

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа
Ярцевского района Смоленской области*

Принято педагогическим советом
Протокол № 14 от 26 июля 202 года

Утверждено
Приказ № 115 от 26 .07.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Капыревщинской средней школы*

**о результатах деятельности
в 2023/2024 учебном году**



Доклад, который называется «Успешная школа», подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2023-2024 учебный год почти позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современная образовательная организация, предоставляющая качественное образование в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования и федеральными образовательными программами. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – приоритетные задачи системы образования.

Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству!

Приоритетные задачи

Дошкольное образование

Общее образование

Обеспечение доступности дошкольного образования

Повышение качества общего образования

Раздел I
Общая характеристика
МБОУ Капыревщинской средней школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

МБОУ Капыревщинская СШ - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Тип учреждения – *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

Вид учреждения – *средняя школа*

Статус – *сельская школа*

Учредитель – *муниципальное образование «Ярцевский район»*

1.2. Наличие сайта учреждения.

Сайт МБОУ Капыревщинская СШ : <https://sh-kapyrevshhinskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

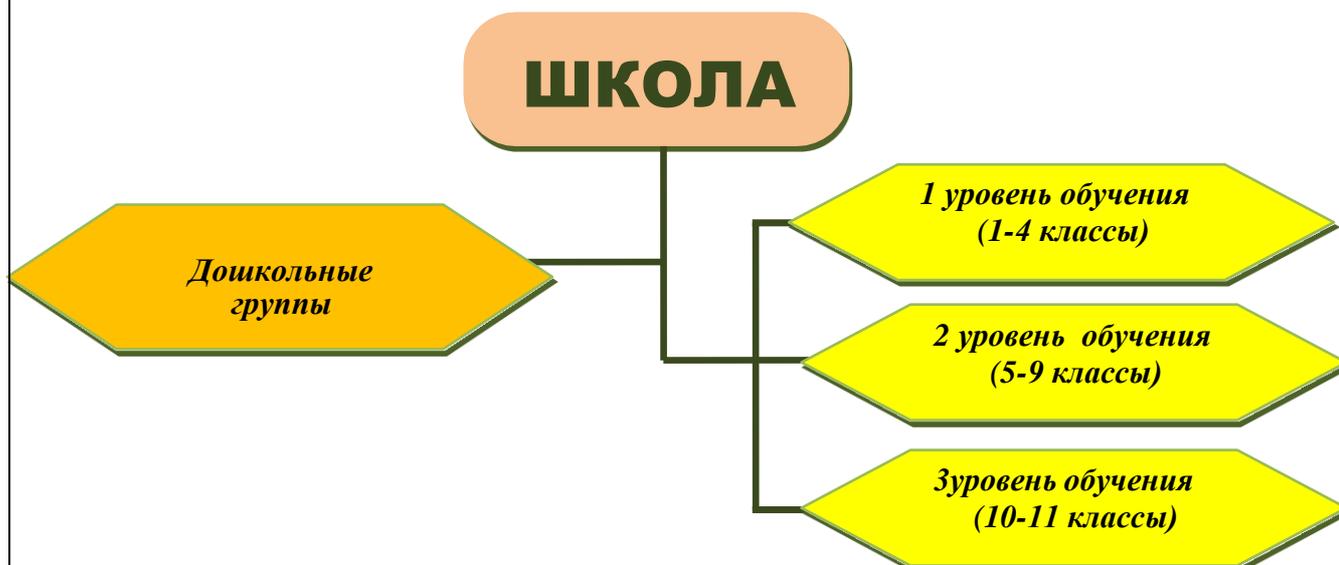
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа расположена на территории Капыревщинского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в деревне Капыревщина. Деревня Капыревщина – старое русское село (*первое упоминание 25 марта 1503 года*), богатое историей и традициями. Достопримечательностями села являются: Храм Покрова Богородицы Братская, «Живоносный источник» в честь иконы Божьей Матери, могила воинов павших во время Второй мировой войны (в братской могиле захоронено 1430 погибших, известных имён 1211), отмечены древние селище и большие курганные группы.

Территориально д.Капыревщина находится на расстоянии 25 км от города Ярцево, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Печеничено, Самсоново, Мирополье, Кротово, Пивкино, Лосево. Юридический адрес школы: 215820, Смоленская область, Ярцевский район, д.Капыревщина, ул.Школьная, д.4. Школа имеет свой сайт:

Образовательное учреждение было открыто в 1947 году. В 1956 было преобразовано в школу-семилетку, в 1966 стало средним. В 1976 году построено современное трёхэтажное типовое здание.

Учреждение имеет следующую структуру:



Учреждение работает в одну смену. Учащиеся 1 -11 классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для обучающихся 1-5 классов работает группа продлённого дня.

Во второй половине учебного дня проводится внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, курсы по выбор, кружковые занятия, занятия спортивных секций, организована работа Центра «ТОЧКА РОСТА»

С 1 сентября 2018 года школа вошла в состав образовательного школьного округа №2.

Взаимодействие с социумом

Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников

Осознавая, что школа является одним из многих главных каналов в деле воспитания человека, мы понимаем, что сформировать культуру здоровья, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным, развивать социальное партнерство.

Межведомственное взаимодействие школы с социумом.

№ п/п	Форма	Название	Участники
1	Экскурсия	ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД"	Директор ОАО "ЯРЦЕВСКИЙ ЛЬНОЗАВОД" Сальников В.П.
2	Совместные праздники и развлечения	День Знаний "Масленица" Новогодние праздники Спортивные праздники	ДК Капыревщина Капыревщинская сельская администрация Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители.
3	Профориентационное мероприятие	«Формула успеха»	СОГКУ "Центр занятости населения Ярцевского района", школьники.
4	Акция	Реставрация памятника в деревне Мирополье (посадка яблонь, уборка братского захоронения)	Педагоги Родители Обучающиеся Депутаты обл. Думы Станьков А.И.

			Глава Капыревщинского сельского поселения Котов А.А.
5	Акция	«Во имя Любви, Вечности и Жизни»	Всенародное Экологическое Движение «Подари Земле Сад» Светлана Михайловна Василькова

Школа тесно сотрудничала с:

1. Администрация муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области
2. Администрацией МО Капыревщинское сельское поселение Ярцевского района Смоленской области;
3. Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
4. Образовательными организациями города и района;
5. Учреждениями культуры: СДК «Капыревщина», МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», городской музей;
6. Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ, Капыревщинская больница;
7. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
8. ПАТП «Автолайн» ;
9. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
10. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
11. ГАО ДПООС "СОИРО"
12. Храм Покрова Пресвятой Богородицы
13. Крестьянско фермерское хозяйство «Павлов»
14. ОАО «Льнозавод»
15. Ф/Х «Любич»
16. Мотоклуб «Ночные волки»
17. Депутаты областной Смоленской Думы

Эффективность работы:

Расширились и укрепились контакты школы с социумом, что открыло новые возможности для воспитательной работы.

Оценка системы управления в МБОУ Капыревщинской СШ

Управление в МБОУ Капыревщинская средняя школа осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, открытости, компетентного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и самоуправления

Общее руководство деятельностью школы осуществляет Учредитель. Учредителем является муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области. Непосредственное управление деятельностью школой осуществляет директор.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Вывод: Сложившаяся система управления организацией обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом, обеспечивает взаимосвязь административного управления с коллегиальными органами школы (Управляющий Совет школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников) и свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления. Данная модель является демократичной по содержанию и позволяет реализовать оптимальное сочетание принципа единоначалия и коллегиальности в управлении школой. Школа открыта, доступна и прозрачна.

Анализ реализации проекта «Образование»

В МБОУ Капыревщинская средняя школа Ярцевского района Смоленской области в рамках нацпроекта "Образование" в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа Центра направлена на :

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность..
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменена содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В первой половине дня в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов.

Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку.

Вывод: Работа Центра положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

- Среда, создаваемая в центре «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.
- Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.
- Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка.

- Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство.
- Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием уроков.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ШКОЛА приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов.

Решение было принято Педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- ООП на уровне дошкольного образования разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955); – Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации.

Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание учебных занятий утверждено приказом директора. Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы и требованиям СанПиН.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН	<p>Образовательный процесс в 1-11 классах осуществлялся в режиме 5-дневной</p> <p>Начало занятий - 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут.</p> <p>Для обучающихся 1-4 классов проводится не более 5 уроков в день, в 5-7 классах 5-6 уроков в день, в 8-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день.</p> <p>Наименование учебных предметов, курсов по выбору и количество часов на их изучение в расписании занятий соответствует учебному плану учреждения.</p> <p>Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.</p> <p>Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница.</p> <p>В 1-4 классах основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.</p> <p>В 5-11 классах чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.</p> <p>Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения</p>

Вывод: Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ШКОЛА осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- Развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование потребности в самопознании

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки учащихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю. Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «**Разговоры о важном**» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма организации: учебный курс физической культуры.
шахматный кружок

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».
Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Проектно-исследовательская деятельность.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: творческие, исследовательские проекты, курс краеведения «История родного края». «Азбука Смоленского края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Коммуникативная деятельность.

курс «Основы православной культуры».

