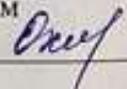


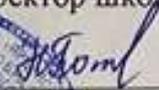
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
МО "Ярцевский район" Смоленской области  
МБОУ Капыревщинская СШ

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
советом

  
Охлюева Е. В.  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



  
Потягова Н. С.  
Приказ № 131  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Школа лидера»  
8-9 классы

Учитель: Новикова Наталья Анатольевна

Капыревщина 2024 г.

## Пояснительная записка

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера» составлена на основе авторских программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер».

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития высокомотивированных (одаренных) детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие высокомотивированных (одаренных) детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа разработана в соответствии с нормативно—правовыми документами и требованиями:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Жконцепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09).

7. Устав МБОУ Капыревщинской СШ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практико – ориентированной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы.

Программа дает возможность получить ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ, дети 12 – 17 лет.

#### Психологические особенности детей.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (самих обучающихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информативности в данной образовательной деятельности, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

#### **Формы организации образовательной деятельности и виды занятий**

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы занятий: очная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия, лекция-беседа, дискуссия, практикум, игра, заочные экскурсии, коллективно-творческое дело (КТД).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часа. Общее количество часов в год – 68.

#### **Цели и задачи программы**

Цель программы: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

**обучающие:**

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;

- обучать навыкам социальной активности; способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

#### **развивающие:**

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

#### **воспитывающие:**

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

### **Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе «Школа лидера» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

#### **Предметные результаты:**

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*Таким образом, в результате обучения по данному курсу выпускник*

#### **научится:**

- основам организаторской деятельности;
- методике работы над КТД;
- основам общения;
- основам публичного выступления;
- методике организации и проведения массовых мероприятий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умению преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

В систему отслеживания и оценивания результатов по дополнительной общеобразовательной программе входят промежуточная и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших дополнительную программу «Школа лидера», проводится в форме итогового тестирования.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

#### **К концу обучения дети знают:**

Низкий уровень:

- названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- 2-3 качества лидера;
- 1-2 способа выявить лидерские способности;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- 2-3 формы проведения игр и игровых программ.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, отличия детской общественной организации от общественного движения;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

#### **К концу обучения дети умеют:**

Низкий уровень:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы школьников под руководством взрослого.

Средний уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы школьников;
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы школьников;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками;
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

## Содержание

### Вводное занятие

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

*Форма контроля:* Опрос.

### Раздел 1. Лидерство

#### 1.1. Формула успеха

*Теория:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

*Форма контроля:* Тестирование.

#### 1.2. Организаторская техника лидера

*Теория:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика:* Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей.

Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

*Форма контроля:* Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

#### 1.3. Портфолио лидера

*Теория:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. *Практика:* Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».

*Форма контроля:* Практикумы «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

### Раздел 2. Команда и командообразование

#### 2.1. Основные приемы формирования команды

*Теория:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

*Форма контроля:* Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...».

## **2.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

*Теория:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

*Форма контроля:* Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг».

## **2.3. Психология общения**

*Теория:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практика:* беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

*Форма контроля:* Упражнение «Коллаж».

## **2.4. Игровое моделирование действительности**

*Теория:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

*Практика:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

*Форма контроля:* Проведение игр с младшими школьниками.

## **Раздел 3. Волонтерство**

### **3.1. Здоровым быть модно!**

*Теория:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

*Практика:* Игры и конкурсы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

*Форма контроля:* Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: минутки здоровья для обучающихся начальной школы «Береги зрение смолоду».

### **3.2. «Нам жить и помнить»**

*Теория:* Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны. *Практика:* Акции «Открытие Ветерану», «Голубь мира».

*Форма контроля:* Викторина «По страницам истории».

### **3.3. «Мы в ответе за нашу планету»**

*Теория:* Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

*Практика:* Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц».

*Форма контроля:* Промежуточная аттестация.

### **3.4. На службе ГИБДД.**

*Теория:* «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок.

*Практика:* Акции по ПДД: «Ребёнок на дороге», «Внимание-Дети».

*Форма контроля:* Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

## **Раздел 4. «Я и Закон»**

### **4.1. Зачем нам необходим закон?**

*Теория:* Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества. *Практика:*

Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать».

*Форма контроля:* Карточки с правовыми ситуациями.

#### **4.2. Что такое ответственность?**

*Теория:* Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

*Практика:* Беседа о правонарушениях и подростковой преступности.

*Форма контроля:* Карточки с правовыми ситуациями.

#### **4.3. Конвенция о правах ребенка.**

Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

*Практика:* Акция «Пост прав ребенка».

*Форма контроля:* Викторина «Знаете, ли Вы законы?».

### **Раздел 5. «Ораторское мастерство»**

#### **5.1. Основы публичного выступления.**

*Теория:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

*Практика:* импровизация, аксессуары актера.

*Форма контроля:* ролевые игры.

#### **5.2. КТД: методика организации и проведение**

*Теория:* Я – актер: основы актерского мастерства.

*Практика:* Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. «Проявление характера персонажа в общении».

*Форма контроля:* «Импровизация».

### **Раздел 6. Основы журналистики**

#### **6.1. Основы журналистского мастерства**

*Теория:* Основы журналистики. Права и обязанности журналистов.

*Практика:* Сочинение для газеты. Подготовка статей.

*Форма контроля:* Статьи. Фоторепортажи.

#### **6.2. Стенгазета**

*Теория:* Правила оформления, подбор информации.

*Практика:* Составление и художественное оформление газеты и стенда.

*Форма контроля:* Выпуск газеты.

### **Раздел 7. Профориентация**

*Теория:* Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профессии, востребованные на рынке труда. *Практика:* Просмотр фильма о профессиях.

*Форма контроля:* Профориентационная диагностика.

### **Раздел 8. Арт-блокнот «Свободное творчество»**

*Теория:* Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

*Практика:* Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

*Форма контроля:* Конкурс рисунков.

### **Раздел 9. Конкурсная и проектная деятельность**

9.1. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

*Теория:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практика:* Составление социального проекта. Работа в группах.

*Форма контроля:* Защита.

### **Раздел 10**

#### **Итоговое занятие**

*Теория:* Подведение итогов за год.

*Практика:* Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* Итоговая аттестация.

### Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Обще е кол- во часов	Теор ия	Практик а	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Раздел 1. Лидерство	3	1	3	Тест
3	Раздел 2. Команда и командообразование	7	4	3	Игровой тренинг
4	Раздел 3. Волонтерство	5	1	4	Промежут очная аттестация
5	Раздел 4. Я и Закон	4	2	2	Опрос
6	Раздел 5. Ораторское мастерство	2	1	1	Игровой тренинг
7	Раздел 6. Основы журналистики	2	1	1	Творческая работа
8	Раздел 7. Профорientация	2	2	-	Анкетиров ание
9	Раздел 8. Арт-блокнот «Свободное творчество»	3	-	3	Конкурс рисунков
1 0	Раздел 9. Проектная деятельность	4	2	2	Защита проекта
1 1	Подведение итогов	1	1	1	Итоговая аттестация
	Итого:	34	16	18	