

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Капыревщинская средняя школа

Рассмотрено на заседании ШМС  
Руководитель ШМС Охлюева  
Е.В. Охлюева  
Протокол №1 от 29.08.2024

Директор школы Потягова УТВЕРЖДЕНО:  
Н.С.Потягова  
Приказ №131 от 30.08.2024



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа волонтера»  
7-11 класс  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
2024-2025 учебный год

Учитель: Макарова Анна Владимировна  
Квалификационная категория: высшая

д.Капыревщина

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» составлена в соответствии с положениями Закона «Об образовании»; требованиями стандарта второго поколения, положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества во всесторонне развитом человеке со сформированной информационной культурой.

Особенностью учебной программы «Школа волонтера» является то, что это не только обучающий курс, но воспитательный.

Программа направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

### Цель и задачи программы:

**Цель программы** - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

### Задачи программы:

#### *Образовательные:*

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий

#### *Развивающие:*

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

#### *Воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

### Место учебного курса в учебном плане:

На проведение занятий отводится 68 часов. 2 часа в неделю

### Формы и методы проведения занятий:

**Формы обучения:** очная

## **Формы проведения занятий**

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические и практические занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д. Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

### **Дополнительно (деятельность вне занятий):**

- участие в мероприятиях различных уровней: праздники, концерты, конференции.
- участие в конкурсах различных уровней.

## **Планируемые результаты, включающие формирование УУД:**

### **Планируемые результаты**

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

#### Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

## **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы обучающийся должен:

*Знать:*

- ✓ историю волонтерского движения в России ;
- ✓ методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
- ✓ социальные аспекты волонтерской деятельности;
- ✓ основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- ✓ особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;

- ✓ полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- ✓ технологический процесс волонтерской деятельности;
- ✓ правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- ✓ обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- ✓ организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- ✓ проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- ✓ использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- ✓ теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- ✓ навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- ✓ навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- ✓ навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

- ✓ систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- ✓ тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- ✓ контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- ✓ количество проведенных мероприятий;
- ✓ количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- ✓ наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности(портфолио, волонтерская книжка);
- ✓ участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- ✓ участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- ✓ организация, реализация социально- значимых проектов;

создание авторских социально- значимых проектов

**Формы фиксации результатов:**

- ✓ ведение журнала учёта;
- ✓ портфолио обучающихся;
- ✓ количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

**личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков,

способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

**предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- ✓ анкетирование всех участников программы;
- ✓ выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- ✓ количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- ✓ разработка социального проекта;
- ✓ портфолио;
- ✓ мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

## Тематическое планирование

### с учетом рабочей программы воспитания основного общего образования

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на техническое, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Виртуальная и дополненная реальность» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

№	Название раздела	
	Введение в программу внеурочной деятельности «Школа волонтера»	2
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	5
2.	Игровые технологии в работе волонтера	6
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	5
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	10
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	18
6.	Психологическая подготовка волонтеров	10
7.	Специальная подготовка волонтеров	5
8.	Лидерство в волонтерском объединении	5
9.	Организация детских и экологических праздников	2
ИТОГО:		68

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата	Кол-во часов			
			Всего	В том числе		
				Теория	Практика	Контроль
<b>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>						
1	Введение в образовательную программу «Я-волонтер». Инструктаж по ТБ.		2	2		
2	История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом.		1	1		
3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.		1	1		
4	Маршрут в образовательном пространстве: -Кто такой волонтер?; - Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда.		1	1		
5	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.		1	1		
6	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).		1	1		
<b>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</b>						
7	Игры-адаптации на сплочение и знакомство.		2	1	1	
8	Игровая (сценическая ) программа проведения праздников и мероприятий.		2	1	1	
9	Организация игровых переменок, детских праздников.		2	1	1	
<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>						
10	Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм Акция «Мир без алкоголя».		1	1		
11	Влияние курения на организм человека. Акция «Скажи, нет сигарете!».		1	1		
12	Влияние наркотиков на судьбу человека. Акция «Красный тюльпан», выставка рисунков и плакатов «Арт-		1	1		

	удар».					
13	Профилактика вредных привычек «Всемирный день здоровья».		1		1	
14	Наркомания. Час знаний по профилактике заболевания.		1		1	
<b>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</b>						
15	Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.		3	2	1	
16	Новостная статья в СМИ и сети Интернет.		3	2	1	
17	Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.		2	2	1	
18	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.		2	1	1	
<b>Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел</b>						
19	Организация социальных дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ		2		2	
20	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Инструктаж по ТБ		2		2	
21	Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведет!». Инструктаж по ТБ .		2		2	
22	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.		2		2	
23	Социально – общественная и проектно-исследовательская деятельность «Будущее начинается сегодня!».		2	1	1	
24	Основы социального проектирования.		2	2	0	
25	Разработка и реализация социальных проектов.		6	2	3	1
<b>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров</b>						
26	Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.		2	1	1	



	Проблемы младших школьников и новообразования.					
27	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои –чужие».		2	2	0	
28	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле» и «Моя семья, ее слабые стороны»; - «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства»		2	1	1	
29	Тренинг коммуникативных навыков: - Эффективные приемы общения; -Бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций. Игра «Воздушный шар»		2	1	1	
30	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения. Ролевая игра «Свои и чужие». Неформальные молодежные объединения.		2		2	
<b>Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров</b>						
31	«Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».		2		2	
32	«Урок Добра» в организации мероприятий для многодетных и малообеспеченных семей, по направлению «Семейное счастье».		3	1	2	
<b>Раздел 8 . Лидерство в волонтерском объединении</b>						
33	Я -лидер. Типы лидерства (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).		2	1	1	
34	Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Подготовка к участию в конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». - Социально – общественная и проектно-исследовательская деятельность		3	1	2	

## Раздел 9. Организация детских и экологических праздников

35	Итоговое занятие . Проведение детской игровой программы «День защиты детей»		2		1	
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

## Учебно-методический комплекс

### Список литературы

#### а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2020. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
9. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК- 641/09).

#### б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.

4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
5. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
7. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 27.07.2018).
8. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
9. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018).
10. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А. А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2018).
11. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 366-368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51147/> (дата обращения: 17.07.2018)
12. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya\\_RGSU\\_Molodezh\\_2\\_marta\\_2018\\_goda.pdf](http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya_RGSU_Molodezh_2_marta_2018_goda.pdf) (дата обращения: 27.07.2018).
13. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 27.07.2018).
14. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1170133/#ixzz5Pxm2qEQ0> (дата обращения: 25.07.2018).

#### **Литература для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2011
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014.
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2018
5. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2016.
6. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:РЦОИТ, 2013.

7. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2018.
8. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2015.
9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2016.

**г) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал– Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: <http://www.rba.ru>
6. Российская государственная библиотека. —URL: <http://www.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>
9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.
10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: [www-new.midural.ru](http://www-new.midural.ru) .
11. Сайт Дома Молодежи: —URL: [molodost.ru/text/81](http://molodost.ru/text/81) .
12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://силаурала.рф> .