Цель: совершенствование функциональной языковой, читательской, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Цели:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

- расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ, постановка концертных номеров, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Хоровая студия «Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся

о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Интеллектуальные марафоны. Профорентация

Цель: расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: экскурсии, конкурс

«Учение с увлечением!»:

Цель: совершенствование навыков по учебным предметам для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – курс по выбору «Умники и умницы»

Организация занятий по направлениям представлена в Плане внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в школы

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Имеется центр «Точка Роста»

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
2023-2024 учебный год
1-4 классы**

План внеурочной деятельности (недельный)

Внеурочная деятельность						
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговоры о важном</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Проектно-исследовательская</i>	<i>Азбука Смоленского края</i>	-	-	<i>1</i>	-	<i>1</i>
	<i>Основы проектной деятельности</i>				<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>ОПК</i>					
<i>Художественно-эстетическая</i>	<i>Куклы своими руками</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
	<i>Хоровое пение</i>					
<i>Информационная культура</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Основы Функциональной грамотности</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Умники и умницы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
ИТОГО по внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Классные часы: «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях; «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний; «День народного Единства»; «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Мир профессий», «Урок цифры».

Мероприятия воспитательной системы школы по направлениям:

Направления	Мероприятия
Спортивно-оздоровительная деятельность	осенний кросс, туристический слет, лыжня России, участие в конкурсе по военно-прикладным видам спорта, зимний триатлон, Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; Школьная акция «Мы – за здоровый образ жизни!»
«Учение с увлечением!»	«Золотое сечение», «Ученик года» (участие в конкурсах, школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам); предметные недели
Проектно-исследовательская деятельность	«Российское движение детей и молодежи»; «Я – Гражданин»; «Большая перемена»
Коммуникативная деятельность.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Чистое село»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Посещения выставки «Ярмарка профессий»; «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя, Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда;
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»; акция «Внимание, дети!»; «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы; праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого человека, «Серебряное перышко»; акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. «Масленица»
Интеллектуальные марафоны.	«Самый умный»; Марафон здоровья

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Учебный план внеурочной деятельности 5-11 классов включает две части: обязательную(часть, обязательная для всех обучающихся); вариативная часть(включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

План внеурочной деятельности осуществляется из числа следующих обязательных направлений:

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включает «Разговоры о важном» - 0,5 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» - 0,5 час в неделю.

**План внеурочной деятельности для 5-9 х классов на
2023-2024 учебный год, реализующих образовательную программу в соответствии
с требованиями ФГОС ООО**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера
	Школа волонтера
	Краеведение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов)	«Компьютерная графика»
	«Виртуальная и дополненная реальность»
	«3D – моделирование»
	«Робототехника»
	«Геоинформационные технологии»
	Бумагопластика
	«Юный спасатель»
	«Школа выживания»
	Юный турист
	Здоровячек
	«Вдохновение»
«Шахматы»	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн»
	«Россия – мои горизонты»
	Вариативная часть
Общеинтеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

**План внеурочной деятельности для 10-11 х классов на
2023-2024 учебный год, реализующих образовательную программу в соответствии
с требованиями ФГОС СОО**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»
	Школа лидера
	Школа волонтера
	Краеведение
Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру	«Компьютерная графика»
	«Виртуальная и дополненная реальность»
	«3D – моделирование»
	«Робототехника»
	«Геоинформационные технологии»
	Бумагопластика
	«Юный спасатель»
	«Школа выживания»
	Юный турист
	Здоровячек
Вариативная часть	«Вдохновение»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Шахматы»
	«Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Промышленный дизайн»
	«Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
Обще интеллектуальная направленность	Конкурсные мероприятия
Спортивно – оздоровительная направленность	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственная направленность	Школьный хор

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими

рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) ". ..

Вывод: В МБОУ Капыревщинкой СШ образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней. Соблюдается соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полного объединения урочной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства школы, создающего условия для повышения качества образовательной деятельности, учитывая социальный запрос родителей, реализуется программа развития школы .

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2023-2024 учебного года

Показатели	Количество	%
Всего классов	11	100
В том числе: 1-4 классов	4	36,4
5-9 классов	5	45,5
10-11 классов	2	18,1
Всего обучающихся	90	100
В том числе: в 1-4 классах	45	44.5
в 5-9 классах	45	44.5
в 10-11 классах	11	11

Динамика изменения численности обучающихся, воспитанников

Уровни образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>1 – 4 классы</i>	36	38	45
<i>5 – 9 классы</i>	49	46	45
<i>10–11 классы</i>	9	6	11
<i>Дошкольная группа</i>	40	35	28
ИТОГО	94 + 40 (дошк. группа)	90 + 35 (дошк. группа)	101 + 25 (дошк. группа)

Для обучающихся из соседних деревень организован подвоз школьным микроавтобусом «Газель», вмещающим 16 пассажиров.

Из таблицы видно, что количество обучающихся остается стабильным. Большинство школьников

– это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Выбытие обучающихся связано с оттоком молодых семей из деревни, в связи с отсутствием рабочих мест.

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте организации);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательной организации и получения среднего образования;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

Общие сведения о контингенте родителей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный состав родителей неоднороден.

Показатели	Категории семей	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных	54	77
	неполных	16	23
Характеристика семей	опекаемых	2	3
	многодетных	12	17
	малообеспеченных	17	24
	неблагополучных	3	4
Социальный состав родителей	рабочие		
	служащие		
	предприниматели	1	1.5
	пенсионеры	4	3
	безработные	27	22
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	11	9
	со средним профессиональным образованием	46	37
	с начальным профессиональным или средним образованием	58	47
	Без образования	9	7

Основной проблемой села, которая в значительной степени влияет на работу школы, является высокий уровень безработицы среди населения. Но, несмотря на кризисные явления в социально-экономическом развитии, сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считает главным научить детей приспособляться к современным условиям, быть активными, получить профессиональное образование. Родители и школьники ориентированы на получение среднего и высшего профессионального образования.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды).

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска. В течение 2023-2024 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Вид учета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН,КДН	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	0	0	0

2.1. Режим работы учреждения

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе . Занятия проводятся в одну смену – для всех обучающихся ..

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3. Условия организации образовательной деятельности

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведётся по всем предметам учебного плана. В школе работает 20 педагогов.

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Потягова Н.С.	директор	Учитель начальных классов	26	16
Филимонова М.В.	заместитель директора	Учитель географии и биологии	27	12

Белова О.А.	заместитель директора	Учитель начальных классов	20	6
Макеенкова С.А.	заместитель директора курирующий дошкольное образование	Учитель истории	19	4

Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	1				1	
Физика	1					1
Русский язык и литература	2				1	1
История и обществознание	1	1				
Биология	1				1	
Химия	1		1			
География	1					1
Иностранный язык	2		1		1	
Физическая культура	1				1	
Технология	1					1
ОБЖ	1				1	
Начальные классы	4				1	3
Воспитатели	3				1	2
ОПК	1					1
ИТОГО	21	1	2		8	10
%	100%	5%	9%		38%	48%

1.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика				1	1
Физика				1	1
Русский язык и литература				2	2
История	1				1
Биология				1	1
Химия				1	1
География				1	1
Иностранный язык	1			1	2
Физическая культура				1	1
Технология				1	1
ОБЖ				1	1
Начальные классы				4	4
Воспитатели			3		3
ОПК				1	1
ИТОГО	2		3	16	21
%	10%		14%	76%	100%

1.3. Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	1				1
Физика	1				1
Информатика					
Русский язык и литература	1		1		2
История	1				1
Химия	1				1
Биология	1				1
География	1				1
Иностранный язык	2				2
Физическая культура		1			1
Технология			1		1
ИЗО					
Музыка		1			1
ОБЖ					
Начальные классы	3		1		4
Воспитатели	1		2		3
ОПК				1	1
ИТОГО	13	2	5	1	21
%	62%	9%	24%	5%	100%

1.4. Аттестация педагогов и администрации за учебный год:

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Батурина Д.С.	учитель химии	первая	высшая

1.5. Учителя, работающие по совместительству:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Котова Е.В.	Педагог центра «Точка роста»	СОГКУ «ЦЗН Ярцевского района»
Зубарева Т.В.	Педагог доп образования	ЦДТ г.Ярцево
Миклашевская Е.Е.	Педагог доп образования	ЦДТ г.Ярцево

1.6. Специалисты других профессий, работающие учителями:

Ф.И.О. учителя	Предмет, стаж, разряд, категория	Основная специальность
Алешина Ирина Владимировна	Основы православной культуры, 24 года, высшая	Портной женской верхней одежды

3.1. Рост профессионального уровня кадрового состава школы

Учебный год	Высшая	I категория	Итого, из них повысили квалификационную категорию	
2021/2022	2	1	С высшей на высшую	1
			С первой на высшую	1
			С первой на первую	1
2022/2023	1	1	С высшей на высшую	1
			С первой на первую	1
2023/2024	1	-	С первой на высшую	1

Курсовая подготовка

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в текущем году, с указанием формы курсовой подготовки:

