийность и доброкачественность питания работники школы и родительский контроль. Столовая укомплектована необходимым количеством столовых приборов, но необходима замена мебели, отдельного оборудования и ремонт пищеблока.

Обслуживающий персонал столовой укомплектован, регулярно походит медицинский осмотр.

Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания. Питание обучающихся находится под постоянным контролем администрации, медиков, специалистов Роспотребнадзора .

Организация медицинского обслуживания.

Одна из важнейших задач школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Пропаганда здорового образа жизни ведется не только теоретически на уроках ОБЖ и биологии, классных часах и общешкольных мероприятиях, но и практически увеличивается двигательная активность обучающихся посредством физкультпауз на уроках, динамической паузы на большой перемене и привлечением обучающихся в спортивные секции, массовые спортивные мероприятия, дни здоровья.

Работа по сохранению здоровья обучающихся представлена в нескольких направлениях:

- организация учебно-воспитательного процесса,
- организация спортивно-оздоровительной работы,
- профилактическая работа,
- просветительская работа с обучающимися, родителями по вопросам здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется созданию благоприятной для образовательной деятельности атмосферы. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, установить доброжелательные отношения педагогов, обучающихся и их родителей.

В начале учебного года детей с 1 по 11 классы фельдшеры Капыревщинской участковой больницы осматривают на кожные заболевания, проводят обязательное для всех антропометрическое обследование и измерение артериального давления. Ежегодно проводится углубленный осмотр обучающихся врачами – специалистами (окулист, невропатолог, хирург и др.) Ярцевской детской поликлиникой.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.

За истекший учебный год и летний период были выполнены следующие работы:

1. Произведен косметический ремонт помещений школы.
2. Проведен частичный ремонт кровли.
3. Замена оконных блоков.

Для осуществления мероприятий по совершенствованию материально-технической базы школы привлекались бюджетные средства, средства депутата Смоленской областной Думы, помощь родителей.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных запросов и требований.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу. Обновление и модернизация учебного оборудования позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями и запросами времени. Посредством внедрения в систему образования современных интерактивных технологий и их использования в учебном заведении поддерживаются образовательные задачи развивающего, проблемно-исследовательского и проектного характера обучения.

Использование современных технических средств повышает мотивацию учеников и способствует повышению качества знаний обучающихся.

Обеспечение безопасности.

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Охрана безопасности в школе осуществляется техническими работниками и педагогами школы. (ответственными за дежурство по школе). Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка,

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями. Школа ограждена по периметру железным забором. Ведется видеонаблюдение.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках проводятся занятия по обучению

правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения и проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах. Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма При входе посетителей

встречает технический работник, что позволило прекратить доступ посторонних лиц. Ведется Журнал посещений учреждения.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

В школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения на перемене», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье».

За последние 3 года случаи травматизма отсутствуют. За данный период времени отсутствуют несчастные случаи с несовершеннолетними на водоемах, при пожарах; нет случаев самоубийств.

Пожарная безопасность.

Проводятся постоянные инструктажи и тренировочные занятия, а так же пропаганда мерпожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются. Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В школе оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах пожарной безопасности.

Школа располагает первичными средствами пожаротушения, имеются 19 порошковых огнетушителей, Имеются индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки) для всех работников и обучающихся школы. Запасных выходов четыре, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются,

обозначены светящимися табло. Системой оповещения при пожаре является звуковой сигнал.

Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Охрана труда.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль по обеспечению безопасности в трудовом коллективе, во время пребывания детей в школе. В целях недопущения нарушений трудового законодательства в области охраны труда, соблюдения норм СанПина проводятся занятия в трудовом коллективе и среди школьников по вопросам соблюдения гигиены, охраны труда, а так же иные мероприятия (классные часы, внешкольные мероприятия, месячники безопасности). В 7-11 классах ведется учебный курс «Основы безопасности защиты Родины, в 1-11 классах изучаются Правила дорожного движения, изученные темы фиксируются классными руководителями в отдельном журнале.

За последние годы не было ни одного случая, связанного с ущербом для жизни и здоровья детей (травматизм, пищевые отравления и др.).

