

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**МО "Ярцевский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ Капыревщинская СШ**

РАССМОТРЕНО

Школьный методический  
совет



Охлюева Е.В.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

5-7 класс

«Юные инспектора движения»

Срок реализации 1 год

Составил: Чугунов Игорь Викторович  
высшая квалификационная категория

**Капыревщина 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООПНОО.
- Программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения». («Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» Под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвещение, 2013).

**Цель:** создание условий для формирования обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

- формирование обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Актуальность и практическая значимость** профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся

причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально- психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

### ***Место курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 102 часа: в 5 – 7 классах по 34 часа из расчета 1 час в неделю. Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, привлечение обучающихся начальной школы, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

***Форма организации занятий:*** занятие по внеурочной деятельности.

***Формы промежуточной аттестации:*** организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; проведение викторин, смотров знаний по ПДД; игр-соревнований; анализ результатов деятельности.

***Методы и средства обучения:*** словесные – рассказ, объяснение, беседа; наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций; практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

### ***Принципы программы:***

- Систематическое дополнительное образование как механизм обеспечения полноты всестороннего развития личности обучающегося.
- Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

### ***Ценностные ориентиры содержания программы***

Программа «Юные инспектора движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести обучающихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **«Юные инспектора движения» (личностные, предметные и метапредметные).**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: определять цель деятельности; учиться обнаруживать и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### Предметные.

#### **Первый год обучения**

*Универсальные учебные действия:*

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: сравнивать предметы по их положению в пространстве; определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; различать цвета форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

## **Второй год обучения**

*Универсальные учебные действия:*

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## **Третий год обучения**

*Универсальные учебные действия:*

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: характеризовать слова «опасность», «опасный»; объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»; осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: объяснять значение правил дорожного движения; группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в

зависимости от ситуации; анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления; выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Первый год**

#### ***Ориентировка в окружающем мире(24ч.)***

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### ***Ты—пешеход (6ч.)***

Знаки дорожного движения:«светофорное регулирование»,«движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### ***Ты—пассажир (4ч.)***

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Второй год**

#### ***Ориентировка в окружающем мире(10ч.)***

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается,едетснебольшойскоростью,небыстро,даетсигнальповорота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### ***Ты—пешеход(21ч.)***

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды

перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный перед шлагбаумом». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### ***Ты—пассажир(3ч.)***

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### **Третий год**

#### ***Ориентировка в окружающем мире(11ч.)***

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

#### ***Ты—пешеход(17ч.)***

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

#### ***Ты—пассажир(6ч.)***

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

#### **Формы учета Рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного предмета**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» в 5-7 классах реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с формами учета Рабочей программы воспитания, а именно:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной, творческой деятельности обучающихся в форме включения в урок различных исследовательских, проектных, творческих заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>5 класс</b>		
<i>Оrientировка в окружающем мире–24ч</i>		
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса.	1
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение.	1
3	Предметы и их положение в пространстве: объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии.	1
4	Объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	1
5	Скорость движения объекта(быстро, медленно, очень быстро).	1
6	Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения.	1
7	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1
8	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
9	Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства.	1
10	Маршрутное транспортное средство(автобус, троллейбус, трамвай).	1
11	Маршрут(определение на рисунках, моделирование).Гужевой транспорт.	1
12	<i>Сочинение«Автомобиль– друг или враг?»</i>	1
13	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1
14	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
15	<i>Творческая работа«Улицы моего города».</i>	1
16	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1
17	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги	1
18	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1
19	В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?	1
20	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1
21	Целевая прогулка« Правила юного пешехода».	1
22	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисунками личным наблюдениям).	1
23	Разбор маршрутов следования обучающихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос.	1

24	<i>Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»</i>	1
<b><i>Ты–пешеход–6ч</i></b>		
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1
26	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1
27	Рисуем дорожные знаки.	1
28	<i>Викторина «Дорожные знаки в загадка и стихах».</i>	1
29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1
30	Виртуальная целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	1
<b><i>Ты–пассажир–4ч</i></b>		
31	Пассажиром быть не просто.	1
32	Правила юного пассажира.	1
33	<i>Проектная работа «Безопасность на дорогах».</i>	1
34	<i>Тест «Какой ты пассажир?»</i>	1
<b>6 класс</b>		
<b><i>Ориентировка в окружающем мире–10ч</i></b>		
1	Повторение правил ДД по материалам 2класса.	1
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (регулируемый участок дороги).	1
3	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (нерегулируемый участок дороги).	1
4	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	1
5	Оценивание дорожных ситуаций: мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки.	1
6	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит.	1
7	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1
8	Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	1
9	Встреча с инспектором ГИБДД.	1

10	<i>Игра «Аукцион знаний».</i>	1
	<b><i>Ты–пешеход–21ч</i></b>	
11	Дорога используется для движения транспортных средств.	1
12	Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	1
13	Части(элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.	1
14	Рисуем схему дороги.	1
15	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
16	Перекресток—местопересечения,примыканияилиразветвлениядорог.Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой).	1
17	Виртуальная целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки».	1
18	<i>Проектная работа «Виды перекрёстков».</i>	1
19	Регулируемый перекресток. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	1
20	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	1
21	<i>Викторина«В гостях у Светофорчика ».</i>	1
22	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.	1
23	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1
24-25	<i>Проектная работа по теме:«Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».</i>	2
26	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги.	1
27	Правила движения в темное время суток.	1
28	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки:«железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1
29	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1
30	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1
31	<i>Праздник«Дорожный переполох».</i>	1

	<b>Ты–пассажир–3ч</b>	1
32	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников	1
33	Практическое занятие на площадке по ПДД у школы.	1
34	Тест «Дорожная азбука».	1
	<b>7 класс</b>	
	<b>Ориентировка в окружающем мире–11ч</b>	
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
2	Влияние погодных условий на остановочный путь транспортного средства.	1
3	Особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1
4	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1
5	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1
6	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.	1
7	Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	1
8	Творческая работа «Мой друг велосипед».	1
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого».	1
10-11	Проект «Транспорт будущего».	2
	<b>Ты–пешеход–17ч</b>	
12	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик.	1
13	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной	1
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1

17	Информационные знаки(общее представление):«указатель направления», «предварительный указатель направления»,«наименование объекта»,«схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон»,«питьевая вода»,«милиция»,«туалет».	1
19	<i>Праздник«Путешествие в страну дорожных знаков».</i>	1
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение из учебного материала).	1
21	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1
22	Железнодорожный переезд – источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	1
23	<i>Поле чудес «Азбука безопасности».</i>	1
24	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).	1
25	Виртуальная целевая прогулка на нерегулируемый перекресток.	1
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».	1
28	<i>Игра-конкурс«Я–участник дорожного движения».</i>	1
	<b><i>Ты–пассажи́р–6ч</i></b>	
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП».	1
33	<i>Викторина «У дорожных правил каникул нет».</i>	1
34	<i>Проектная работа. Выпуск стенгазеты«Дорожная безопасность».</i>	1