Кол-во педагогов	Форма
3	Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» 19 февраля- 29 февраля 2024год (48 часов)
1	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» (24 ч) РАНХиГС
1	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях механизмы реализации» с 21 августа 2023 по 03 сентября 2023 (24 ч)
1	«Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования» с 10 октября по 25 октября 2023 г. (72 ч)
1	«Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации» с 8 апреля по 12 апреля 2024 года (36 ч)
1	«Психологические аспекты низкой учебной мотивации» 24 часа 12.02.2024 – 16.02.2024 ГАУ ДПО СОИРО
1	«Лучшие практики реализации программ туристско-краеведческой направленности» 24 ч.- октябрь 2023 г.
2	«Особенности преподавания учебного предмета физической культуры в 1-4 классах в условиях обновленных ФГОС и ФОП» 36ч. –ноябрь 2023г.
2	Быстрый старт в искусственный интеллект» 72ч
1	«Использование современного учебного оборудования в центре образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста»16 ч 20-21.02.2024
1	«Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога» 72 ч (05.02-19.02.2024)
1	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2024» 140 часов минпрос, 11.03- 08.04.24
1	.«Психологические аспекты профилактики низкой учебной мотивации» 24 часа, 2024(соиро)
1	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования36 часов – ноябрь 2023
1	Функциональная грамотность школьников – 36 часов – ноябрь 2023
1	Использование технологии формирующего оценивания при реализации рабочей программы по предмету «Биология» - 16 часов – март 2024
1	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» 8ч.
1	«Профессиональное развитие педагога на основе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года» 36ч
1	«Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию» 24 ч
1	Реализация дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях» 36 ч
1	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя ОБЖ» 36 ч (06.06-22.13.2023)
1	«Преподавание физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС НОО,ООО и СОО». -108 часов 07.11-30.11.2023 г.
1	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч РАНХИС
1	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания. Экосистема ДПО
1	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"» 36 ч
1	01.08.2023г. по 02.10.2023г. «МФТИ. «Искусственный интеллект для учителей»
1	07.02.2024 по 13.02.2024 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан «Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины«Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»

Ф.И.О.учителя	Предмет, категория	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Потягова Наталья Сергеевна	Директор, высшая	«Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2023-2024 учебный год»	Педагогический совет
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»».	Педсовет (форма проведения – круглый стол)
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	««Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса»	Педсовет -практикум
Белова Олеся Александровна	зам. директора	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС». «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы»	Педагогический совет в форме деловой игры
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Оценивание предметных результатов обучающихся по критериям ФОП»	Методический семинар
Филимонова Марина Владимировна	зам. директора, высшая	«Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности»	Интерактивное занятие
Белова Олеся Александровна	зам. директора, высшая	««Особенности проведения внеурочных занятий "Разговоры о важном" в 2023/24 учебном году	Методический практикум
Муниципальный уровень			
Макеевкова С.А.	Учитель биологии, высшая	«Формирование читательской грамотности на уроках биологии»	«Единый методический день».
Чепурова Е.Е.	Учитель русского языка и литературы, высшая	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	«Единый методический день».
Охлоева Евгения Васильевна	учитель математики	Мастер-класс «Создание математического тренажера в программе Scratch»	ЦНППМ Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»
Региональный уровень			

Белова О.А.	Зам.директора по ВР, высшая	Итоги регионального конкурса разработок воспитательных мероприятий	Круглый стол по итогам регионального конкурса разработок воспитательных мероприятий СОИРО
Филимонова М.В.	Зам.директора по УВР, высшая	«Результаты самодиагностики проекта «Школа Министерства Просвещения России» МБОУ Капыревщинской СШ»	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Проект: «Школа Министерства Просвещения России»: от концептуального замысла к эффективным решениям»
Курошева Т.В.	учитель музыки, высшая		Областной конкурс «Учитель года–2024»
Охлюева Е.В.	учитель математики	«Использование программы Scratch в рамках сетевого взаимодействия».	Региональный форум «Творческая среда»
Всероссийский уровень			
Батурина Дарья Сергеевна	Учитель химии, высшая		VIII Международного фестиваля профессиональных мастерских молодых педагогов и преподавателей ВУЗов «Общайся! Создавай! Применяй!»

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня в 2023-24 году

Название конкурса (мероприятия)	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Смотр природоохранной работы «Мой школьный двор»	Макеенкова С.А.	победитель
Рожественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Худякова Р.И.	победитель
Районная экологическая акция «Подснежники»	Алешина И.В.	участник
Районная экологическая акция «Птицы ждут помощи»	Макеенкова С.А.	3 место
		2 место

[Наличие сайтов педагогов](#)

Ф.И.О. педагога	Адрес сайта
Белова О.А.	http://nsportal.ru/belova-olesa-aleksandrovna
Коршункова Д.Я.	Moyacompaniya.ru
Худякова Р.И.	http://multiurok.ru/meluk/
Козлова Н.А.	http://nsportal.ru/nak611
Охлюева Е.В.	http://nsportal.ru/ohlyueva-evgeniya-vasilevna
Новикова Н.А.	natalya-novikova.rf
Филимонова М.В.	марина-филимонова.rf
Белова О.А.	https://infourok.ru/user/belova-olesya-aleksandrovna
Белова О.А.	http://nsportal.ru/belova-olesa-aleksandrovna
Белова О.А.	http://белова-олеся.rf
Курошева Т.В.	www.prosholu.ru/user/kykata85/tatyana-ktv85.narod.ru
Макарова А.В	https://infourok.ru/user/selyukova-anna-vladimirovna#

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как обладающий соответствующим профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Вывод: В школе создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

В МБОУ Капыревщинская СШ созданы условия для получения современного качественного образования:

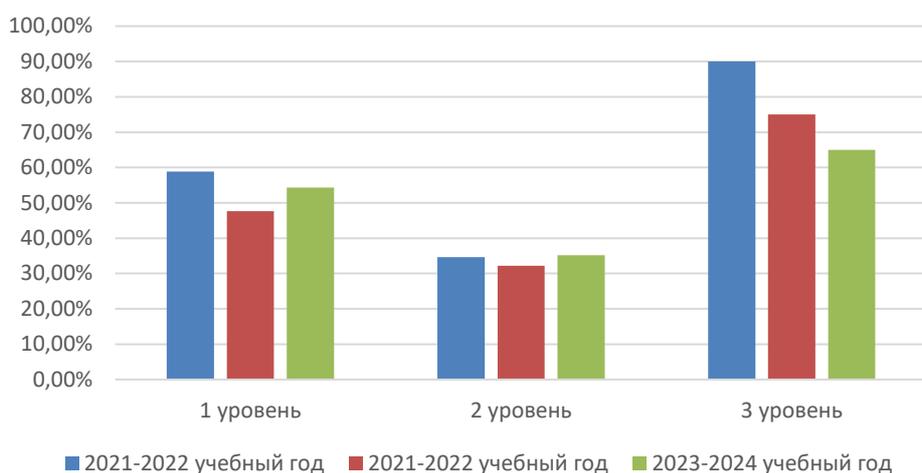
- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательной деятельности.

	2021-2022 учебный год		2023-2024 учебный год	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов:				
1 уровень	58,8%	47,6%	54,3%	
2 уровень	34,6%	32,2%	35,2%	
3 уровень	90%	75%	65%	

5.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 101 обучающийся. Отчисленных по неуспеваемости иза плохое поведение нет;

Качество успеваемости



Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ

В 9 классе 9 выпускников. Успешно прошли ГИА за курс основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору – 6, пересдавали математику, географию, обществознание.

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	9	4	7	1	1
Математика	9	4	6	2	1
Обществознание	9	3	3	4	2
Информатика	2	4	2	-	-
Биология	1	5	1	-	-
Литература	1	5	1	-	-
География	5	3	2	2	1

предметы	Средний балл по школе 2021/22 уч год	Средний балл по школе 2022/23 уч год	Средний балл по школе 2023/24 уч год
Русский язык	4	4	4
Математика	3	3	3
Обществознание	4	3	3
Физика	5	-	-
Биология	4	3	5
География	3	3	3
Химия	4		
Информатика			4
Литература			5

Результаты ЕГЭ

в 11 классе 3 выпускников. 3 Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования(с учетом пересдачи).

предметы	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	3	24	3	-	-
Математика база	3	4	2	-	1
Обществознание	2	69	2	-	-
История	2	77	2		

предметы	Средний балл по школе 2021/22 уч год	Средний балл по школе 2022/23 уч год	Средний балл по школе 2023/24уч год
Русский язык	69	74	70
Литература	45	60	
Математика база	4	4	4
Математика профиль	52		
Химия	10	78	
Обществознание	55	40	69
Биология	47	77	
история		28	77

Общие выводы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. 100% выпускников 11 классов и 100% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС и ФОП.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента Смоленской области по образованию, науке, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки проанализирована работа по подготовке к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогических работников позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях ШМО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителями-предметниками использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

результаты ГИА;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за три года.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;

повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации

С 17 марта по 22 мая 2024 года в соответствии с планом работы школы была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах

При проведении годовой промежуточной аттестации руководствовались следующей нормативной базой:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- решение школьного методического совета (протокол №5 от 28.03.2024)

- приказ № 52 от 29 марта 2024

Промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана, с целью получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют положительные оценки.

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах на 2023 – 2024 , заместителем директора Филимоновой М.В., со 01 по 29 декабря 2023 был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах. **Цель проведения** ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ), математической грамотности (далее – МГ), функциональной грамотности (далее – ФГ), глобальной компетентности (ГК).

