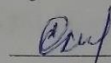


Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Капыревщинская средняя школа

РАССМОТРЕНО

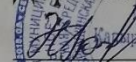
Руководитель ШМС

 Охлюева Е.В.

Приказ №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.С. Потылова

Приказ №127 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»

Возраст обучающихся-11-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Батурина Дарья Сергеевна

Д. Капыревщина 2023

Пояснительная записка

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера» составлена на основе авторских программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидера».

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития высокомотивированных (одаренных) детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие высокомотивированных (одаренных) детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа разработана в соответствии с нормативно—правовыми документами и требованиями:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

4.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

5.О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

6. Устав МБОУ Капыревщинской СШ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практико – ориентированной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы.

Программа дает возможность получить ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ, дети 12 – 17 лет.

Психологические особенности детей.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковом. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение

комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (самих обучающихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информативности в данной образовательной деятельности, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

Формы организации образовательной деятельности и виды занятий

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы занятий: очная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия, лекция-беседа, дискуссия, практикум, игра, заочные экскурсии, коллективно-творческое дело (КТД).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год – 68.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности; способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

воспитывающие:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Школа лидера» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Таким образом, в результате обучения по данному курсу **выпускник научится:**

- основам организаторской деятельности;
- методике работы над КТД;
- основам общения;
- основам публичного выступления;
- методике организации и проведения массовых мероприятий.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

- умению преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

В систему отслеживания и оценивания результатов по дополнительной общеобразовательной программе входят промежуточная и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших дополнительную программу «Школа лидера», проводится в форме итогового тестирования.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

К концу обучения дети знают:

Низкий уровень:

- названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- 2-3 качества лидера;
- 1-2 способа выявить лидерские способности;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- 2-3 формы проведения игр и игровых программ.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, отличия детской общественной организации от общественного движения;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

К концу обучения дети умеют:

Низкий уровень:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы школьников под руководством взрослого.

Средний уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы школьников;
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы школьников;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками;
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Раздел 1. Лидерство	15	11	4	Тест
3	Раздел 2. Команда и командообразование	17	14	3	Игровой тренинг
4	Раздел 3. Волонтерство	15	10	5	Игровой тренинг
5	Раздел 4. Я и Закон	11	8	3	Опрос
6	Раздел 5. Ораторское мастерство	7	5	2	Игровой тренинг
7	Подведение итогов	2	2	-	Итоговая аттестация
	Итого:	68	51	17	

*В программе возможны изменения по темам, по часам.

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием). *Форма контроля:* Опрос.

Раздел 1. Лидерство

1.1. Формула успеха

Теория: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. *Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня». *Форма контроля:* Тестирование.

1.2. Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. *Практика:* Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. *Форма контроля:* Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

1.3. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. *Практика:* Игры на взаимодействие, сплочение. *Форма контроля:* Практикум «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Раздел 2. Команда и командообразование

2.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Лидерство в детской организации. *Практика:* Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». *Форма контроля:* Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, это...».

2.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. *Практика:* Проведение КТД. *Форма контроля:* Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг».

2.3. Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. *Практика:* Беседа, практическая работа в группах. *Форма контроля:* Упражнение «Коллаж».

2.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. *Практика:* Практикум «Игры, в которые мы играем». *Форма контроля:* Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел 3. Волонтерство

3.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. *Практика:* Составление «рейтинга» своих вредных привычек. *Форма контроля:* Организация акций по ЗОЖ. Минутки здоровья для обучающихся начальной школы «Береги зрение смолоду».

3.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны. *Практика:* Акция «Голубь мира». *Форма контроля:* Викторина «По страницам истории».

3.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры. *Практика:* Акция «Покормите птиц». *Форма контроля:* Игровой тренинг.

3.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок. *Практика:* Акция по ПДД «Внимание-Дети». *Форма контроля:* Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Раздел 4. «Я и Закон»

4.1. Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества. *Практика:* Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать». *Форма контроля:* Карточки с правовыми ситуациями.

4.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления. *Практика:* Беседа о правонарушениях и подростковой преступности. *Форма контроля:* Карточки с правовыми ситуациями.

4.3. Конвенция о правах ребенка.

Теория: «Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка). *Практика:* Акция «Пост прав ребенка». *Форма контроля:* Викторина «Знаете, ли Вы законы?».

Раздел 5. «Ораторское мастерство»

5.1. Основы публичного выступления.

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. *Практика:* импровизация, аксессуары актера. *Форма контроля:* ролевые игры.

5.2. КТД: методика организации и проведение

Теория: Я – актер: основы актерского мастерства. *Практика:* Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. *Форма контроля:* «Импровизация».

Подведение итогов

Теория: Подведение итогов за год. *Практика:* Коллективно-творческое дело. *Форма контроля:* Итоговая аттестация.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Беседа	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
		Раздел 1. Лидерство		15		
2	сентябрь	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	Дискуссия	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тест
3	сентябрь	Формальный и неформальный лидер.	Занятие-поиск	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Анкетирование
4	сентябрь	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
5	сентябрь	Типы лидеров: лидер – создатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	Презентация	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
6	сентябрь	Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
7	сентябрь	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	Занятие-вариация	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тестирование
8	сентябрь	Готовность стать лидером. Правила руководства.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
9	сентябрь	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
10	сентябрь	Деловая игра «Выборы».	Деловая игра	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
11	сентябрь	Тест по выявлению организаторских способностей.	Тренинг	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Анкетирование
12	сентябрь	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
13	сентябрь	Практикум «Я и мы, Кто	Тренинг	1	МБОУ	Практикум