Вывод:

- Система безопасности школы подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления, находится в развитии.

Задачи:

- Обеспечить безопасные условия пребывания детей и сотрудников в школе.
- Решить вопрос по оборудованию видеонаблюдением доп камерами .

Анализ работы на уровне дошкольного образования

В МБОУ Капыревщинской СШ реализуется уровень дошкольного образования. Дошкольные разновозрастные группы работают в режиме 5- дневной рабочей недели. Здание, в котором реализуется дошкольное образование отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, .

В 2024/25 году педагогическая работа на уровне дошкольного образования была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение внедрения ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

Сведения о количестве групп и детей

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы /логопункты		Кол-во льгот	
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	-во детей в них	Дети-инвалиды	Опекаемые
70	2	-	25	3	-	-	1	1

Сведения об адаптации детей к саду

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
37%	37%	26%

Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в месяц (в среднем за учебный год)

Уровень группы	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
младшая	60	72
старшая	237	258

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
7	15	3	-	-

В течение учебного года в дошкольной группе проводились специально организованные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Процент выполнения образовательных программ

2023-2024	2024-2025
100%	100%

С целью определения уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования и эффективности образовательного процесса, в разновозрастной группе (4-7 лет) был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла - выше возрастной нормы.

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,2
2	Физическое развитие	2,4	3,0
3	Речевое развитие	2,5	2,9
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	3,2
5	Познавательное развитие	2,5	3,2

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику

Работа с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной деятельности и строится по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению культуры родителей:

информировали о Нормативных основах прав детей;

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках

детского рисунка и других мероприятий на уровне ДООУ; совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего образовательной деятельности. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Педагогами использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Финансово-экономическая деятельность

В 2024-2025 уч. году финансово - экономическая деятельность школы осуществлялась согласно муниципальным заданиям и планами финансово- хозяйственной деятельности школы на 2024 год и на 2025 год.

Средства информирования общественности о деятельности

Основным средством информирования общественности о деятельности МБОУ ЯСШ №2 является официальный сайт: <https://sh-karyevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru> , содержащий информацию для всех участников образовательных отношений.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей, как для родителей учащихся, так и для родителей будущих первоклассников.

Предусмотренные федеральным законодательством документы, регламентирующие образовательный процесс, обеспечивающие реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, финансовую и другую отчетность образовательного учреждения, находятся в открытом доступе на официальном сайте. Там же родители могут ознакомиться с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами,

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности. Для своевременного информирования родителей об учебных результатах их детей ведётся электронный журнал и дневник обучающегося. Для уточнения информации о содержании образования, об использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, родители могут встретиться с учителями-предметниками, а могут воспользоваться на сайте контактами администрации школы.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2024-2025 уч.год работа школы была признана удовлетворительной.

Раздел VIII

Заключение. Перспективы и планы развития

1. Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
2. Усилить работу по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности школы.
3. Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.
4. Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.
5. Активизировать работу педагогов по рекламации опыта работы на персональных сайтах блогах.

8.1. ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

С 1 сентября 2025 года в связи участием школы в федеральном проекте по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» в школе откроются специализированные «Агроклассы» **(на базе 7 и 10 классов).**

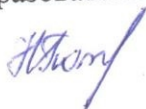
В соответствии с Программой развития, принятой на период 2023-2028гг., **цель работы школы в 2025- 2026 учебном году** направлена на формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

- активизировать реализацию задач Программы развития школы за 2023-2028гг.;
- усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
- обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования;

- оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- усилить социализирующую, практическую направленность воспитательной деятельности, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников
- активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- продолжить развивать материально-техническую базу учебных и вспомогательных кабинетов, с целью создания комфортной образовательной среды;

Директор школы



Н.С.Потягова



Все волнующие Вас вопросы можете направлять на электронный адрес школы: **kapirevschina@mail.ru** или задать лично директору по телефону 8(48143)91259, общую информацию можно получить по телефону: 8(48143)91259 или на сайте школы

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом Протокол
№5 от 22 июля 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 6 от 22 июля 2025г.