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **Естественно-научная грамотность** (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. (75-100%) **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. (50- 74%)

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. (0-49%)

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности.

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	0%	6,7%	20%	33,3%	40%
9	0%	50%	38%	12%	0%
Итого	0%	28,3%	29%	22,7%	20%

Выводы: 29% обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности.

Не достигли среднего уровня 42,7% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни читательской грамотности). Повышенный и высокий имеют 28,3% обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики выявляются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности.

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	0%	7%	20%	33%	40%
9	33,4%	0%	33,3%	33,3%	0%
Итого	16,7	3,5%	26,7%	33,1%	20%

Выводы: 26,7% обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности математической грамотности. Не достигли среднего уровня 53,1% обучающихся (они имеют недостаточный и низкий уровни математической грамотности). Повышенный и высокий имеют 20,2% обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов
- математическое рассуждение

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях, не умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности.

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	10%	10%	20%	40%	20%
9	0%	12,5%	0%	25%	62,5%
Итого	5%	11,25%	10%	32,5%	41,25%

Выводы: 10% обучающихся 8-9 классов имеют средний уровень сформированности естественно-научной грамотности. Не достигли среднего уровня 73,75% обучающихся(они имеют недостаточный и низкий уровни естественнонаучной грамотности). Повышенный и высокий имеют 16,25% обучающихся.

Обучающиеся, имеющие недостаточный и низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных, испытывают трудности при самостоятельной формулировке объяснений, описаний и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Рекомендовать:

Учителям-предметникам:

- уделить отдельное внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;
- выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- в рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностических работах по функциональной грамотности;
- обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- .

Результаты Всероссийских проверочных работ.

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособрнадзором сроки.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Капыревщинской СШ, руководствуясь приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27 февраля 2024 года № 261-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 01 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

Итоги ВПР 2023-24 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Коршункова Д.Я.	1	5	5	-	55%	1	6	4	-	63%

Вывод: понизили 1 чел–9 % обучающихся; подтвердили – 9 чел, 82% обучающихся; повысили 1 чел–9% обучающихся, качество знаний составило 63%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Коршункова Д.Я.	1	5	5	-	55%	2	6	3	-	72%

Вывод: понизили 1 чел–10 % обучающихся; подтвердили – 8 чел, 72% обучающихся; повысили 2 чел–18% обучающихся, качество знаний составило 72%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Коршункова Д.Я.	1	8	2	-	82%	1	7	3	-	72%

Вывод: понизили 1 чел–9 % обучающихся; подтвердили – 10чел, 91% обучающихся; повысили 0 обучающихся, качество знаний составило 72%

Итоги ВПР 2023-24 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чепурова Е.Е.	1	3	2	-	67%	1	3	1	1	67%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что понизил оценку 1 чел. 17% обучающихся; подтвердили – 5 чел, 83% обучающихся; повысили 0% обучающихся, качество знаний составило 67%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Охлюева Е.В.	1	3	2	-	67%	1	3	2	-	67%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 6 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по математике показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по математике, качество знаний составило 67%.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Поливанов И.А.	2	2	2	-	67%	2	2	2	-	67%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 6 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по истории показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по истории, качество знаний составило 67%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Макеенкова С.А.	2	1	3	-	50%	2	1	3	-	50%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 6 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по биологии показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по биологии, качество знаний составило 50%.

Итоги ВПР 2023-24 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»- обязательно, на основе случайного выбора Рособрнадзора: обществознание и географию.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Новикова Н.А.	2	3	4	-	56%	1	5	1	1	75%

Вывод: понизили 1 обч. 12,5 % обучающихся; подтвердили – 6 чел, 75% обучающихся; повысили 1 (12,5% обучающийся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что 75% обучающихся подтвердили свои оценки по русскому языку, качество знаний составило 75%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Охлюева Е.В.	1	3	5	-	44,4%	-	4	4	-	50%

Вывод: понизили 1 чел. ,12,5 % обучающихся; подтвердили – 7 чел, 87,5% обучающихся; повысили 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал, что 87,5% обучающихся подтвердили свои оценки по математике.

Обществознание.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Курошева Т.В.	2	5	2	-	77,8%	2	4	3	-	66,7%

Вывод: понизил 1 чел, 11 % обучающихся; подтвердили – 7 чел, 88,9% обучающихся; повысили 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал, что 88,9% обучающихся подтвердили свои оценки по обществознанию, качество знаний составило 66,7%.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Филимонова М.В.	1	2	6	-	33,3%	0	3	6	-	33,3%

Вывод: понизил 1 чел, 11 % обучающихся; подтвердили – 7 чел, 88,9% обучающихся; повысили 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал, что 88,9% обучающихся подтвердили свои оценки по географии, качество знаний составило 33%.

Итоги ВПР 2023-24 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» -обязательно, на основе случайного выбора Рособрнадзора – «Биология», «География». В 7 классе ВПР по математике проведен на базовом уровне.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чепурова Е.Е.	-	3	3	-	50%	-	3	3	-	50%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 6 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по русскому языку, качество знаний составило 50%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Козлова Н.А.	-	2	4	-	33,3%	-	2	4	-	33,3%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 6 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по математике показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по математике, качество знаний составило 33,3%.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Филимонова М.В.	1	2	3	-	50%	0	3	3	-	50%

Вывод: понизил 1 чел, 17 % обучающихся; подтвердили – 5 чел, 83,3% обучающихся; повысили 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал, что 83,3% обучающихся подтвердили свои оценки по географии, качество знаний составило 50%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Макеенкова С.А.	-	4	2	-	66,5%	-	3	3	-	50%

Вывод: понизил 1 чел, 17 % обучающихся; подтвердили – 5 чел, 83,3% обучающихся; повысили 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал, что 83,3% обучающихся подтвердили свои оценки по биологии, качество знаний составило 50%.

Итоги ВПР 2023-24 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Биология», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Новикова Н.С.	2	5	8	-	46,7%	1	5	8	-	75%

Вывод: понизили 1 чел, 7% обучающихся; подтвердили – 13 чел, 93% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал , что 93% обучающиеся подтвердили свои оценки по русскому языку, качество знаний составило 75%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Козлова Н.А.	-	4	11	-	27%	-	4	10	-	28,5%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 14 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по математике показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по математике, качество знаний составило 28,5%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Макеенкова С.А.	1	5	9	-	40%	-	6	9	-	40%

Вывод: понизили 2чел, 13,3% обучающихся; подтвердили – 13 чел, 86,7% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по биологии показал , что 86,7% обучающиеся подтвердили свои оценки по биологии, качество знаний составило 40%.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Поливанов И.А.	2	4	9	-	40%	2	5	7	-	50%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 13 чел, 93% обучающихся; повысили 1 чел, 7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по истории показал , что 93% обучающиеся подтвердили свои оценки по истории, качество знаний составило 50%.

Итоги ВПР 2023-24 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по 2 учебным предметам: «Биология», «География».

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Батурина Д.С	2	-	1	-	66,7%	2	-	1	-	66,7%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 3 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по биологии показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по биологии, качество знаний составило 66,7%.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Филимонова М.В.	2	-	1	-	66,7%	2	-	1	-	66,7%

Вывод: понизили 0% обучающихся; подтвердили – 3 чел, 100% обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итога учебного года и ВПР-2024 по географии показал , что все обучающиеся подтвердили свои оценки по географии, качество знаний составило 66,7%.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете .Включить в повестку педагогического совета вопрос объективность выставления оценок по предметам учебного плана.
2. Руководителю ШМС:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей -предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»
конференции школьников «Старт в науку»

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2019/2020	4	1	3
2020/2021	3	1	1
2022/2023	4	1	3
2023/2024	4	2	2

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Муниципальный этап</i>			
2017/18	5	1	-
2018/19	9	2	-
2019/2020	4	4	-
2020/2021	1	-	-
2022/2023	2	2	-
2023/2024	4	1	-

Информация о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общее количество обучающихся 4-х классов_12_ 5-11 классов_____56_____

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	6	3	0	3
Биология	4	1	0	1
География	1	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
История	6	2	1	1
Литература	5	0	0	0
Математика	12	0	0	0
Немецкий язык		0		
Обществознание	7	2	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	0	1
Право	0	0		
Русский язык	14	0	0	0
Технология	1	0	0	0
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	9	0	0	0
Химия	4	0	0	0
ВСЕГО	75	9	1	8

Общее количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – _____75_____

В Школе уже на протяжении 5 лет **работает НОУ «Умники»**, в 2022/23 уч году на постоянной основе в обществе состоят 9 обучающихся, в 2024/25уч году -11 (11,5%) от общего числа обучающихся. Кроме того, активно участвуют в деятельности общества и обучающиеся, не являющиеся постоянными членами(при проведении школьных конференций, презентация исследовательских и проектных работ в рамках предметных недель, дней науки и др.

Обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Есть призеры и победители.

3.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2023-2024 учебном году

В течение 2023 – 2024 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в муниципальных региональных, всероссийских и международных конкурсах. Обучающиеся приняли активное участия в мероприятиях по линии РДШ:

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся. Общий %победителей от числа участвующих составил 59%.

Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности .

Отчет об участии во всероссийских, региональных и районных мероприятиях за 2023/2024 уч.год

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результаты
Областные			
Региональный конкурс «Лидер добровольчества Смоленской области-2023»	Октябрь 2023	Белов Михаил	Диплом финалиста
Региональная научно-практическая конференция «Взгляд школьника на современные проблемы биологии и медицины»	Ноябрь 2023	Салинова Татьяна	3 место
Областной поэтический конкурс «Достучаться до каждого сердца»	Ноябрь 2023	Белов Михаил	Диплом участника
Областной конкурс «Сохрани озоновый слой и климат Земли»	Ноябрь 2023	Котова Таисия	Грамота 2 место
Областная экологическая интернет-викторина «Эколята-друзья леса»	Октябрь 2023	Савенков Дмитрий	1 место
Областной конкурс презентаций «Кухни народов России»	Ноябрь 2023	Котова Таисия	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030»	Ноябрь 2023	Селюков Богдан	3 место
Благотворительная выставка -ярмарка «От сердца к сердцу»	Декабрь 2023	Ткачева М.	сертификат
Всероссийская акция «Синичкин день»	Ноябрь 2023	Макеенков Андрей	Сертификат
Завтрак для мамы	Ноябрь 2023	Овсиенко Агата	Сертификат
От сердца к сердцу- акция	Декабрь 2023	Тихомирова София	Сертификат
Областной краеведческий историко-литературный конкурс творческих работа «Труженик военной прозы», посвященного 100-летию со дня рождения Б.В.Васильева	Март 2024	Брагин И., Салинова Т., Токаренко Г., Чепурова А., Шеленков Д. Топорков Д.	Участник 3 место
Региональный этап Российского открытого молодежного Водного конкурса в Смоленской области	Март 2024	Чепурова Альбина	Сертификат участника
«Нарисуй защитника Отечества»	Февраль 2024	Милеев Алексей и Чечурин Евгений	Сертификаты участника
«Дорожная грамотность» викторина областная	Февраль 2024	Милеев Алексей	Победитель. Грамота
Областной конкурс «Доброволец Смоленщины»	Апрель 2024	Белов Михаил	сертификат

Областной конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Май 2024	Ткачева М	Первое место
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Февраль 2024	Белов Михаил	диплом
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Апрель 2024	Селюков Богдан	Сертификат
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Апрель 2024	Овсиенко Агата Савенков Дмитрий	Грамота 2 место
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»	Февраль 2024	Кузнецова Валерия	Диплом
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Март 2024	Новикова Елизавета Осипенко Анна	участие
Региональный конкурс «Город-ключ»	Март 2024	Новикова Елизавета Шеленков Даниил	2 место Диплом 1 степени
Моя Малая Родина	Май 2024	Овсиенко Агата	Диплом 3 степени
Моя Малая Родина	Май 2024	Зайцев Николай	Диплом 3 степени
Нарисуй защитника Отечества	Февраль 2024	Овсиенко Агата	Сертификат
Областной фестиваль творческих работ «Жизнь-чудо!»	Май 2024	Белов Михаил	Сертификат
Региональная веб-экспедиция «В добрый путь», приуроченная к 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина	Май 2024	Школы «ЛАЙКА»	сертификат
Всероссийские			
Всероссийская детская культурно-просветительская акция "Я - россиянин", посвященная Дню народного единства, разработана Фондом поддержки образования "Ноосфера" для детей 10-11 лет	Октябрь 2023	Обучающиеся 4 класса (весь класс)	Сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам Учи.ру	Сентябрь 2023	Лосев Владимир	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Октябрь 2023	Миронова, Борисенкова, Лосев	Сертификат участника
		Халикина, Попова, Василькова	Похвальная грамота
		Милеев, Семин, Чекурин, Солосина, Кузнецова, Зуев	Диплом победителя
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Октябрь 2023	Нестеров .Т, Шарикова Е. Солдатенкова Е. Жеребятьева А.	

		Балунова В. Ткачева М.	Диплом победителя сертификат
Безопасное колесо	Ноябрь 2023	Зайцев Николай	Сертификат
Безопасное колесо	Ноябрь 2023	Филимонов Макар	Призер
Безопасное колесо	Октябрь 2023	Тихомирова София Кормов Даниил Сандр Богдан Чертикова Маргарита	Победитель
Онлайн -олимпиада «Наука вокруг нас» Учи ру	Ноябрь 2023	Солдатенкова Е	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Ноябрь 2023	Сёмин	Похвальная грамота
		Халикина, Миронова, Борисенкова, Лосев	Сертификат участника
Всероссийская акция, посвященная Дню Матери, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	Ноябрь 2023	Шпаченко Алёна Овсиенко Ульяна	Сертификат
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Декабрь 2023	Овсиенко Ульяна	Диплом
Межрегиональная просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	Ноябрь 2023	Чикауров Егор	Сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Декабрь 2023	Миронова, Лосев	Похвальная грамота
Всероссийский конкурс исследовательских работ	Февраль 2024	Селюков Богдан	Диплом 2 степени
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиада по окружающему миру	Февраль 2024	Лосев	Похвальная грамота
Образовательная платформа: «Учи.ру» Всероссийская Зимняя олимпиаде по русскому языку	Февраль 2024	Лосев, Сёмин, Борисенкова	Диплом победителя Сертификаты участника
Всероссийский конкурс по системному администрированию «URTIME»	Март 2024	Белов Михаил	Сертификат
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Май 2024	Невезина Серафима	Диплом участника
Всероссийский квест с дополнительной реальностью «Технолидеры будущего»	Март 2024	Белов Михаил	Сертификат
Сетевая акция «ПОДВИГ СЕЛА»: наставники»	Май 2024	Селюков Богдан	диплом
Районные			
Межрайонный конкурс информационных буклетов «Пожарная безопасность»	Октябрь 2023	Чепурова Альбина Шарикова Полина	Сертификат участника
Районная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Ноябрь 2023	Чепурова Альбина Салинова Татьяна	3 место 3 место

Районный заочный конкурс «Мой школьный двор»	Октябрь 2023	Школа	1 место
Районный смотр природоохранной работы	Октябрь 2023	Школа	1 место
Научно-практическая конференция «Шаг в науку -2023	Октябрь 2023	Солдатенкова Евгения	1 место
НПК «Старт в науку»	Ноябрь 2023	Новикова Елизавета	1 место
«Спорт против наркотиков	Октябрь 2023	Бахолдина Сагдиана Кузнецова Владислава	3 место Сертификат
XIVсельская Спартакиада по настольному теннису	Ноябрь 2023	Команда школы	2 место
XIVсельская Спартакиада по шашакам	Ноябрь 2023	Команда школы	3 место
Районный конкурс «У каждого времени свои герои»	Декабрь 2023	Белов Михаил	победитель
Волонтерское движение	Декабрь 2023	Белов Михаил	Благодарственное письмо
«У каждого времени свои герои» Номинация «Творческая работа»	Декабрь 2023	Новикова Елизавета	1 место
«У каждого времени свои герои» Номинация «Проект»	Декабрь 2023	Новикова Елизавета	1 место
«В единстве наша сила»	Ноябрь 2023	Новикова Елизавета	2 место
«В единстве наша сила»	Ноябрь 2023	Селюков Богдан	1 место
«Старт в науку»	Ноябрь 2023	Новикова Елизавета	1 место
Конкурс буклетов и листовок «В единстве наша сила	Ноябрь 2023	Новикова Елизавета	2 место
Муниципальный конкурс «У каждого времени свои герои»	Декабрь 2023	Котова Таисия	Грамота победителя
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Ткачева Мария	1 место
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Новикова Елизавета	2 место
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Семин Артем	2 место
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Екимченкова Арина	2 место
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Март-апрель 2024	Кузнецова Валерия	3 место
«Сохраним планету голубой и зеленой»	Апрель 2024	Чепурова Альбина	2 место
Районный конкурс рисунков «Крым.Россия.Весна»	Март 2024	Овсиенко Ульяна	2 место
Районный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе», посвященном 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза В.Т.Куриленко (с международным участием)	Март 2024	Салинова Татьяна	3 место
«Безопасное колесо»	Май 2024	Сёмин Артём и Милеев Алексей	3 место
Квиз «Скорая помощь» в рамках проекта «Поколение ЗОЖ» Ярцевский молодежный центр	Май 2024	Овсиенко Ульяна Шпаченко Алена Чикауров Егор	Грамота за участие
Районная экологическая операция «Подснежники»	Апрель 2024	Школа	место

Районная экологическая операция «Птицы ждут помощи»	Май 2024	школа	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «безопасное колесо»	Май 2024	Команда школы	3 место

Обучающиеся приняли активное участия в мероприятиях по линии РДДМ, в волонтерских проектах и др.

В различных мероприятиях было занято 73% обучающихся.

ВЫВОД: За 2023-2024 учебный год количество конкурсов увеличилось, но не все обучающиеся принимали в них участие. Прослеживается положительная динамика увеличения количества конкурсов и победителей конкурсов.