		я?)- тренинговое занятие.			Капыревщинская СШ	
14	октябрь	Понятиетермина«портфолио».Содержание,структурадокумента.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
15	октябрь	Игры на взаимодействие, сплочение.	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
16	октябрь	Практикум «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
		Раздел 2. Команда и командообразование		17		
17	октябрь	Основные приемы формирования команды.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
18	октябрь	Уровни развития коллектива.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
19	октябрь	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
20	октябрь	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
21	октябрь	Лидерство в детскойорганизации.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
22	октябрь	Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, это...».	Тренинг	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
23	октябрь	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
24	ноябрь	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
25	ноябрь	Вербальное и невербальное общение. Владение способами эффективного общения.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
26	ноябрь	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
27	ноябрь	Беседа, практическая работа в группах. Упражнение «Коллаж».	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
28	ноябрь	Виды, типы игр и их значение.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
29	ноябрь	Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
30	ноябрь	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.	Презентация	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тестирование
31	ноябрь	Интеллектуальные	Лекция	1	МБОУ	Опрос

		игры.			Капыревщинская СШ	
32	ноябрь	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тестирование
33	ноябрь	Практикум «Игры, в которые мы играем».	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
		Раздел 3. Волонтерство		15		
34	декабрь	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	Беседа	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
35	декабрь	Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
36	декабрь	Вредные привычки.	Презентация	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
37	декабрь	Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Тренинг	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
38	декабрь	Организация акций по ЗОЖ.«Береги зрение смолоду».	Игра	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
39	декабрь	Добровольчество в России.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
40	декабрь	Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народа, традиций своей страны.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
41	декабрь	Акция «Голубь мира».	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
42	декабрь	Викторина «По страницам истории».	Викторина	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
43	декабрь	Изучение экологической обстановки в регионе.	Беседа	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
44	декабрь	Формирование правовой и экологической культуры.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
45	декабрь	Акция «Покормите птиц».	Практикум	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
46	декабрь	«Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок.	Дискуссия	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
47	декабрь	Акция по ПДД «Внимание-Дети».	КТД	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
48	декабрь	Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».	КТД	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
		Раздел 4. Я и Закон		11		

49	январь	Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
50	январь	Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать».	Дискуссия	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
51	январь	Карточки с правовыми ситуациями.	Занятие-поиск	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
52	январь	Что такое вина? Что такое ответственность?	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
53	январь	Виды юридической ответственности	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
54	январь	Правонарушения и преступления.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
55	январь	Беседа о правонарушениях и подростковой преступности.	Беседа	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
56	январь	Карточки с правовыми ситуациями.	Занятие-поиск	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
57	январь	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тестирование
58	январь	Акция «Пост прав ребенка».	КТД	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
59	январь	Викторина «Знаете, ли Вы законы?».	Викторина	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
		Раздел 5. Ораторское мастерство		7		
60	февраль	Основы публичного выступления, ораторское искусство.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
61	февраль	Культура речи, основы актерского мастерства.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
62	февраль	Импровизация, аксессуары актера.	Игра	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
63	февраль	Ролевые игры.	Игра	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
64	февраль	Я – актер: основы актерского мастерства.	Лекция	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
65	февраль	Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты.	Игра	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Практикум
66	февраль	«Импровизация».	Игра	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
		Подведение итогов		2		

67	май	Итоговая аттестация.	Тестирование	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тренинг
68	май	Подведение итогов за год.	Презентация	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
Итого:				68		

*В календарном учебном графике возможны изменения по темам, по часам.

Режим работы в период школьных каникул

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, заочные экскурсии, заочные путешествия, другие формы работы.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

	вид аттестации	сроки проведения
1.	промежуточная	декабрь
2.	итоговая	май

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов,
- *перечень технических средств обучения* (ноутбук, мультимедиа-проектор);
- *дидактическое обеспечение программы* (методическая литература).

Методическое сопровождение

- *учебной деятельности педагога*: методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательной деятельности;
- *воспитательной деятельности педагога*: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной деятельности;
- *работы педагога по организации учебной деятельности*: методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы).

Кадровое обеспечение:

По реализации программы работает учитель истории и обществознания, имеющий высшую квалификационную категорию, Морозова Ю.А.

Программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы**:

- *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности.*

Технологии:

1. Технология проблемного диалога.
2. Технология коллективного взаимообучения.
3. Технология коллективной творческой деятельности.
4. Игровая технология.
5. Элементы здоровьесберегающих технологий.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются следующие **методы обучения**:

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Практический.
4. Интерактивный.

Раскрытию творческого потенциала обучающихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседа, лекция, видеолекция, обсуждение, занятия-вариации, занятия-поиски, занятия – фантазии, дискуссия, диспут, игра и др.

В учебной деятельности используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Формы аттестации

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной программы:

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- педагогический анализ результатов анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио

Оценочные материалы

(к промежуточной и итоговой аттестации)

Для отслеживания и оценивания результатов обучающихся используются следующие формы диагностики:

- методика изучения мотивов участия школьников в деятельности;
- методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?».

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности.

Инструкция

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместная деятельность.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- a) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- b) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- c) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?»

Цель:

1. Раскрытие личностного потенциала участников группы.
2. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.

Инструкция: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Список литературы

Для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2018. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2021. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2020.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2017.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2019.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2020.
7. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2018 г.– 256 с.
8. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2020.
9. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2017 – С.20-23
10. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2020.– С.18-29.
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
12. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
13. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 2017. – 301 с.
14. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Для родителей:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2019.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 2020
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2019.
5. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2016.
6. Фопей К. Как научить детей сотрудничать./в 4 частях/. – М.: Генезис, 2021.

Для детей:

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 2021
2. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 2017
3. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2019
4. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2018.
5. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>