Развитие личности обучающихся проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности по предметам, о чем говорят высокие результаты участия в конкурсах для одаренных обучающихся. Все мероприятия, которые предлагаются учащимся в течение учебного года, показывают заинтересованность обучающихся и учителей в работе за пределами учебника.

В полном соответствии с требованиями ФГОС и действующим учебным планом была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, которая реализуется в 9 видах: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности, проблемно-ценностном общении, социальном творчестве, художественном творчестве.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью составляет 100%

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности

1. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

1 Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

Удовлетворены – 87%

Скорее удовлетворены – 22%

Не удовлетворены – 1%

2 Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности

Удовлетворены – 66%

Скорее удовлетворены – 33%

Не удовлетворены – 1%

3 Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности

Удовлетворены – 65%

4 Скорее удовлетворены – 30%

5 Не удовлетворены – 5% Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности

Удовлетворены – 91%

Скорее удовлетворены – 8% Не

удовлетворены – 1%

6 Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности

Удовлетворены – 45%

Скорее удовлетворены – 50% Не

удовлетворены – 5%

7 Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)

Удовлетворены – 94%

Скорее удовлетворены – 6% Не

удовлетворены – 0%

ВЫВОД Деятельность блока дополнительного образования создает реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которые способствует обеспечению целостности всей образовательной системы школы, ее стабильности и постоянного развития и, как следствие, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств, успешной социализации и профориентации.

- **проблемы:** привлечение педагогов дополнительного образования для организации внеурочной и кружковой деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

- **перспективы:** открытие в 2024-2025 учебном году открыть кружки других направлений.

В течение 2023-2024года педагогами, классными руководителями отслеживалось формирование и развитие УУД.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС начального и основного общего образования. **Выводы:**

Анализ метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов позволил сделать следующие выводы:

1. Сравнивая данные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается динамика формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
2. Целенаправленно необходимо проводить работу по развитию регулятивных УУД во 2 классе, используя методы и приемы педагогических технологий: технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

Мониторинг формирования УУД обучающихся 5-11 классов по итогам года.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-х-11-х классах использовался комплекс методик:

- Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению средних и старших классах школы (А.Прихожан)
- Методика «Тест школьной тревожности» Филлипа
- Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
- Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная творческой группой)
- Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
- Методика «Социометрия» Дж. Морено

Мониторинг УУД за 2023/2024 учебный год.

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5	22%	67%	11%
6	17%	66%	17%
7	4,2%	95,8%	0%
8	50%	50%	0%
9	0%	85%	15%
10	38%	62%	0%
11	38%	62%	0%
Итого по школе	24%	70%	6%

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом, высокий уровень формирования УУД обучающихся 5-11 классов повысился на 2%, средний остался на прежнем уровне, низкий уменьшился на 2%.

Результаты мониторинга за текущий учебный год будут использованы для сравнения с результатами следующего учебного года.

Вывод.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Анализ воспитательной работы МБОУ Капыревщинская СШ за 2023-20234 учебный год.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с «Рабочей программой воспитания» по модулям:

- ❖ *«Урочная деятельность»*
- ❖ *« Внеурочная деятельность»*
- ❖ *«Классное руководство»*
- ❖ *«Основные школьные дела»*
- ❖ *«Внешкольные мероприятия»*
- ❖ *«Организация предметно-эстетической среды»*
- ❖ *«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»*
- ❖ *«Самоуправление»*
- ❖ *«Профилактика и безопасность»*
- ❖ *«Социальное партнерство»*
- ❖ *«Профорентация»*
- ❖ *«Детские общественные объединения»*
- ❖ *«Школьное медиа»*

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проводится анкетирование. В анкетировании приняли участие 80 обучающихся 3-11 классов, 10 педагогов и 30 родителей. Результаты анкетирования по модулям представлены ниже.

Модуль «Урочная деятельность»

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Выявленные проблемы:

80 % опрошенных ответили, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

85% опрошенных ответили, что учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Перечень достижений:

95 % опрошенных ответили, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Перечень достижений:

100% ответили, что в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественное, спортивное.

90% отметили, что занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Модуль «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Перечень достижений:

85 % обучающихся и их родителей считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.

88% обучающихся и их родителей ответили, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

96% опрошенных обучающихся и их родителей ответили, что в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Выявленные проблемы:

70% классных руководителей используют в воспитательной работе инновационные формы деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Качество общешкольных ключевых дел:

Выявленные проблемы:

80 % опрошенных ответили, что общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

85 % ответили, что дела интересны большинству школьников.

90 % ответили, что участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Качество внешкольных мероприятий:

Выявленные проблемы:

75 % опрошенных ответили, что внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Перечень достижений:

81 % ответили, что мероприятия интересны большинству школьников.

85 % ответили, что участие в таких мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Перечень достижений:

94 % опрошенных считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

87 % опрошенных ответили, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Выявленные проблемы:

66% опрошенных считают, что элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Выявленные проблемы:

70 % ответили, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Достижения:

80 % опрошенных ответили, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

90% отметили, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Модуль «Самоуправление»

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Выявленные проблемы:

63 % опрошенных ответили, что обучающиеся школы чувствуют свою ответственность за происходящее в общеобразовательном учреждении, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

70 % считают, что ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутришкольных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

80 % опрошенных считают, что лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Достижения:

95 % опрошенных считают, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.

Выявленные проблемы:

5% опрошенных считают, что в детские общественные объединения необходимо привлекать ещё больше желающих.

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы школы.

Перечень достижений:

88% опрошенных ответили, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Выявленные проблемы:

65% ответили, что профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

45% отметили, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов ..)

Достижения:

95 % обучающихся считают, в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

Выявленные проблемы:

5% опрошенных считают, что необходимо чтобы в школе было радио.

Проект управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем:

Модуль	Предложения
«Урочная деятельность»	Педагогам-предметникам шире использовать на уроках образовательные технологии и приемы, которые помогут заинтересовать большинство обучающихся в происходящем на уроке и вовлечь их в организуемую учителем деятельность, чаще использовать на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
« Внеурочная деятельность»	Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям, привлечь для проведения занятий внеурочной деятельности педагогов спортивной школы, знакомить с результатами внеурочной деятельности обучающихся через проведение различных общешкольных мероприятий.
«Классное руководство»	Классным руководителям применять в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, учитывать возрастные и личностные особенности детей.
«Основные школьные дела»	Заместителю директора по воспитательной работе регулярно привлекать к планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел обучающихся, педагогов и родителей.
«Внешкольные мероприятия»	Включить в планы воспитательной работы больше внешкольных мероприятий разного уровня
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновить кабинет Центра Детских Инициатив
«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»	Классным руководителям включить в планы работы и проводить индивидуальные беседы, родительский всеобуч с родителями, которые уделяют недостаточно внимания своим детям.
«Самоуправление	Заместителю директора по ВР при организации работы Совета обучающихся давать больше возможностей ребятам школы выступать инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, быть активными участниками и организаторами.
«Профориентация»	Привлекать к профориентационной работе социальных партнеров из центра занятости, классным руководителям разнообразить формы работы, организовывать экскурсии для обучающихся на предприятия района и области.
«Детские общественные объединения»	Ответственному лицу усилить работу по реализации проекта Движение Первых

**Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся МБОУ
Капыревщинская средняя школа**

Общее количество обучающихся	102
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	1
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	59
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	10
Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	27
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	45
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего: - из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	23
	23
Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	18
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	102
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	15
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет всего: - из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	60
	30
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	102
Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	102
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	25
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	60
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	125
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	60
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	20
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	18

**Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по
учету и профилактике деструктивного поведения обучающихся
МБОУ Капыревщинская СШ**

Общее количество обучающихся	102
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	8
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	12
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	0
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	5
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	0
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0
Количество случаев буллинга	0
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	0

**Показатели по оценке работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ Капыревщинская средняя школа**

Общее количество обучающихся	102
Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	0
Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	85
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	17
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	4
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	0
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2022/2023 уч. года);	3
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (по итогам 2022/2023 уч. года)	3

Профилактическая работа с обучающимися.

Диагностическое направление:

- С 1 по 10 сентября классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых социальным педагогом подготовлен социальный паспорт школы. В процессе анализа социальных паспортов классов выявляются льготные категории учащихся, а также учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Уточняются списки проблемных учащихся, формируется список учащихся относящихся к «группе риска», требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива.
- ✓ Классными руководителями ведётся учёт посещаемости учебных занятий учащимися (ежедневное ведение журнала отсутствующих учащихся, выяснения причин отсутствия в тот же день).
- ✓ Формирование списков проблемных учеников (в том числе детей с ослабленным здоровьем, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, неуспевающих по предметам, состоящих на контроле в органах полиции)
- ✓ Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений;
- ✓ Выявление учащихся, состоящих на различных видах учета;
- ✓ Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

Краткие выводы: В работе можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

1. Создание условий для здорового образа жизни и его пропаганде

- Развитие на базе школы системы дополнительного образования.
- Организована просветительская работа родителей
- Проведение тематических классных часов

2. Оказание подросткам «группы риска» социальной поддержки. В школе организована профилактика зависимостей через индивидуальные беседы и занятия, в ходе которых формируются эффективные стратегии поведения детей: выработка своей внутренней силы, умение поддаваться чужому влиянию и принимать правильные решения. На занятиях рассматривался вопрос о причинах, формах и последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя и курения.

3. Вовлечение учащихся школы в спортивную и общественную деятельность

Все учащиеся школы принимают участие в проведении акций, конкурсов или операций, мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Кол-во участников	Социальные партнёры
1	Круглый стол « Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	8-11	33	Зам. директора по ВР, мед.работник, соц.работник

2	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8-9	20	Социальный педагог
3	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-11	102	ДК, Мед.работник От.Федор Библиотека
4	«Твое свободное время»	8-9	21	Классные руководители
5	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-11	102	Учитель физической культуры
6	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	5-9	51	Классные руководители, инспектор ПДН
	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	12	
7	Изготовление и выпуск буклетов «Скажем вредным привычкам нет!»	5-11	63	Зам. директора по ВР, Волонтерский отряд «Селечане»

Краткие выводы:

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Для воспитания культуры здоровья обучающихся в школе в течение учебного года проводится цикл мероприятий (теоретические конкурсы, спортивные соревнования, творческие задания и т. д.)

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни. С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. Опрошенные школьники понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 62% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 32% занимаются спортом. Однако 4% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 2% -размышляют над этой проблемой.

Профилактика суицидального поведения

Душевное здоровье детей – это индикатор благополучия любого общества. Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в целом ряде случаев решались на самоубийство или попытки суицида в целях обратить на себя внимание. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

Таким образом, появилась необходимость решения данной проблемы в масштабе нашего образовательного учреждения. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся, родители.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

Работа по профилактике суицидального поведения ведётся с использованием методических материалов Смоленской областной методической психолого-педагогической службы СОГБОУ Центра диагностики и консультирования.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участ	Социальные партнёры
-------	--	-------	------------------	---------------------

			ников	
1	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	1-11	102	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2	Семинар «Подростковый суицид»	Родители, педагоги	63	Мед.работник
3	Диспут «Как преодолевать тревогу»	8-9	33	Глава администрации, Зам.директора по ВР
4	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - Профилактика школьных конфликтов»; «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Пед. коллектив	22	Мед.работник ДК
5	Классные часы - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»;	5-11	63	Социальный педагог, классные руководители
6	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;	1-11		Мед.работник От.Федор
	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1-11	102	Библиотекарь
7	Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	7-11	44	Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11		Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Краткие выводы:

Результатом проведенной в 2023 – 2024 учебном году работы по профилактике суицида является отсутствие фактов насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц; конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и их родителями, обучающимися и учителями. У обучающихся формируется позитивное мышление. Факты попыток суицида и завершенного суицида за этот учебный год не зарегистрировано.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «ЮИД» из обучающихся 5 класса, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале учебного года члены отряда помогли всем обучающимся начальных классов составить маршрутные листы для обеспечения безопасного движения детей.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	1-11	102	Классные руководители
2	Декада безопасности дорожного движения: Встречи с инспектором ГИБДД; Конкурс «Дорожная скорая помощь», Выступление агитбригады «Дорожный дозор».	1-11 8-11 5-7	102 34 31	Сотрудники ДПС
3	Акция «В центре внимания – дети»	1-11	102	Инспектор ГИБДД
4	Родительские собрания по классам: «Типичные случаи детского травматизма: меры его предупреждения» - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».		Родители, Пед. коллектив	Зам.директора по ВР
4	Ролевая игра «Будь осторожен!»	1-5	52	Социальный педагог
5	Акция «Внимание, водители! У детей каникулы!»	10-11	12	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6	Разработка памяток по безопасности на дорогах	1-7	70	Волонтерский отряд, ЮИД
7	Минутки безопасности в конце учебного дня	1-11	102	Классные руководители

Краткий вывод:

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Обучающиеся начальной школы участвуют в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД и ежедневно минутки безопасности.

В системе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, викторины, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета.

В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по движению возле дома и школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Обучающиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся: «Мы за мир на земле». Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять».

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Организован постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;

«Действия при угрозе террористического акта».

Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Активная работа ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях.

№ п/п	Ключевые мероприятия (форма, название)	Класс	Количество участников	Социальные партнёры
1	Проведение беседы с сотрудниками школы: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»	Сотрудник и школы	30	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
2	Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве»	9-11	23	Волонтерский отряд
3	Классные часы: «Что такое терроризм» «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»	1-11	102	Классные руководители
4	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Обучающиеся, родители		Социальный педагог
5	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма	9-11	23	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»	1-11	102	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Проведение Дня безопасности	1-4	40	ДК Капыревщины От.Федор

8	Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»			Учителя изобразительного искусства
9	Беседа: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	5-11	62	Глава администрации
10	Проведение выставок в библиотеке: - «Мир без насилия», - «Уроки истории России - путь к толерантности»;	5-8	38	Библиотекарь
11	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Формирование толерантного поведения в семье»	9-11 родители	43	Администрация, Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Мероприятие "День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом"	1-11	102	Зам.директора по ВР

Краткий вывод:

В школе нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Работа Совета профилактики

В МБОУ Капыревщинской СШ Совета профилактики - нет.

Совет находится при администрации Капыревщинского сельского поселения.

Работа службы медиации.

В МБОУ Капыревщинской СШ имеется служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 4 взрослых и 3 школьников – медиаторов (учащихся 9-11 классов).

В 2023 - 2024 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

В учебном году проведено 2 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь» и др. Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСП.

Социальный педагог посещает районные мероприятия в данном направлении.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В нашей школе ежегодно проводятся:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

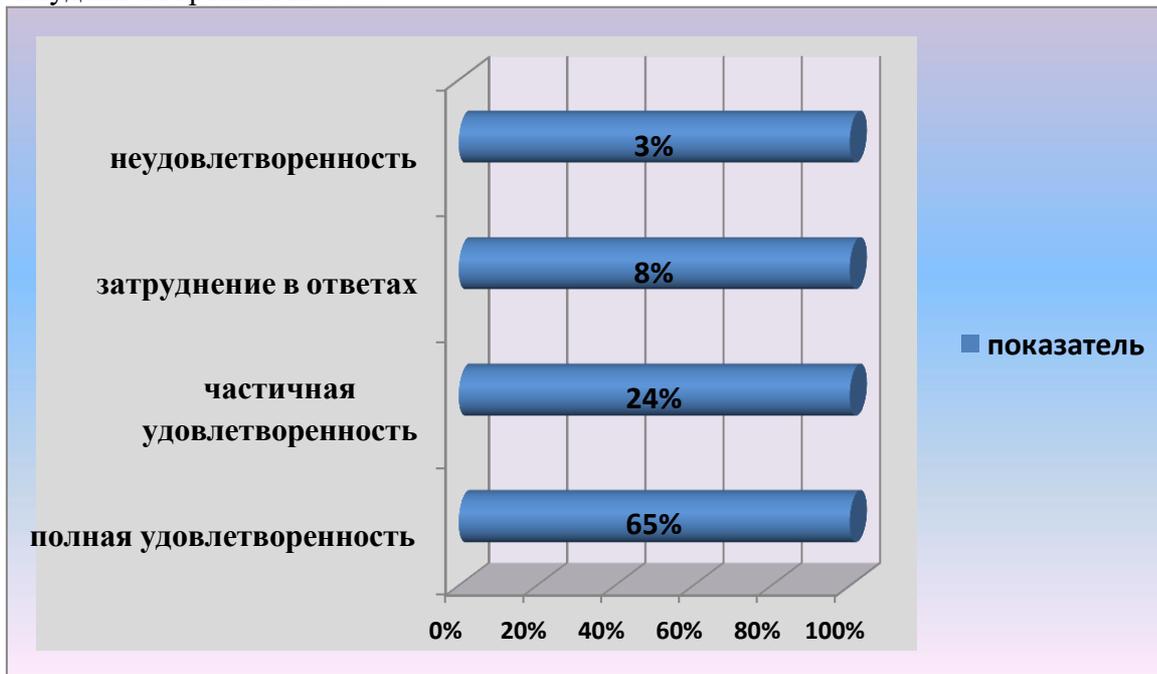
В школе работает Совет родителей, который состоит из представителей родительских комитетов классов.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

Удовлетворенность работой образовательной организации родителей
Результаты анкетирования по школе.

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	64%	30%	4%	2%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	64,5%	22%	10%	3,5%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	54%	30%	10%	7%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	81%	12%	6%	1%
Итого:	65%	24%	8%	3%

«полная удовлетворенность»: 65%
 «частичная удовлетворенность»: 24%
 «нет возможности дать определенный ответ»: 8%
 «неудовлетворенность»: 3%



На данной диаграмме представлены общие показатели анкетирования, из которых видно, что большая часть родителей полностью удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения, лишь единичный процент испытывает затруднения при выборе ответа, либо неудовлетворены по отдельным направлениям деятельности. Оценку работы школы по отдельным направлениям деятельности можно представить в виде следующей диаграммы.



Результаты анкетирования показали, что процент удовлетворенности работой школы родителей достаточно высокий, особенно психологический климат в школе наиболее благоприятный, до данного показателя необходимо поднять уровень воспитательного процесса, что и планируется в нашей дальнейшей деятельности.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укрепления здоровья

7.1. Группы здоровья обучающихся

Класс	Группы здоровья			
	Д1	Д2	Д3	Д4
1	2	8	3	
2	2	7		1
3		10	1	
4	1	8	3	
5		4	1	
6		9		
7	1	5		
8	2	11	2	
9	1	7	1	
10	1	6	1	
11		2	1	
Итого(101 об-ся)	10	77	13	1

Статья 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 посвящена вопросам организации питания в образовательных организациях. Согласно части 1 данной статьи обязанность по организации питания обучающихся, воспитанников возложена на образовательную организацию.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

Пищеблок осуществляет выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции. Меню десятидневное. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

В нашей школе питанием обеспечены все категории обучающихся.

- с 1 сентября 20223 года 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием, за счет финансирования из федерального бюджета;

- 5-11 классы питаются за счет родительской платы и субсидии на обеспечения питания учащихся общеобразовательных школ из числа детей льготной категории (5 человек), финансирование субсидии производится за счет бюджета Смоленской области.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на двух переменах. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Проверяют калорийность и доброкачественность питания работники школы и родительский контроль. Столовая укомплектована необходимым количеством столовых приборов, но необходима замена мебели, отдельного оборудования и ремонт пищеблока.

Обслуживающий персонал столовой укомплектован, регулярно походит медицинский осмотр.

Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания. Питание обучающихся находится под постоянным контролем администрации, медиков, специалистов Роспотребнадзора . Организация медицинского обслуживания.

Одна из важнейших задач школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Пропаганда здорового образа жизни ведется не только теоретически на уроках ОБЖ и биологии, классных часах и общешкольных мероприятиях, но и практически увеличивается двигательная активность обучающихся посредством физкультпауз на уроках, динамической паузы на большой перемене и привлечением обучающихся в спортивные секции, массовые спортивные мероприятия, дни здоровья.

Работа по сохранению здоровья обучающихся представлена в нескольких направлениях:

- организация учебно-воспитательного процесса,
- организация спортивно-оздоровительной работы,
- профилактическая работа,
- просветительская работа с обучающимися, родителями по вопросам здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется созданию благоприятной для образовательной деятельности атмосферы. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, установить доброжелательные отношения педагогов, обучающихся и их родителей.

В начале учебного года детей с 1 по 11 классы фельдшеры Капыревщинской участковой больницы осматривают на кожные заболевания, проводят обязательное для всех антропометрическое обследование и измерение артериального давления. Ежегодно проводится углубленный осмотр обучающихся врачами – специалистами (окулист, невропатолог, хирург и др.) Ярцевской детской поликлиникой.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся Организация медицинского обслуживания.

Одна из важнейших задач школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Пропаганда здорового образа жизни ведется не только теоретически на уроках ОБЖ и биологии, классных часах и общешкольных мероприятиях, но и практически увеличивается двигательная активность обучающихся посредством физкультпауз на уроках, динамической паузы на большой перемене и привлечением обучающихся в спортивные секции, массовые спортивные мероприятия, дни здоровья.

Работа по сохранению здоровья обучающихся представлена в нескольких направлениях:

- организация учебно-воспитательного процесса,
- организация спортивно-оздоровительной работы,
- профилактическая работа,
- просветительская работа с обучающимися, родителями по вопросам здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется созданию благоприятной для образовательной деятельности атмосферы. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, установить доброжелательные отношения педагогов, обучающихся и их родителей.

В начале учебного года детей с 1 по 11 классы фельдшеры Капыревщинской участковой больницы осматривают на кожные заболевания, проводят обязательное для всех антропометрическое обследование и измерение артериального давления. Ежегодно проводится углубленный осмотр обучающихся врачами – специалистами (окулист, невропатолог, хирург и др.) Ярцевской детской поликлиники.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Анализ материально- технического и финансового обеспечения деятельности школы.

За истекший учебный год и летний период были выполнены следующие работы:

1. Произведен косметический ремонт помещений школы.
2. Проведен частичный ремонт кровли.
3. Замена оконных блоков.

Для осуществления мероприятий по совершенствованию материально-технической базы школы привлекались бюджетные средства, средства депутата Смоленской областной Думы, помощь родителей.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных запросов и требований.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу. Обновление и модернизация учебного оборудования позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями и запросами времени. Посредством внедрения в систему образования современных интерактивных технологий и их использования в учебном заведении поддерживаются образовательные задачи развивающего, проблемно-исследовательского и проектного характера обучения.

Использование современных технических средств повышает мотивацию учеников и способствует повышению качества знаний обучающихся.

Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является важной задачей в деятельности администрации и всего педагогического коллектива. В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно проводятся мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы с использованием сайта, информационных стендов;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в школе.

Пожарная безопасность.

Проводятся постоянные инструктажи и тренировочные занятия , а так же пропаганда мер пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.

Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В школе оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах пожарной безопасности.

Школа располагает первичными средствами пожаротушения, имеются 19 порошковых огнетушителей, Имеются индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки) для всех работников и обучающихся школы.

Охрана труда.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль по обеспечению безопасности в трудовом коллективе, во время пребывания детей в школе. В целях недопущения нарушений трудового законодательства в области охраны труда, соблюдения норм СанПиНа проводятся занятия в трудовом коллективе и среди школьников по вопросам соблюдения гигиены, охраны труда, а так же иные мероприятия (классные часы, внешкольные мероприятия, месячники безопасности). В 7-11 классах ведется учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в 1-11 классах изучаются Правила дорожного движения, изученные темы фиксируются классными руководителями в отдельном журнале.

За последние годы не было ни одного случая, связанного с ущербом для жизни и здоровья детей (травматизм, пищевые отравления и др.).

Вывод:

- Система безопасности школы подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления, находится в развитии.

Задачи:

- Обеспечить безопасные условия пребывания детей и сотрудников в школе.
- Решить вопрос по оборудованию видеонаблюдением доп камерами .

Анализ работы на уровне дошкольного образования

В МБОУ Капыревщинской СШ реализуется уровень дошкольного образования. Дошкольные разновозрастные группы работают в режиме 5- дневной рабочей недели. Здание, в котором реализуется дошкольное образование отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, .

В 2023 году педагогическая работа на уровне дошкольного образования была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение внедрения ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

Сведения о количестве групп и детей

Кол-во мест	Кол-во групп		Кол-во детей		Логопедические группы /логопункты		Кол-во льгот	
	всего	до 3 лет	всего	до 3 лет	кол-во групп	-во детей в них	Дети-алиды	Опекаемые
70	2	-	28	3	-	-	-	1

Сведения об адаптации детей к саду

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
37%	37%	26%

Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в месяц (в среднем за учебный год)

Уровень группы	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
младшая	60	72
старшая	237	258

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
8	17	3	-	-

В течение учебного года в дошкольной группе проводились специально организованные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Особое внимание уделялось соблюдению режимных моментов, проведения гимнастики, физкультурных занятий.

Процент выполнения образовательных программ

2022-2023	2023-2024
100%	100%

С целью определения уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования и эффективности образовательного процесса, вразновозрастной группе (4-7 лет) был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла - выше возрастной нормы.

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,2
2	Физическое развитие	2,4	3,0
3	Речевое развитие	2,5	2,9
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	3,2
5	Познавательное развитие	2,5	3,2

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы на уровне дошкольного образования чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной деятельности и строится по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению культуры родителей: информировали о Нормативных основах прав детей;

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего образовательной деятельности. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. Групповые собрания проводились 4 раза в год. Педагогами использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа на уровне дошкольного образования строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Финансово-экономическая деятельность

В 2023-2024 уч. году финансово - экономическая деятельность школы осуществлялась согласно муниципальным заданиям и планами финансово- хозяйственной деятельности школы на 2024 год и на 2025 год.

Раздел VIII

Заключение. Перспективы и планы развития

1. Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
2. Усилить работу по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности школы.
3. Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.
4. Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.
5. Активизировать работу педагогов по рекламации опыта работы на персональных сайтах блогах.

8.1. ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать работу по обеспечению качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;;
2. Повысить ИКТ-компетентность участников образовательной деятельности;
3. Совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей ;
4. Продолжить работу по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;
5. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
6. Выработать комплекс педагогических мер, направленных на повышение уровня качества образования обучающихся, позволяющего обеспечивать результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ на уровне городских, региональных показателей;
7. Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательной деятельности, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах;

8. Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов обучающихся средствами предоставления качественных дополнительных образовательных программ, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении, чемпионатах World Skills, конкурсах различных уровней;
9. Расширять возможности профориентационной работы через участие в различных мероприятиях;
10. Сохранять идентичность, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения посредством музейной педагогики через развитие музейно-образовательной деятельности образовательной организации
11. Продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
12. Обеспечивать эффективное государственно-общественное управление деятельностью образовательной организации, создавать условия для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективной деятельности обучения и воспитания через активное участие в жизни школы участников образовательных отношений
13. Продолжить развивать материально-техническую базу учебных и вспомогательных кабинетов с целью создания комфортной образовательной среды;
14. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
15. Укреплять имидж образовательной организации как учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Директор школы

Н.С.Потягова

Все волнующие Вас вопросы можете направлять на электронный адрес школы: kapirevschina@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(48143)91259, общую информацию можно получить по телефону: 8(48143)91259 или на сайте школы

